

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
SMK BINA HARAPAN, NGAGLIK**

**Periode 2 Juli – 17 September 2014**

**Disusun sebagai syarat ujian  
Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Indonesia**

**Dosen Pembimbing:**

**Drs. Prihadi, M.Hum.**



**Disusun Oleh:**

**Damar Yogananta**

**11201241034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Bina Harapan, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta:

Nama : Damar Yogananta  
NIM : 11201241034  
Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : FBS

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Bina Harapan, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Rincian kegiatan terangkum dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan	Yogyakarta, 17 September 2014
PPL UNY 2014,	Guru Pembimbing Lapangan
	SMK Bina Harapan,

Drs. Prihadi, M.Hum.  
NIP.19630330 199001 1 001

Drs. Hardoyo Priyo Purwono, M.Pd.  
NIP. 19580512 198302 1 006

Mengetahui,  
Kepala SMK Bina Harapan

Ika Dartika, M.Pd  
NIP. 19590710 198503 2 008

## **ABSTRAK**

# **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014 DI SMK BINA HARAPAN, NGAGLIK, SLEMAN**

Oleh :  
Damar Yogananta - PPL UNY 2014

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sebuah program yang telah dirancang oleh Universitas Negeri Yogyakarta yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa. Khususnya prodi kependidikan. Program ini merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa serta merupakan bentuk penerapan ilmu dari apa yang telah didapatkan di dalam bangku kuliah. Sasaran dari program ini adalah lingkungan sekolah serta yang ada didalamnya. Program PPL juga merupakan salah satu sarana tukar ilmu antara pihak Universitas dan pihak Sekolah. Persiapan yang dilakukan sebelum pemberangkatan PPL sudah dilakukan sejak jauh-jauh hari. Mulai dari praktik pengajaran *micro teaching*, pembekalan, hingga observasi lokasi yang akan ditempati. Hasil observasi akan menjadi acuan dalam membuat merancang program yang rencananya dilaksanakan dalam 2,5 bulan. Dengan pelaksanaan program PPL ini mahasiswa dapat memperoleh banyak pengalaman yang dapat dijadikan bekal kelak ketika mengajar. Pelaksanaan program PPL ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak mahasiswa, sekolah serta universitas. Oleh karena itu, perlu adanya komitmen yang tinggi dari semua pihak yang terkait sesuai dengan tanggung jawab masing-masing. Secara umum kegiatan ini mempunyai tujuan agar mahasiswa dapat mengembangkan serta meningkatkan kompetensi mengajarnya. Kesimpulan kegiatan PPL yang telah dilakukan adalah dengan pelaksanaan PPL ini mahasiswa mendapatkan banyak manfaat dan pengalaman dalam bidang belajar mengajar di sekolah, mahasiswa PPL dapat memiliki pengalaman lapangan sebagai salah satu bagian dari staf pengajar, sehingga siap untuk terjun di dunia kependidikan.

PPL UNY 2014/SMK BINA HARAPAN

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Perguruan tinggi merupakan salah satu ujung tombak pendidikan nasional meskipun demikian, kehadirannya masih belum dapat dirasakan oleh semua lapisan masyarakat. Menjembatani masalah tersebut perguruan tinggi mencoba melahirkan Tri Darma Perguruan Tinggi yang meliputi masalah pendidikan penelitian dan pengabdian masyarakat.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sinergi dari pihak universitas, sekolah dan mahasiswa. Tentunya peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah mampu memberikan kontribusi positif bagi sekolah dalam rangka peningkatan maupun pengembangan program-program sekolah dan mengadakan pembenahan serta perbaikan baik secara fisik maupun secara non fisik guna menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Oleh karena itu mahasiswa peserta PPL berusaha untuk merancang dan melaksanakan program-program PPL yang sejalan dengan program sekolah sebagai upaya untuk lebih memajukan sekolah diberbagai bidang. Melalui kegiatan ini mahasiswa dapat mengukur kesiapan dan kemampuan untuk menjadi inovator mediator problem solver dalam menghadapi berbagai permasalahan di sekolah dan di dunia pendidikan pada umumnya.

SMK Bina Harapan merupakan salah satu sekolah yang dijadikan sasaran PPL oleh UNY, sebagai sekolah yang menjadi sasaran, diharapkan pasca program ini SMK Bina Harapan lebih aktif dan kreatif. Mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah, sehingga sekolah perlahan-lahan dapat meningkatkan mutu pendidikan.

#### **A. Analisis Situasi**

SMK Bina Harapan merupakan SMK yang menjadi salah satu lokasi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta. Secara administratif SMK Bina Harapan terletak di wilayah Ngaglik, Sleman. Sekolah ini berada di wilayah yang cukup strategis, hal ini dikarenakan wilayah ini terletak di dekat Jalan Kaliurang, tepatnya km 10. SMK Bina Harapan merupakan SMK dengan dua program keahlian yaitu Teknik Informatika. Sekolah ini memiliki 6 kelas untuk belajar dan beberapa ruang kelas yang sedang di bangun. Sarana dan prasarana yang menunjang proses belajar mengajar antara lain: ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang instruktur, mushola, laboratorium komputer, perpustakaan.

Bangunan gedung tertata rapi dan terawat namun ada beberapa bangunan yang perlu direnovasi. Taman-taman dibuat di sekitar sekolah untuk memperindah suasana dan untuk menjaga kebersihan diberi tempat sampah di masing-masing kelas.

Administrasi sekolah tertib, di mana setiap guru dan karyawan diberi presensi setiap hari, yang pada akhir bulan presensi tersebut akan direkap. Untuk administrasi siswa juga tertib, setiap akhir bulan kehadiran siswa akan direkap untuk diteliti siapa saja murid yang mengalami masalah dengan presensi. Selain itu sekolah ini membuka program tambahan untuk siswa-siswi atau biasa disebut dengan ekstrakurikuler. Siswa yang mempunyai minat di bidang tertentu dapat menyalurkan minat dan bakatnya pada kegiatan ini. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah ini antara lain: pramuka, olah raga (sepak bola, dan basket). Dari beberapa kegiatan tersebut diperlukan adanya peningkatan yang dapat meningkatkan kualitas minat siswa dalam kegiatan-kegiatan tersebut.

Untuk kegiatan keorganisasian siswa, SMK Bina Harapan juga membentuk Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) yang bertempat di SMK tersebut. Dalam melaksanakan kepengurusan dan kegiatannya disediakan ruangan bagi OSIS sebagai kantor yang dapat digunakan untuk bermusyawarah, membahas program, dan melaksanakan kegiatan lain-lainnya. Berdasarkan hasil observasi dapat diperoleh gambaran lingkungan fisik sekolah sebagai berikut:

#### 1. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi fisik sekolah cukup baik terdiri atas dua lantai. Lantai 1 terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, 6 ruang kelas dan beberapa gedung sedang dibangun, kantin, 1 laboratorium komputer, 1 laboratorium kimia, serta sarana penunjang lainnya seperti ruang aula, gudang, 6 toilet. Di lantai dua terdapat 2 ruang kelas. Untuk kegiatan berolah raga, baik siswa maupun guru dan karyawan lainnya menggunakan lapangan yang ada. Lapangan yang ada antara lain, lapangan basket, lapangan futsal, lapangan voli, yang dapat digunakan sebagai sarana olah raga.

#### 2. Fasilitas KBM termasuk media

Fasilitas kelas : *whiteboard*, almari buku, dan alat tulis.

Praktik : laboratorium komputer, laboratorium kimia

#### 3. Personalia Sekolah

Kepala Sekolah : Ika Dartika, M.Pd

Yang dibantu oleh beberapa wakil diantaranya:

Wakil Kepala Sarana dan Prasarana : Hj. Rr. Siti Makrifat, S.Ag.

Wakil Kepala Bidang Kurikulum : Suwarna, S.Pd

Wakil Kepala Bidang Kesiswaan : Drs. Hardoyo Priyo Purwono, M.Pd.

Koordinator Bimbingan Konseling : Sumiyati, S.Pd

Staf Pengajar : 20 staf pengajar

Staf Tata Usaha dan Karyawan : 5 staf

4. Perpustakaan

Perpustakaan SMK Bina Harapan ini berukuran 10 X 12 meter dan dijaga oleh satu orang, yaitu Suhesti Titi Hartinti Dengan buku koleksinya adalah sebagai berikut:

- a. Karya Umum : 21 judul berjumlah 42 eksemplar
- b. Filsafat : 20 judul berjumlah 406 eksemplar
- c. Agama : 33 judul berjumlah 330 eksemplar
- d. Ilmu Pengetahuan Sosial : 21 judul berjumlah 629 eksemplar
- e. Ilmu Pengetahuan Bahasa : 28 judul berjumlah 476 eksemplar
- f. Ilmu Pasti dan Pengetahuan Alam : 32 judul berjumlah 260 eksemplar
- g. Praktik dan Keterampilan. : 36 judul berjumlah 120 eksemplar
- h. Kesenian, OR, dan Permainan : 2 judul berjumlah 18 eksemplar
- i. Kesusastraan : 34 judul berjumlah 224 eksemplar
- j. Sejarah, Biografi, dan Ilmu Bumi : 60 judul berjumlah 120 eksemplar
- k. Fiksi : 79 judul berjumlah 79 eksemplar

5. Laboratorium

Laboratorium komputer : Terdapat 20 buah komputer

Kimia : Terdapat peralatan praktik analisis kimia

6. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah berukuran 3 x 4 meter digunakan oleh kepala sekolah untuk menjalankan tugasnya. Ruangan ini di lengkapi dengan satu set meja kursi tamu, 1 set meja kerja, 1 buah locker, 1 buah jam dinding, 1 buah papan struktur organisasi, lemari buku, serta alat komunikasi, dan inventaris lainnya terdapat disana, sehingga memudahkan kepala sekolah melakukan koordinasi dengan guru dan karyawan.

7. Ruang Guru

Ruang guru dengan dilengkapi meja dan kursi untuk masing-masing guru. Jadwal mengajar guru dapat langsung terlihat ketika seseorang memasuki ruangan tersebut karena papan jadwal berada di dekat pintu masuk dan kaca ruang guru.

8. Ruang Tata Usaha

Tata Usaha mempunyai tugas penting dalam pengadministrasian sekolah. Ruang ini merupakan ruangan pelayanan bagi seluruh komponen sekolah, mulai dari siswa sampai dengan kepala sekolah, juga masyarakat terutama orang tua/wali siswa.

Barang-barang pendukung fungsi kerja bagian Tata Usaha adalah:

No	Nama Barang	Jumlah	Kondisi
1	Meja kerja	2	baik
2	Kursi kerja	2	baik
3	Almari	2	baik

4	Mesin ketik manual	1	baik
5	Komputer	2	baik
6	Laptop	1	baik
7	Jam dinding	1	baik
8	Papan tempel	1	baik
9	Telepon	1	baik

#### 9. Lingkungan Sekolah

Lingkungan SMK Bina Harapan terletak di daerah yang strategis diantara pemukiman penduduk dan lokasinya mudah dijangkau. Untuk keadaan disekitar lingkungan gedung sekolah antara lain :

- a. Sebelah utara : terdapat ladang pertanian
- b. Sebelah timur : jalan raya
- c. Sebelah barat : lading pertanian
- d. Sebelah selatan : jalan raya

#### 10. Fasilitas Olah Raga

Untuk kegiatan olah raga di gunakan lapangan voli, lapangan basket, dan lapangan futsal.

#### 11. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan Konseling berjalan dengan baik. Untuk kelas satu, guru BK mengisi jam di kelas sedangkan kelas dua dan tiga tanpa jam masuk kelas. Masalah yang sering muncul adalah masalah individu, seperti keterlambatan dan pakaian yang tidak sesuai dengan peraturan. Para siswa yang melanggar akan mendapatkan point pelanggaran.

#### 12. Interaksi Sosial Personalia

Hubungan sosial antara personalia, mereka saling memahami dan menghormati, sehingga dapat menghasilkan kerja yang optimal.

#### 13. Interaksi Sosial Guru-Siswa

Interaksi sosial guru-siswa terhadap hubungan yang harmonis dan kekeluargaan. Siswa menghormati gurunya begitu juga sebaliknya. Ini terlihat ketika proses belajar mengajar berlangsung maupun di luar KBM.

#### 14. Interaksi Sosial antar siswa

Interaksi sosial antar siswa berjalan cukup baik. Siswa saling menghormati satu sama lain. Kakak kelas banyak memberikan bimbingan kepada adik kelas. Khususnya dalam hal praktek program keahlian dan ekstrakurikuler.

#### 15. Tempat Ibadah

Sekolah ini memiliki tempat ibadah yang cukup memadai, berupa mushola yang diberi nama Musholla Asy Syifa.

16. Jumlah Kelas

Ruang kelas yang dimiliki SMK Bina Harapan ada 6 kelas. Setiap kelas dilengkapi fasilitas belajar lengkap (meja, kursi, black board, alat kebersihan, dan lemari).

17. Ruang Aula

Ruang aula berada di lantai satu. Ruang aula memiliki luas 3 x 12 meter.

18. Jumlah Guru

Jumlah guru yang mengajar di SMK Bina Harapan berjumlah 25 orang. Untuk masing-masing kelas 1 wali kelas.

19. Jumlah Staff dan Karyawan

Jumlah staff dan karyawan yang terdapat di SMK Bina Harapan sebanyak 5 orang.

**B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan Program PPL**

Berdasarkan hasil observasi, maka permasalahan yang ditemukan di SMK Bina Harapan disusun dalam bentuk program kerja dan di rumuskan dalam matriks program kerja. Hal ini dilakukan dengan tujuan supaya pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan secara terencana dan sistematis.

Dari matriks program kerja, kemudian dirumuskan dalam rancangan pelaksanaan. Program PPL yang sudah terlaksana kemudian diuraikan dalam laporan hasil kerjaPPL.

Rancangan kegiatan PPL yang dilakukan mahasiswa di SMK Bina Harapan sebagai berikut:

1. Observasi

Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengenali lingkungan sekolah tempat mereka praktik mengajar agar terbentuk rasa memiliki dari praktikan terhadap sekolah. Kegiatan observasi dilaksanakan pada tanggal 10 Februari - 1Juni 2014.

2. Observasi Pembelajaran

Observasi ini dilakukan di kelas saat guru memberikan materi pembelajaran dengan tujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung bagaimana kegiatan belajar mengajar di kelas sesungguhnya, bagaimana manajemen kelas sebenarnya. Selain itu dengan adanya observasi ini mahasiswa dapat mengenal calon peserta didik tempat mengajar nantinya.

3. Praktik Mengajar

Praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL. Tujuan dari kegiatan ini agar mahasiswa memiliki ketrampilan mengajar yang meliputi persiapan mengajar baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis, juga ketrampilan melaksanakan proses Pembelajaran di kelas yang mencakup membuka pelajaran, memberikan apersepsi, menyajikan materi, ketrampilan bertanya, memotivasi peserta didik pada saat



mengajar, menutup pelajaran. Selain itu diharapkan praktikan bisa belajar memberikan ulangan harian, mengoreksi, menilai dan mengevaluasi.

#### 4. Perbaikan Inventarisasi Perpustakaan dan Administrasinya

Kegiatan ini bertujuan untuk memperbaiki kondisi perpustakaan dan melatih praktikan dalam administrasi buku, dan inventarisasi perpustakaan.

## **BAB II**

### **PELAKSANAN**

#### **A. Persiapan**

Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro. Tiap kelompok dalam pengajaran mikro kurang lebih ada sepuluh orang dengan satu dosen pembimbing mikro. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Setelah adanya pengajaran mikro, maka dilaksanakan pembekalan PPL. Selain itu, mahasiswa PPL juga melakukan tahap pra-PPL yaitu mahasiswa melakukan observasi ke sekolah. Observasi tersebut terdiri dari dua kegiatan yaitu pembelajaran dikelas dan observasi kondisi sekolah. Beberapa persiapan mengajar juga dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas. Persiapan tersebut meliputi :

##### **a. Mempelajari Silabus**

Silabus ini memuat tentang :

##### **1) Standar Kompetensi (KTSP) / Kompetensi Inti (2013)**

Standar kompetensi/ kompetensi inti adalah kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi bahasa Indonesia.

##### **2) Kompetensi Dasar**

Kompetensi dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran

##### **3) Tujuan pembelajaran**

Tujuan Pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

##### **4) Kriteria Kinerja**

Kriteria Kinerja berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

##### **5) Lingkup belajar**

Lingkup belajar yaitu keseluruhan judul sub pokok bahasan / materi yang akan diajarkan

##### **6) Materi pokok pembelajaran**

Materi pokok pembelajaran ini meliputi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

##### **b. Menyusun RPP**

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh mahasiswa PPL sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program

Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah :

1)Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas/program, dan semester

2)Alokasi waktu

Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka dan praktik.

3) Kompetensi Inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi bahasa Indonesia.

4) Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

5)Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

6) Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

7) Materi Pembelajaran

Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan

8) Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru. Untuk kurikulum 2013 pembelajaran dilakukan dengan pendekatan saintifik.

9) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan memulai pelajaran/ pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

10) Media

Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti white board, spidol, buku acuan, fotocopy teks dsb.

11)SumberBahan

Sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran diantaranya buku teks bahasa Indonesia, buku puisi, cerpen, dsb.

## 12) Penilaian / Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

### c. Membuat Soal Evaluasi

Mahasiswa praktikan membuat soal ulangan untuk mengukur tingkat pengetahuan siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

## B. Pelaksanaan PPL ( Praktik Terbimbing dan Mandiri)

Mahasiswa di tuntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Dalam kesempatan ini praktikan telah melaksanakan program-program PPL di lokasi SMK Bina Harapan, diantaranya sebagai berikut:

### a. Kegiatan Praktik Mengajar Terbimbing

Yaitu mahasiswa dalam melaksanakan KBM masih ditunggu oleh guru pembimbing.

### b.Praktik Mengajar Mandiri

Yaitu mahasiswa dalam melakukan KBM tidak ditunggu oleh guru pembimbing. Agar KBM dapat berjalan dengan lancar, maka praktikan dituntut agar mampu mengelola kelas dan mampu menciptakan suasana yang harmonis dan kondusif. KBM akan berjalan baik jika terjadi interaksi antara guru dengan murid. Maka ada beberapa langkah yang perlu diperhatikan, yaitu:

Pembukaan dan mengadakan presensi agar mengetahui jumlah siswa yang hadir serta lebih mengenal siswa.

#### 1. Membuka Materi Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan suasana kelas agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental.

Membuka pelajaran meliputi:

- a. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.
- b. Mengecek persiapan buku.
- c. Mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
- d. Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

## 2. Menyampaikan Materi Pelajaran

Agar menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka guru harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan metode inkuiri dengan pendekatan saintifik.

## 3. Penggunaan Bahasa

Bahasa selama praktik mengajar adalah bahasa Indonesia.

## 4. Penggunaan Waktu

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran sebanyak 10 menit, kegiatan inti selama 70 menit, serta menutup pelajaran selama 10 menit. Total waktu tiap pertemuan adalah 2 x 45 menit.

## 5. Gerak

Selama didalam kelas praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas. Tetapi, berjalan ke arah siswa dan memeriksa pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan.

## 6. Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi siswa dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward* serta memberi kesempatan kepada siswa untuk berpendapat.

## 7. Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi materi yang memancing rasa keingintahuan siswa, kemudian memberi kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tetapi, jika belum ada yang bertanya maka praktikan memberikan pertanyaan pancingan terlebih dahulu.

## 8. Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan berkeliling kelas. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah siswa itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.

## 9. Evaluasi

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi secara keseluruhan berupa ujian.

Dalam pelaksanaannya mengajar terbimbing dilakukan pada saat-saat awal sedangkan untuk selanjutnya mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar mandiri. Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL. Praktikan langsung terlibat dalam proses pelaksanaan belajar mengajar di kelas dengan tujuan agar praktikan mempunyai pengalaman mengajar secara langsung. Kegiatan PPL ini dibagi menjadi dua tahap dan satu tugas insidental, yaitu :

a. Kegiatan Mengajar

Kegiatan utama PPL yaitu mengajar, sehingga tiap-tiap mahasiswa PPL diberikan kesempatan untuk dapat membagi keilmuannya kepada para siswa. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar kelas XA, XB, XIA, XIB, XIIA. Dalam praktik mengajar di kelas guru pembimbingmengajarkan pada praktikan bagaimana berkomunikasi dengan siswa dan bagaimana dapat menguasai banyak kepribadian yang berbeda untuk dijadikan satu visi dan misi dalam rangka mengembangkan potensi diri dan pengembangan intelektual dalam bidang ilmu bahasa Indonesia. Dengan batas minimal mengajar 8 kali kompetensi dasar dirasa cukup untuk mahasiswa dapat belajar untuk mengajar dan dengan kesempatan yang diberikan sudah mendukung upaya pihak kampus mengajari mahasiswanya untuk belajar kompak dalam Tim melalui kegiatan PPLkarena antara mahasiswa yang satu dengan yang lainnya harus bekerjasama dan saling membantu. Praktik mengajar di kelas dalam pelaksanaannya dapat dijabarkan sebagai berikut :

- a. Membuka pelajaran
- b. Kegiatan Inti
- c. Menutup pelajaran

Praktik mengajar yang dilaksanakan oleh masing-masing mahasiswa PPLsesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing masing-masing. Jadwal mengajar, materi pembelajaran, daftar hadir siswa dan daftar nilai siswa, RPP, lembar kerja dan hasil evaluasi terdapat dalam laporan ini. Berikut ini adalah jadwal mengajar beserta pertemuan mengajar selama PPL di SMK Bina Harapan:

No	Hari	Kelas	Jam-Ke
1	Senin	XIA	6-7
2	Selasa	XIIA	1-2
		XIB	3-4
3	Rabu	XB	7-8
4	Kamis	XIIB	1-2
		XIA	4-5
5	Jumat	XA	5-6

1) Jumlah jam mengajar selama PPL di SMK Bina Harapan

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi
1	Kamis 7/8/14	XIIB	2	Menyimak teks sastra (puisi,cerpen, drama)
		XIA	2	Teks Cerita Pendek
2	Jumat 8/8/14	XA	2	Contoh dan struktur teks laporan hasil observasi
3.	Senin 11/8/14	XIA	2	Teks Cerita Pendek
4	Selasa 12/8/14	XIIA	2	Menyimak teks sastra (puisi,cerpen, drama)
		XIB	2	Teks Cerita Pendek
5	Rabu 13/8/14	XB	2	Contoh dan struktur teks laporan hasil observasi
6.	Jumat 15/8/14	XA	2	Menanggapi teks laporan hasil observasi Interpretasi teks laporan hasil observasi
7.	Rabu 20/8/14	XB	2	Menanggapi teks laporan hasil observasi Interpretasi teks laporan hasil observasi
8.	Jumat 22/8/14	XA	2	a. Pengertian teks eksposisi b. Struktur teks eksposisi c. Kaidah teks eksposisi
9.	Rabu 20/8/14	XB	2	a. Pengertian teks eksposisi b. Struktur teks eksposisi c. Kaidah teks eksposisi
10.	Jumat 22/8/14	XA	2	Penangkapan Makna Teks Eksposisi
11.	Rabu 27/8/14	XB	2	Penangkapan Makna Teks Eksposisi
12.	Jumat 29/8/14	XA	2	1. Struktur teks anekdot 2. Kaidah teks anekdot 3. Cara menyusun teks anekdot 4. Pemahaman isi teks anekdot 5. Ciri bahasa dalam teks anekdot 6. Makna kata, istilah, dan ungkapan dalam teks anekdot.
13.	Rabu 3/8/12	XB	2	1. Struktur teks anekdot 2. Kaidah teks anekdot 3. Cara menyusun teks anekdot 4. Pemahaman isi teks anekdot 5. Ciri bahasa dalam teks anekdot Makna kata, istilah, dan ungkapan

14.	Jumat 5/8/14	XA	2	1. Persamaan/perbedaan 2. Struktur isi dan ciri bahasa dua teks anekdot 3. Langkah-langkah penulisan teks anekdot (mengamati, menemukan topik, mengembangkan sesuai dengan struktur isi dan ciri bahasa).
15.	Rabu 10/8/14	XB	2	1. Persamaan/perbedaan 2. Struktur isi dan ciri bahasa dua teks anekdot 3. Langkah-langkah penulisan teks anekdot (mengamati, menemukan topik, mengembangkan sesuai dengan struktur isi dan ciri bahasa).
Jumlah			34	

b. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Sebelum praktik mengajar dilakukan terlebih dahulu mahasiswa PPL membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang kemudian dikonsultasikan pada guru pembimbing. Selama praktikan mengajar guru pembimbing mengamati praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan sehingga guru pembimbing dapat memberikan umpan balik kepada praktikan.

Dari umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing maka praktikan dapat mengetahui hal-hal mana yang perlu diperbaiki dan hal-hal mana yang perlu dipertahankan serta hal-hal mana yang perlu ditinggalkan.

Jika praktikan mengalami kesulitan dalam proses belajar mengajar maka praktikan mengkonsultasikannya dengan guru pembimbing untuk meminta arahan dan bimbingannya agar proses belajar mengajar yang dilakukan dapat berjalan dengan lancar.

c. Kegiatan di ruang PPL(*basecamp*) dan perpustakaan

Praktikan lebih sering melakukan kegiatan yang ada di ruang PPL dan perpustakaan, karena di ruang PPL dan perpustakaan tersebut praktikan melakukan kegiatan.

Tugas di ruang sidang antara lain:

- Membahas program PPL dan membuat laporan kegiatan.
- Mengerjakan program PPL.
- Membuat RPP dan sebagainya.

Tugas di perpustakaan, antara lain :

- Membantu menyetempel buku perpustakaan di buku perpustakaan.
- Menata buku-buku yang ada di perpustakaan.



- c. Menyampul buku-buku baru.
- d. Mendata buku perpustakaan (Administrasi Perpus)

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL selama mahasiswa terjun di lapangan. Dalam melaksanakan PPL di SMK Bina Harapan praktikan mulai mengajar tanggal 6 Agustus 2014 dan berakhir tanggal 17 September 2014. Dalam melaksanakan PPL ini banyak sekali faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses dalam PPL, diantaranya:

#### **1. Faktor Pendukung**

- a. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.
- b. Motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mapu mengajar dengan baik.
- c. Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- d. Besarnya perhatian pihak SMK Bina Harapan kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.

#### **2. Faktor Penghambat**

- a. Kurang matangnya observasi yang dilakukan sebelumnya sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui lebih dini, terutama model pembelajaran. Solusinya dengan memperbanyak konsultasi dengan guru pembimbing.
- b. Masalah adaptasi praktikan dengan lingkungan dan komponen yang ada di sekolah termasuk dengan siswa, solusinya praktikan harus lebih aktif melakukan pendekatan dengan seluruh komponen yang ada di sekolah.
- c. Masih ada siswa yang kurang aktif, tidak memperhatikan praktikan sehingga menghambat proses belajar mengajar. Solusinya dengan mencoba metode yang lain misalnya tanya jawab dan memperhatikan seluruh siswa.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain :

- 1. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
- 2. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- 3. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan yang ada untuk menghadapi lingkungan kerja di masa mendatang.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Bina Harapan, diperoleh pengalaman baik secara langsung maupun tidak langsung yang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Melalui kegiatan tersebut, mahasiswa memperoleh pemahaman tentang lingkungan sekolah dan proses belajar mengajar siswa secara langsung.
2. PPL merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
3. PPL merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengelolaan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
4. PPL memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan.
5. Mahasiswa mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.
6. Hubungan yang terjalin harmonis antara guru, siswa, dan karyawan dengan mahasiswa sangat membantu kelancaran PPL.
7. Kegiatan PPL juga merupakan sarana pertukaran pengetahuan dari Universitas ke sekolahan, begitu juga sebaliknya.

#### **B. Saran**

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

1. Untuk Mahasiswa
  - a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
  - b. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif.
2. Untuk Pihak Sekolah
  - a. Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
  - b. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa.
  - c. Perpustakaan sekolah perlu untuk lebih ditingkatkan lagi guna membantu para siswa SMK Bina Harapan dalam proses belajar mengajar.

### 3. Untuk Pihak LPPMP

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan ( DPL ) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
- b. Kejelasan tentang batasan program PPL di sekolah perlu untuk ditingkatkan sosialisasinya.
- c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta :LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

**LAMPIRAN**

# KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

## BINA HARAPAN

	Juli 2014						Agustus 2014						September 2014						Oktober 2014						November 2014						Desember 2014				
Minggu		6	13	20	27			3	10	17	24			7	14	21	28			5	12	19	26			2	9	16	23/30			7	14	21	28
Senin		7	14	21	28			4	11	18	25		1	8	15	22	29			6	13	20	27			3	10	17	24		1	8	15	22	29
Selasa	1	8	15	22	29			5	12	19	26		2	9	16	23	30			7	14	21	28			4	11	18	25		2	9	16	23	30
Rabu	2	9	16	23	30			6	13	20	27		3	10	17	24			1	8	15	22	29			5	12	19	26		3	10	17	24	31
Kamis	3	10	17	24	31			7	14	21	28		4	11	18	25			2	9	16	23	30			6	13	20	27		4	11	18	25	
Jumat	4	11	18	25			1	8	15	22	29		5	12	19	26			3	10	17	24	31			7	14	21	28		5	12	19	26	
Sabtu	5	12	19	26			2	9	16	23	30		6	13	20	27			4	11	18	25			1	8	15	22	29		6	13	20	27	

	Januari 2015						Februari 2015						Maret 2015						April 2015						Mei 2015						Juni 2015				
Minggu		4	11	18	25		1	8	15	22			1	8	15	22	29			5	12	19	26			3	10	17	24/31			7	14	21	28
Senin		5	12	19	26		2	9	16	23			2	9	16	23	30			6	13	20	27			4	11	18	25		1	8	15	22	29
Selasa		6	13	20	27		3	10	17	24			3	10	17	24	31			7	14	21	28			5	12	19	26		2	9	16	23	30
Rabu		7	14	21	28		4	11	18	25			4	11	18	25			1	8	15	22	29			6	13	20	27		3	10	17	24	
Kamis	1	8	15	22	29		5	12	19	26			5	12	19	26			2	9	16	23	30			7	14	21	28		4	11	18	25	
Jumat	2	9	16	23	30		6	13	20	27			6	13	20	27			3	10	17	24			1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Sabtu	3	10	17	24	31		7	14	21	28			7	14	21	28			4	11	18	25			2	9	16	23	30		6	13	20	27	

	Juli 2015				
Minggu		5	12	19	26
Senin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Kamis	2	9	16	23	30
Jumat	3	10	17	24	31
Sabtu	4	11	18	25	

### Minggu Efektif Semeser Ganjil

1. Juli 1
  2. Agustus 4
  3. September 4
  4. Oktober 4
  5. November 4
  6. Desember 1
- 18 Minggu

### Minggu Efektif Semeser Ganjil

1. Januari 4
  2. Februari 4
  3. Maret 4
  4. April 3
  5. Mei 4
  6. Juni 1
- 20 Minggu



# **KURIKULUM 2013**

## **KOMPETENSI DASAR**

**Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)/  
Madrasah Aliyah Kejuruan(MAK)**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
2013**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas selesainya penyusunan dokumen Kompetensi Dasar untuk Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan sebagai salah satu perangkat kelengkapan Dokumen Kurikulum 2013. Penyusunan dokumen ini dalam rangka menindaklanjuti program-program prioritas yang tercantum dalam Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional 2010-2014 dan dalam Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Nasional 2010-2014.

Selain berisi deskripsi Kompetensi Dasar, dokumen ini berisi pula Kompetensi Inti dan Struktur Kurikulum. Kompetensi Dasar dikembangkan dari Kompetensi Inti, sedangkan pengembangan Kompetensi Inti mengacu pada Struktur Kurikulum. Kompetensi Inti merupakan kompetensi yang mengikat berbagai Kompetensi Dasar ke dalam aspek sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas, dan mata pelajaran. Kompetensi Inti harus dimiliki peserta didik untuk setiap kelas melalui pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif. Kompetensi Dasar merupakan kompetensi setiap mata pelajaran untuk setiap kelas.

Penghargaan dan ucapan terimakasih disampaikan kepada Bapak Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Tim Nara Sumber, Tim Pengarah, Tim Internal Kemdikbud, Tim Inti, Tim Teknis, dan Tim Pengembang yang telah meluangkan waktu untuk menulis dan memberikan kontribusi pemikiran yang komprehensif dalam mewujudkan Dokumen Kurikulum 2013 ini. Penghargaan yang sama juga kami sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan masukan baik secara tertulis, melalui media elektronik dan cetak, maupun secara lisan guna penyempurnaan Kurikulum 2013.

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan

Prof. Dr. Khairil Anwar Notodiputro



## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i	
DAFTAR ISI.....	ii	
BAB I	PENGORGANISASIAN KOMPETENSI	
	SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)/ MADRASAH ALIYAH	
	KEJURUAN(MAK).....	1
	A. Kompetensi Inti Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah	
	Kejuruan .....	1
	B. Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah	
	AliyahKejuruan.....	1
BAB II	STRUKTUR KURIKULUM SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN	
	(SMK)/ MADRASAH ALIYAH KEJURUAN(MAK) .....	5
	A. Beban Belajar.....	5
	B. Struktur Kurikulum .....	5
	C. Tabel Kompetensi Dasar .....	6
Lampiran A.	Kompetensi Inti Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan .	21
Lampiran B.	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Mata Pelajaran Wajib	
	Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan.....	22
	B-1 Pendidikan Agama dan Budi Pekerti .....	22
	B-1a Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Islam	
	dan Budi Pekerti .....	22
	B-1b Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama	
	Kristen dan Budi Pekerti.....	29
	B-1c Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama	
	Katolik dan Budi Pekerti.....	35
	B-1d Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Hindu	
	dan Budi Pekerti .....	40
	B-1e Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama	
	Buddha dan Budi Pekerti .....	43
	B-1f Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama	
	Khonghucu dan Budi Pekerti .....	46
	B-2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Pancasila dan	
	Kewarganegaraan.....	50
	B-3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia.....	57
	B-4 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Matematika .....	63
	B-5 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Sejarah Indonesia .....	74
	B-6 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Inggris.....	83
	B-7 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Seni Budaya .....	92
	B-8 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Jasmani, Olahraga,	
	dan Kesehatan.....	105
	B-9 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Prakarya dan Kewirausahaan	114
Lampiran C.	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Mata Pelajaran Dasar	
	Bidang Kejuruan Pada Bidang Keahlian Teknologi dan Rekayasa Sekolah	
	Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan .....	126
	C-1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Fisika .....	126
	C-2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kimia.....	130
	C-3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Gambar Teknik .....	134
Lampiran D.	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok	
	Mata Pelajaran Dasar Bidang Kejuruan Pada	

Bidang Keahlian Teknologi Informasi dan Komunikasi	
Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan.....	138
E-1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Fisika .....	138
E-2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pemrograman Dasar .....	142
E-3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Sistem Komputer.....	146
Lampiran E. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Mata Pelajaran Dasar	
Bidang Kejuruan Pada Bidang Keahlian Kesehatan Sekolah Menengah	
Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan .....	150
E-1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Fisika .....	150
E-2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kimia.....	154
E-3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Biologi.....	158
Lampiran F. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Mata Pelajaran Dasar	
Bidang Kejuruan Pada Bidang Keahlian Agribisnis dan Agroteknologi	
Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan.....	163
G-1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Fisika .....	163
G-2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kimia.....	167
G-3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Biologi.....	171
Lampiran G. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Mata Pelajaran Dasar	
Bidang Kejuruan Pada Bidang Keahlian Perikanan dan Kelautan Sekolah	
Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan .....	175
J-1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Fisika .....	175
J-2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kimia.....	179
J-3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Biologi.....	183
Lampiran H. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Mata Pelajaran Dasar	
Bidang Kejuruan Pada Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen Sekolah	
Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan .....	187
I-1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pengantar Ekonomi dan Bisnis	
.....	187
I-2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pengantar Administrasi	
Perkantoran.....	190
I-3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pengantar Akuntansi .....	194
Lampiran I. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Mata Pelajaran Dasar	
Bidang Kejuruan Pada Bidang Keahlian Pariwisata Sekolah Menengah	
Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan .....	197
I-1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar IPA Terapan.....	197
I-2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pengantar Pariwisata .....	201
Lampiran J. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Mata Pelajaran Dasar	
Bidang Kejuruan Pada Bidang Keahlian Seni Rupa dan Kriya Sekolah	
Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan .....	205
J-1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Dasar-Dasar Desain.....	205
J-2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pengetahuan Bahan .....	207
J-3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Ekonomi Kreatif.....	209
Lampiran K. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Mata Pelajaran Dasar	
Bidang Kejuruan Pada Bidang Keahlian Seni Pertunjukan Sekolah Menengah	
Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan .....	211
K-1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Wawasan Seni Pertunjukan .	211
K-2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Manajemen Pertunjukan.....	213
K-3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Tata Teknik Pentas.....	216

# **BAB I**

## **PENGORGANISASIAN KOMPETENSI**

### **SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)/**

### **MADRASAH ALIYAH KEJURUAN (MAK)**

Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang telah dirumuskan untuk jenjang satuan pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)/Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) dipergunakan untuk merumuskan kompetensi dasar yang diperlukan untuk mencapainya. Mengingat standar kompetensi lulusan masih harus dicapai pada akhir jenjang SMK/MAK yang lamanya adalah tiga atau 4 tahun, dalam usaha memudahkan operasional perumusan kompetensi dasar, diperlukan tujuan antara yang menyatakan capaian kompetensi pada tiap akhir jenjang kelas pada jenjang SMK/MAK. Capaian kompetensi pada tiap akhir jenjang kelas dari Kelas X sampai dengan Kelas XII atau Kelas XIII disebut dengan Kompetensi Inti. Kompetensi Inti merupakan gambaran kelompok yang tidak kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan (kognitif dan psikomotor) yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu sekolah, kelas dan mata pelajaran.

#### **A. Kompetensi Inti Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan**

Sejalan dengan filosofi progresivisme dalam pendidikan, Kompetensi Inti ibaratnya adalah anak tangga yang harus ditapak peserta didik untuk sampai pada kompetensi lulusan jenjang SMK/MAK. Kompetensi Inti meningkat seiring dengan meningkatnya usia peserta didik yang dinyatakan dengan meningkatnya kelas. Melalui Kompetensi Inti, integrasi vertikal berbagai kompetensi dasar pada kelas yang berbeda dapat dijaga. Sebagai anak tangga menuju ke kompetensi lulusan multidimensi, Kompetensi Inti juga memiliki multidimensi. Untuk kemudahan operasionalnya, kompetensi lulusan pada ranah sikap dipecah menjadi dua. Pertama, sikap spiritual yang terkait dengan tujuan pendidikan nasional membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia. Kedua, sikap sosial yang terkait dengan tujuan pendidikan nasional membentuk peserta didik yang mandiri, demokratis, dan bertanggung jawab.

Kompetensi Inti bukan untuk diajarkan melainkan untuk dibentuk melalui pembelajaran berbagai kompetensi dasar dari sejumlah mata pelajaran yang relevan. Dalam hal ini mata pelajaran diposisikan sebagai sumber kompetensi. Apapun yang diajarkan pada mata pelajaran tertentu pada suatu jenjang kelas tertentu hasil akhirnya adalah Kompetensi Inti yang harus dimiliki oleh peserta didik pada jenjang kelas

tersebut. Tiap mata pelajaran harus tunduk pada Kompetensi Inti yang telah dirumuskan. Dengan kata lain, semua mata pelajaran yang diajarkan dan dipelajari pada kelas tersebut harus berkontribusi terhadap pembentukan Kompetensi Inti. Kompetensi Inti akan menagih kepada tiap mata pelajaran apa yang dapat dikontribusikannya dalam membentuk kompetensi yang diharapkan dimiliki oleh peserta didik. Ibaratnya, Kompetensi Inti adalah pengikat berbagai kompetensi dasar yang harus dihasilkan dengan mempelajari tiap mata pelajaran serta berfungsi sebagai integrator horizontal antar mata pelajaran. Dengan pengertian ini, Kompetensi Inti bebas dari mata pelajaran karena tidak mewakili mata pelajaran tertentu. Kompetensi Inti menyatakan kebutuhan kompetensi peserta didik, sedangkan mata pelajaran adalah pasokan kompetensi. Dengan demikian, Kompetensi Inti berfungsi sebagai unsur pengorganisasi (*organising element*) kompetensi dasar. Sebagai unsur pengorganisasi, Kompetensi Inti merupakan pengikat untuk organisasi vertikal dan organisasi horizontal kompetensi dasar. Organisasi vertikal kompetensi dasar adalah keterkaitan kompetensi dasar satu kelas dengan kelas di atasnya sehingga memenuhi prinsip belajar yaitu terjadi suatu akumulasi yang berkesinambungan antar kompetensi yang dipelajari siswa SMK/MAK. Organisasi horizontal adalah keterkaitan antara kompetensi dasar satu mata pelajaran dengan kompetensi dasar dari mata pelajaran yang berbeda dalam satu kelas yang sama sehingga terjadi proses saling memperkuat.

Rumusan Kompetensi Inti dalam buku ini menggunakan notasi:

- KI-1 untuk Kompetensi Inti sikap spiritual,
- KI-2 untuk Kompetensi Inti sikap sosial
- KI-3 untuk Kompetensi Inti pengetahuan
- KI-4 untuk Kompetensi Inti keterampilan

Urutan tersebut mengacu pada urutan yang disebutkan dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 yang menyatakan bahwa kompetensi terdiri dari kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Uraian tentang Kompetensi Inti untuk jenjang SMKA/MAK dapat dilihat di Lampiran A.

## **B. Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan**

Dalam mendukung Kompetensi Inti, capaian pembelajaran mata pelajaran diuraikan menjadi kompetensi-kompetensi dasar. Pencapaian Kompetensi Inti adalah melalui pembelajaran kompetensi dasar yang disampaikan melalui mata pelajaran. Rumusannya dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, kemampuan awal, serta ciri dari suatu mata pelajaran. Sebagai pendukung pencapaian Kompetensi Inti, kompetensi dasar dikelompokkan menjadi empat sesuai dengan rumusan Kompetensi Inti yang didukungnya, yaitu:

- Kelompok kompetensi dasar sikap spiritual (mendukung KI-1),
- Kelompok kompetensi dasar sikap sosial (mendukung KI-2),
- Kelompok kompetensi dasar pengetahuan (mendukung KI-3), dan
- Kelompok kompetensi dasar keterampilan (mendukung KI-4).

Uraian kompetensi dasar yang rinci ini adalah untuk memastikan bahwa capaian pembelajaran tidak berhenti sampai pengetahuan saja, melainkan harus berlanjut ke keterampilan, dan bermuara pada sikap. Melalui Kompetensi Inti, tiap mata pelajaran ditekankan bukan hanya memuat kandungan pengetahuan saja, tetapi juga memuat kandungan proses yang berguna bagi pembentukan keterampilannya. Selain itu juga memuat pesan tentang pentingnya memahami mata pelajaran tersebut sebagai bagian dari pembentukan sikap. Hal ini penting mengingat kompetensi pengetahuan sifatnya dinamis karena pengetahuan masih selalu berkembang.

Kompetensi dasar dalam kelompok Kompetensi Inti sikap (KI-1 dan KI-2) bukan untuk peserta didik karena kompetensi ini tidak diajarkan, tidak dihafalkan, dan tidak diujikan, tetapi sebagai pegangan bagi pendidik bahwa dalam mengajarkan mata pelajaran tersebut ada pesan-pesan spritual dan sosial sangat penting yang terkandung dalam materinya untuk ditanamkan pada diri peserta didik. Dengan kata lain, kompetensi dasar yang berkenaan dengan sikap spiritual (mendukung KI-1) dan individual-sosial (mendukung KI-2) dikembangkan secara tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu pada waktu peserta didik belajar tentang pengetahuan (mendukung KI-3) dan keterampilan (mendukung KI-4).

Untuk memastikan keberlanjutan penguasaan kompetensi, proses pembelajaran dimulai dari kompetensi pengetahuan, kemudian dilanjutkan menjadi kompetensi keterampilan, dan berakhir pada pembentukan sikap. Dengan demikian, proses

penyusunan maupun pemahamannya (dan cara membacanya) dimulai dari Kompetensi Dasar kelompok 3. Hasil rumusan Kompetensi Dasar kelompok 3 dipergunakan untuk merumuskan Kompetensi Dasar kelompok 4. Hasil rumusan Kompetensi Dasar kelompok 3 dan 4 dipergunakan untuk merumuskan Kompetensi Dasar kelompok 1 dan 2.

Proses berkesinambungan ini adalah untuk memastikan bahwa pengetahuan berlanjut ke keterampilan dan bermuara ke sikap sehingga ada keterkaitan erat yang mendekati linier antara kompetensi dasar pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

## **BAB II**

### **STRUKTUR KURIKULUM**

#### **SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)/ MADRASAH ALIYAH KEJURUAN(MAK)**

Kompetensi Dasar dibutuhkan untuk mendukung pencapaian kompetensi lulusan melalui Kompetensi Inti. Kompetensi Dasar diorganisir ke dalam berbagai mata pelajaran yang berfungsi sebagai sumber kompetensi. Mata pelajaran yang dipergunakan sebagai sumber kompetensi tersebut harus mengacu pada ketentuan yang tercantum pada Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, khususnya ketentuan pada Pasal 37. Selain jenis mata pelajaran yang diperlukan untuk membentuk kompetensi, juga diperlukan beban belajar per minggu dan per semester atau per tahun. Beban belajar ini kemudian didistribusikan ke berbagai mata pelajaran sesuai dengan tuntutan kompetensi yang diharapkan dapat dihasilkan oleh tiap mata pelajaran.

#### **A. Beban Belajar**

Beban belajar dinyatakan dalam jam pelajaran per minggu selama satu semester. Beban belajar di SMK/MAK untuk kelas X, XI, dan XII atau dan XIII adalah 48 jam per minggu. Durasi satu jam pelajaran untuk SMK/MAK adalah 45 menit. Satu semester terdiri atas 18 minggu. Beban belajar ini terdiri atas Kelompok Mata Pelajaran Wajib A dan B dengan durasi 24 jam pelajaran dan Kelompok Mata Pelajaran Peminatan (Kejuruan) dengan durasi 24 jam pelajaran. Kelompok Mata Pelajaran Peminatan (Kejuruan) dibagi dalam 3 kelompok, yaitu Kelompok Mata Pelajaran Bidang Keahlian, Kelompok Mata Pelajaran Program Keahlian, dan Kelompok Mata Pelajaran Paket Keahlian. Beban belajar sebagaimana tersebut di atas adalah beban minimal, sehingga melalui pendekatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, pengelola sekolah dengan persetujuan komite dan orang tua siswa dapat menambah jam pelajaran sesuai kebutuhan.

Penambahan jam pelajaran sejalan dengan dinamika proses pembelajaran siswa aktif, yaitu proses pembelajaran yang mengedepankan pentingnya siswa mencari tahu melalui proses mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan. Proses pembelajaran semacam ini menghendaki kesabaran guru dalam mengarahkan siswa sehingga mereka menjadi tahu, mampu dan mau belajar dan menerapkan apa yang sudah mereka pelajari di lingkungan sekolah dan masyarakat sekitarnya.

Khusus untuk Kelompok Mata Pelajaran Peminatan, terutama kelompok Paket Keahlian (C3), penambahan jam pelajaran tersebut dapat terjadi karena adanya materi-materi yang harus dikuasai peserta didik berdasarkan tuntutan kebutuhan dunia kerja tetapi belum termasuk pada kurikulum yang ditetapkan oleh Pusat. Jika hal itu terjadi, maka pengelola SMK/MAK bersama Institusi Pasangan dan Komite Sekolah berkewajiban menyusun Kompetensi Dasar dan Silabus untuk materi yang ditambahkannya.

Tambahan jam pelajaran juga diperlukan supaya guru dapat mengamati lebih jelas kemajuan siswanya, mengingat kompetensi yang diharapkan dari proses pembelajaran ini adalah kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Pengukuran kompetensi sikap dan keterampilan membutuhkan pengamatan yang lebih lama dibandingkan dengan pengukuran kompetensi pengetahuan. Penilaian untuk ketiga macam kompetensi ini harus berdasarkan penilaian proses dan hasil, antara lain melalui sistem penilaian otentik yang tentunya membutuhkan waktu penilaian yang lebih lama.

## **B. Struktur Kurikulum**

### **1. Struktur Umum Kurikulum Pendidikan Menengah**

Untuk mewadahi konsep kesamaan muatan antara SMA/MA dan SMK/MAK, maka dikembangkan Struktur Kurikulum Pendidikan Menengah, terdiri atas Kelompok Mata Pelajaran Wajib dan Mata Pelajaran Pilihan. Mata pelajaran wajib mencakup 9 (sembilan) mata pelajaran dengan beban belajar 24 jam pelajaran per minggu. Isi kurikulum (Kompetensi Inti dan KD) dan kemasan substansi untuk mata pelajaran wajib bagi SMA/MA dan SMK/MAK adalah sama.

Mata pelajaran pilihan terdiri atas pilihan akademik untuk SMA/MA serta pilihan akademik dan vokasional untuk SMK/MAK. Mata pelajaran pilihan ini memberi corak kepada fungsi satuan pendidikan, dan di dalamnya terdapat pilihan sesuai dengan minat peserta didik.

Struktur ini menerapkan prinsip bahwa peserta didik merupakan subjek dalam belajar yang memiliki hak untuk memilih mata pelajaran sesuai dengan minatnya.



**Tabel 1**  
**Struktur Umum Kurikulum Pendidikan Menengah**

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU BELAJAR PER MINGGU		
		X	XI	XII
<b>Kelompok A (Wajib)</b>				
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3	3
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3.	Bahasa Indonesia	4	4	4
4.	Matematika	4	4	4
5.	Sejarah Indonesia	2	2	2
6.	Bahasa Inggris	2	2	2
<b>Kelompok B (Wajib)</b>				
7.	Seni Budaya*	2	2	2
8.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	3	3	3
9.	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
Jumlah Jam Pelajaran Kelompok A dan B per minggu		24	24	24
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
Mata Pelajaran Peminatan Akademik (SMA/MA)		18	20	20
Mata Pelajaran Peminatan Akademik dan Vokasi (SMK/MAK)		24	24	24
<b>Jumlah Jam Pelajaran yang harus ditempuh per minggu (SMA/MA)</b>		<b>42</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<b>Jumlah Jam Pelajaran yang harus ditempuh per minggu (SMK/MAK)</b>		<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

Mata pelajaran Kelompok A dan C adalah kelompok mata pelajaran yang substansinya dikembangkan oleh pusat. Mata pelajaran Kelompok B adalah kelompok mata pelajaran yang substansinya dikembangkan oleh pusat dan dapat dilengkapi dengan muatan lokal yang dikembangkan oleh pemerintah daerah.

Kegiatan Ekstrakurikuler SMA/MA dan SMK/MAK meliputi: Pramuka (wajib), OSIS, UKS, PMR, dan lain-lain, diatur lebih lanjut dalam bentuk Pedoman Program Ekstrakurikuler.

## **2. Struktur Kurikulum SMK/MAK**

Pendidikan kejuruan bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan peserta didik untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan program kejuruannya. Agar dapat bekerja secara efektif dan efisien serta mengembangkan keahlian dan keterampilan, mereka harus memiliki stamina yang tinggi, menguasai keahliannya dan dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi, memiliki etos kerja yang tinggi, dan mampu berkomunikasi sesuai dengan tuntutan pekerjaannya, serta memiliki kemampuan mengembangkan diri. Struktur kurikulum pendidikan kejuruan dalam hal ini Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dan Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) diarahkan untuk mencapai tujuan tersebut. Kurikulum SMK/MAK berisi mata pelajaran wajib, dan mata peminatan seperti tertera pada Tabel 2 dan Tabel 3. Mata pelajaran wajib terdiri atas 9 (sembilan) mata pelajaran, yaitu Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, Sejarah Indonesia, Bahasa Inggris, Seni Budaya, Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan, dan Prakarya dan Kewirausahaan. Mata pelajaran wajib tersebut bertujuan untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya dalam spektrum manusia kerja.

Mata pelajaran Peminatan terdiri atas beberapa mata pelajaran yang bertujuan untuk menunjang pembentukan kompetensi kerja dan pengembangan kemampuan menyesuaikan diri dalam bidang keahliannya.

Struktur kurikulum SMK/MAK meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan selama tiga tahun atau dapat diperpanjang hingga empat tahun mulai kelas X sampai dengan kelas XII atau kelas XIII.

Kurikulum SMK/MAK dirancang untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik dapat belajar sesuai dengan minat mereka. Struktur kurikulum SMK/MAK memberi peluang kepada peserta didik melakukan pilihan mulai pada Kelompok Program Keahlian sebagai program peminatan dan kemudian berlanjut melakukan pilihan program pendalaman peminatan pada Kelompok Paket Keahlian. Pada SMK/MAK terdapat 47 Program Keahlian (Peminatan) dengan 134 Paket Keahlian (Pendalaman Peminatan).

Kurikulum SMK/MAK dirancang dengan pandangan bahwa SMA/MA dan SMK/MAK pada dasarnya adalah satu entitas pendidikan menengah, perbedaannya

hanya pada pengakomodasian minat peserta didik.. Oleh karena itu, struktur umum kurikulum SMK/MAK sama dengan struktur umum kurikulum SMA/MA, berisi tiga kelompok mata pelajaran: Kelompok A, B, dan C.

PP Nomor 17 Tahun 2010 Pasal 80 menyatakan bahwa: (1) penjurusan pada SMK/MAK, atau bentuk lain yang sederajat berbentuk bidang keahlian; (2) setiap bidang keahlian sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dapat terdiri atas 1 (satu) atau lebih program keahlian; (3) setiap program keahlian sebagaimana dimaksud pada ayat (2) dapat terdiri atas 1 (satu) atau lebih kompetensi keahlian.

Bidang keahlian pada SMK/MAK meliputi:

- 1) Teknologi dan Rekayasa
- 2) Teknologi Informasi dan Komunikasi
- 3) Kesehatan
- 4) Agribisnis dan Agroteknologi
- 5) Perikanan dan Kelautan
- 6) Bisnis dan Manajemen
- 7) Pariwisata
- 8) Seni Rupa dan Kriya
- 9) Seni Pertunjukan

Pemilihan peminatan Bidang Keahlian dilakukan saat peserta didik mendaftar pada SMK/MAK yang menyelenggarakan program studi dimaksud. Pemilihan peminatan konsentrasi keahlian dilakukan pada akhir semester 2, berdasarkan nilai rapor dan/atau rekomendasi guru BK di SMK/MAK dan/atau hasil tes penempatan (*placement test*) oleh psikolog.

Pada SMK/MAK, Mata Pelajaran Kelompok Peminatan (C) terdiri atas:

- 1) Kelompok Mata Pelajaran Bidang Keahlian (C1),
- 2) Kelompok Mata Pelajaran Dasar Program Keahlian (C2),
- 3) Kelompok Mata Pelajaran Paket Keahlian (C3).

Mata pelajaran dan Kompetensi Dasar pada kelompok C2 dan C3 ditetapkan oleh direktorat terkait, untuk menyesuaikan dengan perkembangan teknologi serta kebutuhan dunia usaha dan industri. Untuk MAK, selain ketiga peminatan-peminatan tersebut ditambah dengan Kelompok Peminatan Keagamaan, diatur lebih lanjut oleh Kementerian Agama.

Tabel 2  
Struktur Umum Kurikulum SMK/MAK  
(Program 3 Tahun)

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU BELAJAR PER MINGGU		
		X	XI	XII
<b>Kelompok A (Wajib)</b>				
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3	3
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3.	Bahasa Indonesia	4	4	4
4.	Matematika	4	4	4
5.	Sejarah Indonesia	2	2	2
6.	Bahasa Inggris	2	2	2
<b>Kelompok B (Wajib)</b>				
7.	Seni Budaya*	2	2	2
8.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	3	3	3
9.	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
Jumlah Jam Pelajaran Kelompok A dan B per minggu		24	24	24
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
Mata Pelajaran Peminatan Akademik dan Vokasi (SMK/MAK)		24	24	24
<b>Jumlah Jam Pelajaran yang harus ditempuh per-minggu</b>		<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

Keterangan:

: pembelajaran dapat dilaksanakan di satuan pendidikan dan/atau di industri (terintegrasi dengan Praktik Kerja Lapangan) dengan Portofolio sebagai instrumen utama penilaian.

Tabel 3  
Struktur Umum Kurikulum SMK/MAK  
(Program 4 Tahun)

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU BELAJAR PER MINGGU			
		X	XI	XII	XIII
<b>Kelompok A (Wajib)</b>					
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3	3	3
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2
3.	Bahasa Indonesia	4	4	4	4
4.	Matematika	4	4	4	4
5.	Sejarah Indonesia	2	2	2	2
6.	Bahasa Inggris	2	2	2	2
<b>Kelompok B (Wajib)</b>					
7.	Seni Budaya*	2	2	2	2
8.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	3	3	3	3
9.	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2
Jumlah Jam Pelajaran Kelompok A dan B per minggu		24	24	24	24
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>					
Mata Pelajaran Peminatan Akademik dan Vokasi (SMK/MAK)		24	24	24	24
<b>Jumlah Jam Pelajaran yang harus ditempuh per-minggu</b>		<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

Keterangan:

: pembelajaran dapat dilaksanakan di satuan pendidikan dan/atau di industri (terintegrasi dengan Praktik Kerja Lapangan) dengan Portofolio sebagai instrumen utama penilaian.

**a. Struktur Kurikulum SMK/MAK Bidang Keahlian Teknologi dan Rekayasa**

**Tabel 4**  
**Struktur Kurikulum SMK/MAK Bidang Keahlian Teknologi dan Rekayasa**

MATA PELAJARAN		KELAS					
		X		XI		XII	
		1	2	1	2	1	2
<b>Kelompok A (Wajib)</b>							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3	3	3	3	3
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4	Matematika	4	4	4	4	4	4
5	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
6	Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2
<b>Kelompok B (Wajib)</b>							
7	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
8	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga & Kesehatan	3	3	3	3	3	3
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>							
<b>C1. Dasar Bidang Keahlian</b>							
10	Fisika	2	2	2	2	-	-
11	Kimia	2	2	2	2	-	-
12	Gambar Teknik	2	2	2	2	-	-
<b>C2. Dasar Program Keahlian</b>		18	18	-	-	-	-
<b>C3. Paket Keahlian</b>		-	-	18	18	24	24
<b>TOTAL</b>		48	48	48	48	48	48

**b. Struktur Kurikulum SMK/MAK Bidang Keahlian Teknologi Informasi dan Komunikasi**

**Tabel 5**  
**Struktur Kurikulum SMK/MAK Bidang Keahlian Teknologi Informasi dan Komunikasi**

MATA PELAJARAN		KELAS					
		X		XI		XII	
		1	2	1	2	1	2
<b>Kelompok A (Wajib)</b>							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3	3	3	3	3
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4	Matematika	4	4	4	4	4	4
5	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
6	Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2
<b>Kelompok B (Wajib)</b>							
7	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
8	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga & Kesehatan	3	3	3	3	3	3
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>							
<b>C1. Dasar Bidang Keahlian</b>							
10	Fisika	2	2	2	2	-	-
11	Pemrograman Dasar	2	2	2	2	-	-
12	Sistem Komputer	2	2	2	2	-	-
<b>C2. Dasar Program Keahlian</b>		18	18	-	-	-	-
<b>C3. Paket Keahlian</b>		-	-	18	18	24	24
<b>TOTAL</b>		48	48	48	48	48	48

c. Struktur Kurikulum SMK/MAK Bidang Keahlian Kesehatan

**Tabel 6**  
**Struktur Kurikulum SMK/MAK Bidang Keahlian Kesehatan**

MATA PELAJARAN		KELAS					
		X		XI		XII	
		1	2	1	2	1	2
<b>Kelompok A (Wajib)</b>							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3	3	3	3	3
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4	Matematika	4	4	4	4	4	4
5	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
6	Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2
<b>Kelompok B (Wajib)</b>							
7	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
8	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga & Kesehatan	3	3	3	3	3	3
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>							
<b>C1. Dasar Bidang Keahlian</b>							
10	Fisika	2	2	2	2	-	-
11	Kimia	2	2	2	2	-	-
12	Biologi	2	2	2	2	-	-
<b>C2. Dasar Program Keahlian</b>		18	18	-	-	-	-
<b>C3. Paket Keahlian</b>		-	-	18	18	24	24
<b>TOTAL</b>		48	48	48	48	48	48



**d. Struktur Kurikulum SMK/MAK Bidang Keahlian Agribisnis dan Agroteknologi**

**Tabel 7**  
**Struktur Kurikulum SMK/MAK Bidang Keahlian Agribisnis dan Agroteknologi**

MATA PELAJARAN		KELAS					
		X		XI		XII	
		1	2	1	2	1	2
<b>Kelompok A (Wajib)</b>							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3	3	3	3	3
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4	Matematika	4	4	4	4	4	4
5	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
6	Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2
<b>Kelompok B (Wajib)</b>							
7	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
8	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga & Kesehatan	3	3	3	3	3	3
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>							
<b>C1. Dasar Bidang Keahlian</b>							
10	Fisika	2	2	2	2	-	-
11	Kimia	2	2	2	2	-	-
12	Biologi	2	2	2	2	-	-
<b>C2. Dasar Program Keahlian</b>		18	18	-	-	-	-
<b>C3. Paket Keahlian</b>		-	-	18	18	24	24
<b>TOTAL</b>		48	48	48	48	48	48

e. Struktur Kurikulum SMK/MAK Bidang Keahlian Perikanan dan Kelautan

**Tabel 8**  
**Struktur Kurikulum SMK/MAK Bidang Keahlian Perikanan dan Kelautan**

MATA PELAJARAN		KELAS					
		X		XI		XII	
		1	2	1	2	1	2
<b>Kelompok A (Wajib)</b>							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3	3	3	3	3
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4	Matematika	4	4	4	4	4	4
5	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
6	Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2
<b>Kelompok B (Wajib)</b>							
7	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
8	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga & Kesehatan	3	3	3	3	3	3
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>							
<b>C1. Dasar Bidang Keahlian</b>							
10	Fisika	2	2	2	2	-	-
11	Kimia	2	2	2	2	-	-
12	Biologi	2	2	2	2	-	-
<b>C2. Dasar Program Keahlian</b>		18	18	-	-	-	-
<b>C3. Paket Keahlian</b>		-	-	18	18	24	24
<b>TOTAL</b>		48	48	48	48	48	48

**f. Struktur Kurikulum SMK/MAK Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen**

**Tabel 9**  
**Struktur Kurikulum SMK/MAK Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen**

MATA PELAJARAN		KELAS					
		X		XI		XII	
		1	2	1	2	1	2
<b>Kelompok A (Wajib)</b>							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3	3	3	3	3
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4	Matematika	4	4	4	4	4	4
5	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
6	Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2
<b>Kelompok B (Wajib)</b>							
7	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
8	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga & Kesehatan	3	3	3	3	3	3
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>							
<b>C1. Dasar Bidang Keahlian</b>							
10	Pengantar Ekonomi	2	2	2	2	-	-
11	Pengantar Bisnis	2	2	2	2	-	-
12	Pengantar Akuntansi	2	2	2	2	-	-
<b>C2. Dasar Program Keahlian</b>		18	18	-	-	-	-
<b>C3. Paket Keahlian</b>		-	-	18	18	24	24
<b>TOTAL</b>		48	48	48	48	48	48

**g. Struktur Kurikulum SMK/MAK Bidang Keahlian Pariwisata**

**Tabel 10**  
**Struktur Kurikulum SMK/MAK Bidang Keahlian Pariwisata**

MATA PELAJARAN		KELAS					
		X		XI		XII	
		1	2	1	2	1	2
<b>Kelompok A (Wajib)</b>							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3	3	3	3	3
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4	Matematika	4	4	4	4	4	4
5	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
6	Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2
<b>Kelompok B (Wajib)</b>							
7	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
8	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga & Kesehatan	3	3	3	3	3	3
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>							
<b>C1. Dasar Bidang Keahlian</b>							
10	IPA Terapan	2	2	2	2	-	-
11	Pengantar Pariwisata	2	2	2	2	-	-
<b>C2. Dasar Program Keahlian</b>		20	20	-	-	-	-
<b>C3. Paket Keahlian</b>		-	-	20	20	24	24
<b>TOTAL</b>		48	48	48	48	48	48

#### h. Struktur Kurikulum SMK/MAK Bidang Keahlian Seni Rupa dan Kriya

**Tabel 11**  
**Struktur Kurikulum SMK/MAK Bidang Keahlian Seni Rupa dan Kriya**

MATA PELAJARAN		KELAS					
		X		XI		XII	
		1	2	1	2	1	2
<b>Kelompok A (Wajib)</b>							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3	3	3	3	3
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4	Matematika	4	4	4	4	4	4
5	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
6	Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2
<b>Kelompok B (Wajib)</b>							
7	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
8	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga & Kesehatan	3	3	3	3	3	3
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>							
<b>C1. Dasar Bidang Keahlian</b>							
10	Dasar-dasar Desain	2	2	2	2	-	-
11	Pengetahuan Bahan	2	2	2	2	-	-
12	Ekonomi Kreatif	2	2	2	2	-	-
<b>C2. Dasar Program Keahlian</b>		18	18	-	-	-	-
<b>C3. Paket Keahlian</b>		-	-	18	18	24	24
<b>TOTAL</b>		48	48	48	48	48	48

**i. Struktur Kurikulum SMK/MAK Bidang Keahlian Seni Pertunjukan**

**Tabel 12**  
**Struktur Kurikulum SMK/MAK Bidang Keahlian Seni Pertunjukan**

MATA PELAJARAN		KELAS					
		X		XI		XII	
		1	2	1	2	1	2
<b>Kelompok A (Wajib)</b>							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3	3	3	3	3
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4	Matematika	4	4	4	4	4	4
5	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
6	Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2
<b>Kelompok B (Wajib)</b>							
7	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
8	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga & Kesehatan	3	3	3	3	3	3
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>							
<b>C1. Dasar Bidang Keahlian</b>							
10	Wawasan Seni	2	2	2	2	-	-
11	Tata Teknik Pentas	2	2	2	2	-	-
12	Manajemen Pertunjukan	2	2	2	2	-	-
<b>C2. Dasar Program Keahlian</b>		18	18	-	-	-	-
<b>C3. Paket Keahlian</b>		-	-	18	18	24	24
<b>TOTAL</b>		48	48	48	48	48	48

**Lampiran A. Kompetensi Inti Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan**

<b>KOMPETENSI INTI KELAS X</b>	<b>KOMPETENSI INTI KELAS XI</b>	<b>KOMPETENSI INTI KELAS XII</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, <b>bertindak secara efektif dan kreatif</b> , dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

**Lampiran B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Mata  
Pelajaran Wajib Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah  
Aliyah Kejuruan**

**B-1 Pendidikan Agama dan Budi Pekerti**

**B-1a Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Islam dan  
Budi Pekerti**

**KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati nilai-nilai keimanan kepada Malaikat-malaikat Allah SWT 1.2 Berpegang teguh kepada Al-Quran, Hadits dan Ijtihad sebagai pedoman hidup 1.3 Meyakini kebenaran hukum Islam 1.4 Berpakaian sesuai dengan ketentuan syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Maidah (5): 8, dan Q.S. At-Taubah (9): 119 dan hadits terkait 2.2 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra (17): 23 dan hadits terkait 2.3 Menunjukkan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits yang terkait 2.4 Menunjukkan perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits yang terkait 2.5 Menunjukkan sikap semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. At-Taubah (9): 122 dan hadits terkait 2.6 Menunjukkan sikap keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakkal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman <i>Asmaul Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-</i>



KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p><i>'Adl, dan al-Akhiir</i></p> <p>2.7 Menunjukkan sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Nabi di Mekah</p> <p>2.8 Menunjukkan sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Nabi di Madinah</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.1 Menganalisis Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzhan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>)</p> <p>3.2 Menganalisis Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2, serta hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.</p> <p>3.3 Memahami Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama</p> <p>3.4 Memahami makna <i>Asmaul Husna: al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami'</i>, <i>al-'Adl, dan al-Akhiir</i></p> <p>3.5 Memahami makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT</p> <p>3.6 Memahami manfaat dan hikmah kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzhan</i>) dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>), dan menerapkannya dalam kehidupan</p> <p>3.7 Memahami kedudukan Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</p> <p>3.8 Memahami pengelolaan wakaf</p> <p>3.9 Memahami substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Membaca Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10, Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.</p> <p>4.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; QS Al-Hujurat (49) : 10, Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 dengan lancar.</p> <p>4.3 Berperilaku yang mencontohkan keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman,</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna <i>Asmaul Husna al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i></p> <p>4.4 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT</p> <p>4.5 Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW</p>

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati nilai-nilai keimanan kepada Kitab-kitab Allah SWT 1.2 Menghayati nilai-nilai keimanan kepada Rasul-rasul Allah SWT 1.3 Berperilaku taat kepada aturan 1.4 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah 1.5 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. At Taubah (9) : 119 dan hadits terkait 2.2 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al Isra' (17) : 23-24 dan hadits terkait 2.3 Menunjukkan perilaku kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait 2.4 Menunjukkan sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32, serta hadits terkait 2.5 Menunjukkan sikap semangat menumbuhkan-kembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai implementasi dari masa kejayaan Islam 2.6 Menunjukkan perilaku kreatif, inovatif, dan produktif sebagai implementasi dari sejarah peradaban Islam di era modern

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
<p>3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.1 Menganalisis Q.S. Al-Maidah (5) : 48; Q.S. Az-Zumar (39) : dan Q.S. At-Taubah (9) : 105, serta hadits tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja.</p> <p>3.2 Menganalisis Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32, serta hadits tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan.</p> <p>3.3 Memahami makna iman kepada Kitab-kitab Allah SWT</p> <p>3.4 Memahami makna iman kepada Rasul-rasul Allah SWT</p> <p>3.5 Memahami makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras</p> <p>3.6 Memahami makna toleransi dan kerukunan</p> <p>3.7 Memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan</p> <p>3.8 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam</p> <p>3.9 Memahami pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah</p> <p>3.10 Menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan</p> <p>3.11 Menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800- sekarang)</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Membaca Q.S. An-Nisa (4) : 59; Q.S. Al-Maidah (5) : 48; Q.S. At-Taubah (9) : 105 dan Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.</p> <p>4.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. An-Nisa (4) : 59; Q.S. Al-Maidah (5) : 48; Q.S. At-Taubah (9) : 105 dan Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 dengan lancar</p> <p>4.3 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Kitab-kitab Suci yang diturunkan kepada Rasul-rasul Allah SWT</p> <p>4.4 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT</p> <p>4.5 Memperagakan tatacara penyelenggaraan jenazah</p> <p>4.6 Mempraktikkan khutbah, tabligh, dan dakwah</p> <p>4.7 Mempresentasikan praktik-praktik ekonomi Islam</p>

**KELAS: XII**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati nilai-nilai keimanan kepada hari akhir 1.2 Menghayati nilai-nilai keimanan kepada qada dan qadar 1.3 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam melaksanakan pernikahan 1.4 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam melakukan pembagian harta warisan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. At-Taubah (9) : 119 dan Q.S. Lukman (31) : 14 serta hadits terkait 2.2 Menunjukkan perilaku hormat dan berbakti kepada orangtua dan guru Q.S. Al-Isra (17) : 23 dan hadits terkait 2.3 Menunjukkan sikap kritis dan demokratis sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Ali Imran (3) : 190-191 dan 159, serta hadits terkait. 2.4 Menunjukkan perilaku saling menasihati dan berbuat baik ( <i>ihsan</i> ) sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Luqman (31) : 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2) : 83, serta hadits terkait. 2.5 Menunjukkan sikap mawas diri dan taat beribadah sebagai cerminan dari kesadaran beriman kepada hari akhir 2.6 Menunjukkan sikap optimis, berikhtiar dan bertawakal sebagai cerminan dari kesadaran beriman kepada Qadha dan Qadar Allah SWT 2.7 Menunjukkan sikap semangat melakukan penelitian di bidang ilmu pengetahuan sebagai implementasi dari pemahaman dan perkembangan Islam di dunia

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.1 Menganalisis Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159, serta hadits tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis,</p> <p>3.2 Menganalisis Q.S.. Luqman (31) : 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2) : 83, serta hadits tentang saling menasihati dan berbuat baik (ihsan).</p> <p>3.3 Memahami makna iman kepada hari akhir.</p> <p>3.4 Memahami makna iman kepada Qadha dan Qadar.</p> <p>3.5 Memahami ketentuan pernikahan dalam Islam</p> <p>3.6 Memahami hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam</p> <p>3.7 Memahami ketentuan waris dalam Islam</p> <p>3.8 Memahami hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan) dalam kehidupan.</p> <p>3.9 Memahami strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia</p> <p>3.10 Menganalisis faktor-faktor kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Membaca Q.S. Ali Imran (3) : 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3) : 159, Q.S. Luqman (31) : 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2) : 83 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.</p> <p>4.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran (3) : 190-191 dan Q.S.. Ali Imran (3) : 159, Q.S. Luqman (31) : 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2) : 83</p> <p>4.3 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Hari Akhir</p> <p>4.4 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Qadha dan Qadar Allah SWT</p> <p>4.5 mempraktikkan pelaksanaan pembagian waris dalam Islam</p> <p>4.6 Memperagakan tata cara pernikahan dalam Islam</p>

## B-1b Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti

### KELAS X

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri karunia Allah bagi dirinya yang terus bertumbuh sebagai pribadi dewasa 1.2 Menghayati nilai-nilai Kristiani: Kesetiaan, Kasih dan Keadilan dalam kehidupan social 1.3 Mengakui peran Roh Kudus dalam membarui kehidupan orang beriman. 1.4 Mensyukuri karunia Allah melalui kebersamaan dengan orang lain tanpa kehilangan identitas. 1.5 Mensyukuri keberadaan Allah sebagai pembaru kehidupan manusia dan alam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Mengembangkan perilaku sebagai pribadi yang terus bertumbuh menjadi dewasa 2.2 Meneladani Yesus dalam mewujudkan nilai-nilai Kristiani: Kesetiaan, Kasih dan Keadilan dalam kehidupan 2.3 Bersedia hidup baru sebagai wujud percaya pada peran Roh Kudus sebagai pembaharu 2.4 Bersedia hidup bersama dengan orang lain tanpa kehilangan identitas. 2.5 Merespon keberadaan Allah sebagai pembaru dalam relasi dengan sesama manusia dan alam
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pribadi yang terus bertumbuh menjadi dewasa 3.2 Memahami makna nilai-nilai Kristiani: Kesetiaan, Kasih dan Keadilan dalam kehidupan 3.3 Menjelaskan peran Roh Kudus dalam dalam membarui kehidupan orang beriman 3.4 Menjelaskan makna kebersamaan dengan orang lain tanpa kehilangan identitas 3.5 Memahami keberadaan Allah sebagai pembaru kehidupan manusia dan alam

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Menunjukkan ciri-ciri pribadi yang terus bertumbuh menjadi dewasa</p> <p>4.2 Menerapkan nilai-nilai Kristiani: Kesetiaan, Kasih dan Keadilan dalam kehidupan</p> <p>4.3 Memberikan kesaksian tentang peran Roh Kudus sebagai pembaharu</p> <p>4.4 Mengkaji bagian Alkitab yang berbicara mengenai peran Roh Kudus dalam membarui kehidupan orang beriman dari kitab Kisah Rasul</p> <p>4.5 Menjalani kebersamaan dengan orang lain tanpa kehilangan identitas</p> <p>4.6 Mengekspresikan diri sebagai pribadi yang mengalami pembaruan</p>



**KELAS XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mengakui peran Allah dalam kehidupan keluarga. 1.2 Menghayati nilai-nilai Kristiani dalam kehidupan keluarga agar siap menghadapi gaya hidup modern 1.3 Mengakui peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama dalam kehidupan modern 1.4 Mengakui bahwa perkembangan kebudayaan, ilmu pengetahuan dan teknologi adalah anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Mengembangkan perilaku tanggung jawab sebagai wujud dari pengakuan terhadap peran Allah dalam kehidupan keluarga. 2.2 Mewujudkan nilai-nilai Kristiani dalam kehidupan keluarga untuk menghadapi gaya hidup modern. 2.3 Bersikap kritis dalam menyikapi peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan dalam kehidupan modern 2.4 Bersikap kritis dalam menghadapi perkembangan kebudayaan, ilmu pengetahuan dan teknologi dengan mengacu pada Alkitab
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menjelaskan peran Allah dalam kehidupan keluarga 3.2 Menjelaskan pentingnya nilai-nilai Kristiani dalam kehidupan keluarga untuk menghadapi gaya hidup modern. 3.3 Menganalisis peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan dalam kehidupan modern 3.4 Mengidentifikasi perkembangan kebudayaan, ilmu pengetahuan dan teknologi dengan mengacu pada Alkitab

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Bersaksi tentang peran Allah dalam keluarganya 4.2 Berperan aktif mewujudkan nilai-nilai Kristiani dalam kehidupan keluarganya untuk menghadapi gaya hidup modern 4.3 Membuat refleksi tentang peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan dalam kehidupan modern 4.4 Membuat karya untuk mengkritisi perkembangan kebudayaan, ilmu pengetahuan dan teknologi dengan mengacu pada Alkitab

**KELAS: XII**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima HAM sebagai anugerah Allah 1.2 Mensyukuri pemberian Allah dalam kehidupan multikultur 1.3 Menghayati kasih Allah kepada semua orang yang diwujudkan dalam nilai-nilai demokrasi pada konteks lokal dan global 1.4 Menghayati perannya sebagai pembawa damai sejahtera dalam kehidupan sehari-hari
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Mengembangkan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai HAM 2.2 Mengembangkan sikap dan perilaku yang menghargai multikultur 2.3 Menunjukkan nilai-nilai demokrasi pada konteks lokal dan global 2.4 Mengembangkan perilaku sebagai pembawa damai sejahtera dalam kehidupan sehari-hari
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami arti HAM dan hubungannya dengan tuntutan keadilan yang Allah kehendaki 3.2 Menganalisis berbagai pelanggaran HAM di Indonesia yang merusak kehidupan dan kesejahteraan manusia, 3.3 Memahami nilai-nilai multikultur 3.4 Menjelaskan makna nilai-nilai demokrasi pada konteks lokal dan global mengacu pada teks Alkitab 3.5 Menguraikan perannya sebagai pembawa damai sejahtera dalam kehidupan sehari-hari selaku murid Kristus

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Menerapkan sikap dan perilaku yang menghargai HAM 4.2 Berperan aktif dalam menjunjung kehidupan yang multikultur 4.3 Menalar nilai-nilai demokrasi pada konteks lokal dan global mengacu pada teks Alkitab 4.4 Proaktif sebagai pembawa damai sejahtera selaku murid Kristus

## B-1c Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Katolik Dan Budi Pekerti

**KELAS: X**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Membiasakan untuk mengawali dan mengakhiri pelajaran dengan berdoa
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Berperilaku jujur dalam perkataan dan perbuatan
3. Memahami , menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami diri dengan segala kemampuan dan keterbatasannya. 3.2 Memahami makna bersyukur atas diri apa adanya 3.3 Memahami jati diri sebagai perempuan atau laki-laki yang saling melengkapi dan sederajat 3.4 Memahami sikap saling menghargai sesama manusia yang diciptakan sebagai citra Allah yang bersaudara satu sama lain 3.5 Memahami sikap dan perilaku patuh terhadap suara hati dan dapat bertindak secara benar dan tepat 3.6 Memahami sikap kritis dan bertanggung-jawab terhadap pengaruh mass media, ideologi dan gaya hidup yang berkembang 3.7 Memahami Kitab Suci dan Tradisi sebagai dasar iman kristiani 3.8 Memahami Yesus Kristus yang datang untukewartakan dan memperjuangkan Kerajaan Allah 3.9 Memahami pribadi Yesus Kristus yang rela menderita , sengsara, wafat, dan bangkit demi kebahagiaan manusia 3.10 Memahami pribadi Yesus Kristus sebagai sahabat sejati, tokoh idola, dan Juru Selamat 3.11 Memahami Allah Tritunggal sebagai kebenaran iman Kristiani

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	3.12 Memahami Roh Kudus yang melahirkan, membimbing, dan menghidupi Gereja
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	<p>4.1 Melatih diri dengan segala kemampuan dan keterbatasannya.</p> <p>4.2 Mengungkapkan rasa yukur atas diri apa adanya yang diciptakan Tuhan</p> <p>4.3 Menunjukkan jati diri sebagai perempuan atau laki-laki yang saling melengkapi dan sederajat</p> <p>4.4 Bersikap saling menghargai sesama manusia yang diciptakan sebagai citra Allah yang bersaudara satu sama lain</p> <p>4.5 Berperilaku patuh terhadap suara hati dan dapat bertindak secara benar dan tepat</p> <p>4.6 Bersikap kritis dan bertanggung-jawab terhadap pengaruh mass media, ideologi dan gaya hidup yang berkembang</p> <p>4.7 Menghayati Kitab Suci dan Tradisi sebagai dasar iman kristiani</p> <p>4.8 Bersaksi tentang Yesus Kristus yang datang untukewartakan dan memperjuangkan Kerajaan Allah</p> <p>4.9 Meneladani pribadi Yesus Kristus yang rela menderita, sengsara, wafat, dan bangkit demi kebahagiaan manusia</p> <p>4.10 Meneladani pribadi Yesus Kristus sebagai sahabat sejati, tokoh idola, dan Juru Selamat</p> <p>4.11 Menghayati Allah Tritunggal sebagai kebenaran iman Kristiani</p> <p>4.12 Menghayati Roh Kudus yang melahirkan, membimbing, dan menghidupi Gereja</p>

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Membiasakan diri untuk mengawali dan mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas-tugas yang diberikan
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami Gereja sebagai umat Allah dan persekutuan yang terbuka. 3.2 Memahami sifat-sifat Gereja sebagai dasar panggilan untuk merasul dan memperjuangkan nilai-nilai Kerajaan Allah 3.3 Memahami fungsi dan peranan hierarki 3.4 Memahami tugas pokok Gereja sesuai dengan kedudukan dan peranannya sebagai murid Yesus Kristus 3.5 Memahami hubungan Gereja dengan dunia agar dapat terlibat dalam kegembiraan dan keprihatinan dunia 3.6 Memahami tentang hak asasi Manusia, sebagai dasar panggilan untuk ikut serta menegakkan hak-hak asasi manusia 3.7 Memahami makna dan hakikat bersyukur atas hidup sebagai anugerah Allah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Menghayati Gereja sebagai umat Allah dan persekutuan yang terbuka. 4.2 Menghayati sifat-sifat Gereja sebagai dasar panggilan untuk merasul dan memperjuangkan nilai-nilai Kerajaan Allah 4.3 Bersaksi tentang fungsi dan peranan Hierarki 4.4 Melibatkan diri dalam tugas pokok Gereja sesuai dengan kedudukan dan peranannya sebagai murid Yesus Kristus

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
	<p>4.5 Menghayati hubungan Gereja dengan dunia agar dapat terlibat dalam kegembiraan dan keprihatinan dunia</p> <p>4.6 Menghayati hak asasi manusia, sebagai dasar panggilan untuk ikut serta menegakkan hak asasi manusia</p> <p>4.7 Mensyukuri hidup sebagai anugerah Allah</p>



**KELAS: XII**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Membiasakan diri untuk mengawali dan mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Membangun kepedulian terhadap sesama dan lingkungan
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami panggilan hidupnya sebagai umat Allah (Gereja) dengan menentukan langkah yang tepat dalam menjawab panggilan hidup tersebut 3.2 Memahami nilai-nilai keadilan, kejujuran, kebenaran, perdamaian dan keutuhan ciptaan sesuai dengan ajaran Yesus Kristus 3.3 Memahami kemajemukan bangsa Indonesia sebagai anugerah Allah 3.4 Memahami makna berdialog serta bekerjasama dengan umat beragama lain 3.5 Memahami makna keterlibatan aktif umat Katolik dalam membangun bangsa dan negara Indonesia
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Melaksanakan panggilan hidupnya sebagai umat Allah (Gereja) dengan menentukan langkah yang tepat dalam menjawab panggilan hidup tersebut 4.2 Menerapkan nilai-nilai keadilan, kejujuran, kebenaran, perdamaian dan keutuhan ciptaan sesuai dengan ajaran Yesus Kristus 4.3 Mensyukuri kemajemukan bangsa Indonesia sebagai anugerah Allah 4.4 Berdialog serta bekerjasama dengan umat beragama lain 4.5 Berperan aktif dalam membangun bangsa dan negara Indonesia

## B-1d Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti

**KELAS: X**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima konsepsi Avatara, Deva, dan Bhata dalam kehidupan sehari-hari 1.2 Menerima ajaran Karmaphala Tattva 1.3 Menerima Mantram dan Sloka dalam veda sebagai penyelamat manusia
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Memiliki disiplin dalam menghindari diri dari perilaku Sad Atatayi 2.2 Memiliki disiplin dalam menghindari dari sifat-sifat Sapta Timira
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menjelaskan konsep Dewa Yajñā dan Bhuta Yajñā 3.2 Mengenal konsep ketuhanan dalam agama Hindu 3.3 Memahami yajna yang bersifat Sattvika, Rajasika, dan Tamasika 3.4 Mengelompokkan Veda dan batang tubuh Veda 3.5 Menerima Sad Atatayi sebagai perbuatan kejam yang harus di jauhi 3.6 Menerima ajaran Sapta Timira penyebab kemabukan yang harus dihindari 3.7 Menyebutkan nama Rsi pengelompokkan Veda Sruti
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Mengaplikasikan konsep Dewa Yajñā dan Bhuta Yajñā 4.2 Mendemonstrasikan dampak Karma Baik 4.3 mempraktikkan Mantram dan Sloka Veda dalam kehidupan sehari-hari

**KELAS XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai dan mengamalkan ajaran Tri Dosha dalam agama Hindu 1.2 Menghargai ajaran Atma sebagai sumber hidup manusia.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Memiliki perilaku jujur, santun, estetika, dan percaya diri melalui ajaran Tri Guna sebagai tiga pilar yang mempengaruhi watak/karakter manusia 2.2 Memiliki sikap disiplin, dan bertanggungjawab dalam menghindari perilaku Sad Ripu.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menjelaskan isi dari kanda-kanda dalam kitab Ramayana. 3.2 Memahami Panca Maha Bhuta sebagai unsur pembentuk alam semesta 3.3 Memahami dan menerapkan ajaran Rsi Yajñā dan Pitra Yajñā 3.4 Memahami perkembangan agama Hindu di Asia
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Menceritakan lahirnya Sri Rama dalam Ramayana 4.2 mempraktikkan cara melestarikan alam semesta 4.3 mempraktikkan Rsi Yajñā dan Pitra Yajñā dalam kehidupan 4.4 Menceritakan perkembangan agama Hindu di Asia

**KELAS: XII**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Memahami makna inisiasi (samskara) dalam jenjang kehidupan manusia 1.2 Menghayati dan mengamalkan ajaran Kepemimpinan dalam agama Hindu
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, dan peduli dengan menghindari ajaran Dasa Mala 2.2 Memiliki perilaku jujur, bertanggung jawab, dan santun dengan ajaran Panca Yama dan Panca Nyama Bratha
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami ajaran Nitya Yajñā dan Naimitika Yajñā dalam kehidupan 3.2 Memahami kemahakuasaan Sang Hyang Widhi sebagai Asta Aiswarya 3.3 Menjelaskan isi dari parwa-parwa dalam kitab Mahabharata.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 mempraktikkan dan menyaji contoh Nitya Yajñā dan Naimitika Yajñā dalam kehidupan 4.2 Menyaji bukti-bukti kemahakuasaan Sang Hyang Widhi sebagai Asta Aiswarya. 4.3 Menceritakan kelahiran Bhishma dalam cerita Mahabharata

## B-1e Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti

**KELAS: X**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Mengamalkan manifestasi keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa 1.2. Menghayati Triratna sebagai pelindung
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Mengembangkan sikap pluralisme, inklusivisme, dan toleransi dalam lingkungan social 2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan santun sebagai manifestasi keyakinan agama Buddha 2.3 Mengembangkan makna berlindung kepada Triratna dan cara merealisasikannya dalam kehidupan sehari-hari
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Merumuskan peranan agama, tujuan hidup, dan perlindungan berdasarkan agama Buddha 3.2 Merumuskan peranan Agama Buddha dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya. 3.3 Mendeskripsikan berbagai fenomena kehidupan sesuai proses kerja hukum tertib kosmis ( <i>niyama</i> ) 3.4 Mendeskripsikan sejarah penulisan, ruang lingkup dan intisari Tripitaka
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Menerapkan ajaran agama Buddha dalam kehidupan bermasyarakat 4.2 Menalar peranan Agama Buddha dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya. 4.3 Menalar berbagai fenomena kehidupan sesuai proses kerja hukum tertib kosmis 4.4 Membuat peta konsep tentang Tripitaka

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati puja dan doa dalam kehidupan sehari-hari 1.2 Menghayati hukum Kebenaran Mutlak sebagai hukum alam yang berlaku universal
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Mengembangkan Ucapan, Perbuatan dan Penghidupan Benar sebagai praktik Jalan Mulia Berunsur Delapan 2.2 Mengembangkan perilaku ramah lingkungan dan responsif sebagai bentuk kepedulian lingkungan 2.3 Mengembangkan perilaku gotong royong, kerja sama, cinta damai, dan proaktif sebagai bentuk kepedulian sosial
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami aspek-aspek dan pengklasifikasian sila 3.2 Mendeskripsikan prinsip-prinsip normatif sertakriteria baik dan buruk suatu perbuatan 3.3 Merumuskan puja terkait denganbudaya 3.4 Menganalisis berbagai fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Mengimplementasikan aspek-aspek sila sehingga menjadi manusia susila 4.2 Menalar kriteria baik-buruk suatu perbuatan 4.3 mempraktikkan puja dan doa dalam kehidupan sehari-hari 4.4 Menerapkan konsep hokum-hukum Kebenaran dalam aktivitas sehari-hari

**KELAS: XII**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati perbuatan dan akibatnya dalam kehidupan manusia berikutnya 1.2 Menghayati hidup penuh kesadaran ( <i>mindfulness</i> ) dalam kehidupan sehari-hari
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Mengembangkan sikap dan perilaku manusia susila sebagai agen transformasi masyarakat dalam membangun peradaban bangsa 2.2 Mengembangkan perilaku disiplin dalam melakukan Usaha, Perhatian, dan Konsentrasi Benar sebagai praktik dari Jalan Mulia Berunsur Delapan 2.3 Menumbuhkan Pandangan dan Pikiran Benar sebagai pelaksanaan Jalan Mulia Berunsur Delapan
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mendeskripsikan konsep alam semesta dan alam-alam kehidupan 3.2 Mendeskripsikan konsep meditasi pandangan terang 3.3 Mendeskripsikan masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Membuat peta konsep alam-alam kehidupan 4.2 mempraktikkan hidup penuh kesadaran dalam kehidupan sehari-hari 4.3 Mengatasi masalah-masalah kehidupan sesuaidengan ajaran Buddha



**B-1f Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti**

**KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini kebesaran jalan suci Tuhan dan kekuasaan hukum suci Tuhan atas hidup dan kehidupan ini
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menghayati makna diturunkannya wahyu Tuhan bagi agama Khonghucu 2.2 Menunjukkan sikap toleran dalam kehidupan bermasyarakat dan beragama 2.3 Menghayati makna pentingnya kerukunan dalam kehidupan manusia di atas dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami kebesaran dan kekuasaan Tian sebagai pencipta, pengatur, pemelihara, dan pelurus 3.2 Memahami Hakikat dan sifat dasar manusia 3.3 Memahami hakikat dan makna ibadah 3.4 Memahami makna persembahyang kepada Tian, Di, Ren. 3.5 Mengemukakan karya dan nilai keteladanan para Nabi serta tokoh suci 3.6 Memahami makna perbedaan, toleransi, kerukunan, dan hidup harmonis 3.7 Memahami sejarah perkembangan agama Khonghucu untuk menata kehidupan yang lebih baik 3.8 Menjelaskan tempat dan rumah ibadat
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Menceritakan pengalaman spiritual 4.2 Menceritakan pengalaman berbuat kebajikan dan mengendalikan nafsu 4.3 mempraktekkan ibadah 4.4 Memperagakan sembahyang kepada Tian, Di dan Ren (Leluhur) 4.5 Menyajikan hikmah dan nilai-nilai keteladanan para Nabi serta tokoh suci dalam karya tulis 4.6 Membuat sebuah proyek yang berkaitan dengan nilai-nilai yang berkaitan dengan Keharmonisan, toleransi, dan kerukunan



<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
	4.7 Merumuskan masukan berdasarkan sejarah masa lalu untuk menata kehidupan di masa depan 4.8 Menceritakan pengalaman spiritual di tempat ibadat

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini nabi Kongzi sebagai <i>Mu Duo</i> Tuhan ( <i>Tian Zi Mu Duo</i> )
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Mengemukakan nilai-nilai yang berkaitan dengan perilaku bakti kepada orang tua 2.2 Mengamalkan prinsip-prinsip moral yang diajarkan <i>Mengzi/Mencius</i> 2.3 Menerapkan perilaku cinta kasih dan kebenaran
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	1.1 Memahami pembinaan diri sebagai kewajiban pokok setiap manusia 1.2 Memahami <i>Xiao</i> sebagai pokok kebajikan 1.3 Menjelaskan upacara (sembahyang) kepada para Suci ( <i>Shen Ming</i> ). 1.4 Menjelaskan prinsip-prinsip moral yang diajarkan <i>Mengzi</i> 1.5 Memahami Nabi Kongzi sebagai <i>Tian Zi Mu Duo</i> 1.6 Memahami upacara-upacara persembahyangan kepada leluhur 1.7 Menjelaskan makna Cinta kasih dan kebenaran
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 mempraktekan sikap mengasihi sesama manusia 4.2 mempraktekan perilaku hormat kepada orang tua sebagai bentuk laku bakti. 4.3 Memperagakan sembahyang kepada para Suci ( <i>Shen Ming</i> ). 4.4 Menjelaskan prinsip-prinsip moral yang diajarkan <i>Mengzi</i> 4.5 Meneladani perilaku luhur Nabi Kongzi 4.6 Memperagakan upacara persembahyangan kepada leluhur 4.7 Menjelaskan makna Cinta kasih dan kebenaran

**KELAS: XII**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini kitab suci sebagai tuntunan perilaku hidup
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menerapkan sikap dan perilaku berlandaskan <i>Zhong</i> dan <i>Shu</i> 2.2 Menunjukkan sikap Memperbaiki Kesalahan (Sou Chang) 2.3 Menunjukkan sikap menuntut diri sendiri
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mengenal kitab yang pokok ( <i>Si Shu</i> ) dan kitab yang mendasari ( <i>Wu Jing</i> ) 3.2 Memahami makna <i>Zhong Shu</i> (Satya dan Tepasalira) 3.3 Memahami pentingnya pendidikan dan belajar bagi manusia dalam rangka menggenapi kodrat suci kemanusiaan 3.4 Memahami makna iman (Zheng) 3.5 Memahami makna 'Tengah Harmonis' 3.6 Menjelaskan makna agamis Xin Chun (tahun baru Kongzi-li) serta kaitannya dengan tradisi dan budaya
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 mempraktekkan salah satu ayat kitab Si Shu dalam kehidupan 4.2 Menceritakan pengalaman dan manfaat mempraktekkan <i>Zhong Shu</i> (Satya dan Tepasalira) 4.3 Menceritakan pengalaman belajar dan hasil yang dicapai 4.4 Menceritakan praktek keimanan 4.5 Mempraktekkan <i>jingzuo</i> /mawas diri untuk ketenangan pikiran 4.6 Menceritakan pengalaman pribadi dalam upacara dan perayaan tahun baru Kongzi Li

## B-2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**KELAS: X**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat. 1.2 Menghayati isi dan makna pasal 28E dan 29 ayat (2) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menghayati nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 2.2 Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 2.3 Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam pasal-pasal Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam berbagai aspek kehidupan ideologi, politik, ekonomi, sosial budaya, pertahanan dan keamanan, serta hukum. 2.4 Mengamalkan sikap toleransi antarumat beragama dan kepercayaan dalam hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.. 2.5 Mengamalkan perilaku toleransi dan harmoni keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara Indonesia. 2.6 Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan	3.1 Menganalisis kasus-kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. 3.2 Memahami pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 3.3 Memahami bentuk dan kedaulatan Negara sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 3.4 Memahami hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
masalah	<p>Indonesia Tahun 1945</p> <p>3.5 Memahami sistem hukum dan peradilan nasional dalam lingkup NKRI.</p> <p>3.6 Menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara</p> <p>3.7 Menganalisis indikator ancaman terhadap negara dalam membangun integrasi nasional dengan bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>.</p> <p>3.8 Memahami pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara dilihat dari konteks sejarah dan geopolitik Indonesia.</p>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	<p>4.1 Menyaji kasus–kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>4.2 Menyaji hasil telaah pokok-pokok pikiran Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.3 Menyaji hasil telaah bentuk dan kedaulatan negara sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.4 Menyaji hasil telaah hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.5 Menyaji hasil telaah sistem hukum dan peradilan nasional dalam lingkup NKRI</p> <p>4.6 Menyaji analisis penanganan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara</p> <p>4.7 Menyaji hasil analisis tentang indikator ancaman terhadap negara dalam membangun integrasi nasional dengan bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>.</p> <p>4.8 Menyaji analisis tentang pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara dilihat dari konteks sejarah dan geopolitik Indonesia</p> <p>4.9 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender</p> <p>4.10 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional</p>

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati perilaku yang sesuai dengan prinsip-prinsip solidaritas yang dilandasi ajaran agama dan kepercayaan yang dianutnya 1.2 Mengamalkan isi pasal 28E dan 29 ayat 2 Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 1.3 Menghayati persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, agama dan kepercayaan, gender, golongan, budaya, dan suku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. 2.2 Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 2.3 Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam pasal-pasal Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam berbagai aspek kehidupan (ipoleksosbudhankam dan hukum). 2.4 Menghayati berbagai dampak dan bentuk ancaman terhadap negara dalam mempertahankan Bhinneka Tunggal Ika. 2.5 Menghayati budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah, mufakat dan kesadaran bernegara kesatuan dalam konteks NKRI.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menganalisis konsep dan nilai kebernegeraan yang bersumber dari Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa 3.2 Menganalisis pasal-pasal yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan 3.3 Menganalisis sistem pembagian kekuasaan pemerintahan negara, kementerian negara, dan pemerintahan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 3.4 Menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara 3.5 Menganalisis praktik perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>3.6 Menganalisis perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <p>3.7 Menganalisis macam-macam budaya politik di Indonesia</p> <p>3.8 Menganalisis strategi yang telah diterapkan oleh negara dalam mengatasi ancaman untuk membangun integrasi nasional dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>.</p> <p>3.9 Menganalisis dinamika kehidupan bernegara sesuai konsep NKRI dan bernegara sesuai konsep federal dilihat dari konteks geopolitik</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Menyaji hasil analisis tentang konsep dan nilai kebernegeraan yang bersumber dari Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>4.2 Menyaji hasil kajian pasal-pasal yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p> <p>4.3 Menyaji hasil analisis tentang sistem pembagian kekuasaan pemerintahan negara, kementerian negara dan pemerintahan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.4 Menyaji analisis penanganan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara</p> <p>4.5 Menyaji hasil analisis praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <p>4.6 Menyaji hasil analisis tentang perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <p>4.7 Menyaji hasil analisis tentang budaya politik di Indonesia</p> <p>4.8 Menyaji hasil analisis tentang strategi untuk mengatasi ancaman terhadap negara dalam membangun integrasi nasional dengan bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i></p> <p>4.9 Menyaji hasil analisis tentang dinamika kehidupan bernegara sesuai konsep NKRI dan bernegara sesuai konsep federal dilihat dari konteks geopolitik</p> <p>4.10 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	4.11 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional



**KELAS: XII**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mengamalkan ketaatan terhadap agama dan kepercayaan yang dianut dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 1.2 Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam pasal 28E dan 29 ayat 2 Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 1.3 Menghayati jiwa toleransi antarumat beragama dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 1.4 Menghargai karakter berakhlak mulia dalam memperkuat komitmen negara kesatuan.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup dan ideologi nasional dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. 2.2 Mengamalkan kesadaran berkonstitusi berdasarkan pemahaman latar belakang, proses perumusan dan pengesahan, serta perkembangan aktualisasi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 2.3 Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 2.4 Mengamalkan tanggungjawab warga negara untuk mengatasi ancaman terhadap negara 2.5 Mengamalkan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah, mufakat, dan integrasi nasional dalam konteks NKRI.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menganalisis berbagai kasus pelanggaran HAM secara argumentatif sesuai dengan nilai-nilai Pancasila 3.2 Memahami pelaksanaan pasal-pasal yang mengatur tentang keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman 3.3 Menganalisis dinamika pengelolaan kekuasaan negara di pusat dan daerah berdasarkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam mewujudkan tujuan negara 3.4 Menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara 3.5 Mengevaluasi peran Indonesia dalam hubungan Internasional 3.6 Menganalisis strategi yang diterapkan negara Indonesia dalam menyelesaikan ancaman terhadap negara dalam memperkuat persatuan dengan bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i> 3.7 Menganalisis dinamika penyelenggaraan negara

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	dalam konsep NKRI dan konsep negara federal
	4.1 Menyaji pembahasan kasus pelanggaran HAM secara argumentatif sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
	4.2 Menyaji pelaksanaan pasal-pasal yang mengatur tentang keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman
	4.3 Menyaji hasil analisis dinamika pengelolaan kekuasaan negara di pusat dan daerah berdasarkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam mewujudkan tujuan negara
	4.4 Menyaji analisis penanganan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara
	4.5 Menyaji hasil evaluasi dari berbagai media massa tentang peran Indonesia dalam hubungan internasional.
	4.6 Menyaji hasil analisis strategi yang diterapkan negara Indonesia dalam menyelesaikan ancaman terhadap negara dalam memperkuat persatuan bangsa.
	4.7 Menyaji hasil analisis dinamika penyelenggaraan negara dalam konsep NKRI dan konsep negara federal
	4.8 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.
	4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.

**B-3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia****KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa</p> <p>1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi</p> <p>1.3 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk membuat anekdot mengenai permasalahan sosial, lingkungan, dan kebijakan publik</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan hasil observasi</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk bernegosiasi dalam perundingan</p> <p>2.5 Menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memaparkan pendapat mengenaikonflik sosial, politik, ekonomi, dan kebijakan publik</p>

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
<p>3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Memahami struktur dan kaidah teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.2 Membandingkan teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.3 Menganalisis teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.4 Mengevaluasi teks anekdot,eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Menginterpretasi makna teks anekdot,eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2 memproduksi teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.3 Menyunting teks anekdot,eksposisi,laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.4 Mengabstraksi teks anekdot, eksposisi,laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.5 Mengonversi teks anekdot, eksposisi,laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa</p> <p>1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/reviu film/drama</p> <p>1.3 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/reviu film/drama</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, responsif dan imajinatif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk berekspresi</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan permasalahan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk bercerita ulang</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menyampaikan paparan</p> <p>2.5 Menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk menyampaikan penjelasan</p>
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan	<p>3.1 Memahami struktur dan kaidah teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/reviu film/drama baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.2 Membandingkan teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/reviu film/drama baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.3 Menganalisis teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/reviu film/drama baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.4 Mengevaluasi teks cerita pendek, pantun, cerita</p>

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/reviu film/drama berdasarkan kaidah-kaidah baik melalui lisan maupun tulisan
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	<p>4.1 Menginterpretasi makna teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/reviu film/drama baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2 Memproduksi teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/reviu film/drama yang koheren sesuai dengan karakteristik yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.3 Menyunting teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/reviu film/drama sesuai dengan struktur dan kaidah baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.4 Mengabstraksi teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/reviu film/drama baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.5 Mengonversi teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/reviu film/drama ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah baik secara lisan maupun tulisan</p>

**KELAS: XII**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa</p> <p>1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan cerita fiksi dalam novel</p> <p>1.3 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan cerita fiksi dalam novel</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur, responsif dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menyampaikan cerita sejarah tentang tokoh-tokoh nasional dan internasional</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan berita</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan penjelasan dan ajakan</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memaparkan editorial/opinin tentang konflik sosial, politik, ekonomi, kebijakan publik, dan lingkungan hidup</p> <p>2.5 Menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyajikan cerita fiksi dalam novel</p>
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan	<p>3.1 Memahami struktur dan kaidah teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan cerita fiksi dalam novel baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.2 Membandingkan teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan cerita fiksi dalam novel baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.3 Menganalisis teks cerita sejarah, berita, iklan,</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>editorial/opini, dan cerita fiksi dalam novel baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.4 Mengevaluasi teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan cerita fiksi dalam novel berdasarkan kaidah-kaidah baik melalui lisan maupun tulisan</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Menginterpretasi makna teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan cerita fiksi dalam novel baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2 memproduksi teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan cerita fiksi dalam novel yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.3 Menyunting teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan cerita fiksi dalam novel sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.4 Mengabstraksi teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan cerita fiksi dalam novel baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.5 Mengonversi teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan cerita fiksi dalam novel ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>



**B-4 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Matematika****KELAS:X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.</p> <p>2.2 Mampu mentransformasi diri dalam berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggungjawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.</p>
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Memilih dan menerapkan aturan eksponen dan logaritma sesuai dengankarakteristik permasalahan yang akan diselesaikan dan memeriksa kebenaran langkah-langkahnya..</p> <p>3.2 Mendeskripsikan dan menganalisis konsep nilai mutlak dalam persamaan dan pertidaksamaan serta menerapkannya dalam pemecahan masalah nyata.</p> <p>3.3 Mendeskripsikan konsep sistem persamaan linier dua dan tiga variabel serta pertidaksamaan linier dua variabel dan mampu menerapkan berbagai strategi yang efektif dalam menentukan himpunan penyelesaiannya serta memeriksa kebenaran jawabannya dalam pemecahan masalah matematika.</p> <p>3.4 Mendeskripsikan konsep matriks sebagai representasi numerik dalam kaitannyadengan konteks nyata.</p> <p>3.5 Mendeskripsikan operasi sederhana matriks serta menerapkannya dalam pemecahan masalah.</p> <p>3.6 Mendeskripsikan daerah asal, daerah kawan, dan daerah hasil suatu relasi antara dua himpunan yang disajikan dalam berbagai bentuk (grafik, himpunan pasangan terurut, atau ekspresi simbolik)</p> <p>3.7 Mengidentifikasi relasi yang disajikan dalam berbagai bentuk yang merupakan fungsi.</p> <p>3.8 Memprediksi pola barisan dan deret aritmatika</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>dan geometri atau barisan lainnya melalui pengamatan dan memberikan alasannya.</p> <p>3.9 Mendeskripsikan berbagai bentuk ekspresi yang dapat diubah menjadi persamaan kuadrat.</p> <p>3.10 Mendeskripsikan persamaan dan fungsi kuadrat, memilih strategi dan menerapkan untuk menyelesaikan persamaan dan fungsi kuadrat serta memeriksa kebenaran jawabannya.</p> <p>3.11 Menganalisis fungsi dan persamaan kuadrat dalam berbagai bentuk penyajian masalah kontekstual.</p> <p>3.12 Menganalisis grafik fungsi dari data terkait masalah nyata dan menentukan model matematika berupa fungsi kuadrat.</p> <p>3.13 Mendeskripsikan konsep jarak dan sudut antartitik, garis dan bidang melalui demonstrasi menggunakan alat peraga atau media lainnya.</p> <p>3.14 Mendeskripsikan konsep perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku melalui penyelidikan dan diskusi tentang hubungan perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian dalam beberapa segitiga siku-siku sebangun.</p> <p>3.15 Menemukan sifat-sifat dan hubungan antar perbandingan trigonometri dalam segitiga siku-siku.</p> <p>3.16 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan perbandingan Trigonometri dari sudut di setiap kuadran, memilih dan menerapkan dalam penyelesaian masalah nyata dan matematika.</p> <p>3.17 Mendeskripsikan konsep fungsi Trigonometri dan menganalisis grafik fungsinya serta menentukan hubungan nilai fungsi Trigonometri dari sudut-sudut istimewa.</p> <p>3.18 Mendeskripsikan konsep limit fungsi aljabar dengan menggunakan konteks nyata dan menerapkannya.</p> <p>3.19 Merumuskan aturan dan sifat limit fungsi aljabar melalui pengamatan contoh-contoh.</p> <p>3.20 Mendeskripsikan berbagai penyajian data dalam bentuk tabel atau diagram/plot yang sesuai untuk mengomunikasikan informasi dari suatu kumpulan data melalui analisis perbandingan berbagai variasi penyajian data.</p> <p>3.21 Mendeskripsikan data dalam bentuk tabel atau diagram/plot tertentu yang sesuai dengan</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>informasi yang ingin dikomunikasikan.</p> <p>3.22 Mendeskripsikan konsep peluang suatu kejadian menggunakan berbagai objek nyata dalam suatu percobaan menggunakan frekuensi relatif.</p> <p>3.23 Mendeskripsikan dan menganalisis aspek-aspek sederhana argumentasi logis yang digunakan dalam matematika yang sudah dipelajari, seperti penalaran induktif dan deduktif, hipotesis dan simpulan dalam deduksi logis, dan contoh penyangkal.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Menyajikan masalah nyata menggunakan operasi aljabar berupa eksponen dan logaritma serta menyelesaikannya menggunakan sifat-sifat dan aturan yang telah terbukti kebenarannya.</p> <p>4.2 Menerapkan konsep nilai mutlak dalam persamaan dan pertidaksamaan linier dalam memecahkan masalah nyata.</p> <p>4.3 Membuat model matematika berupa persamaan dan pertidaksamaan linear dua variabel yang melibatkan nilai mutlak dari situasi nyata dalam matematika, serta menentukan jawab dan menganalisis model sekaligus jawabnya.</p> <p>4.4 Menggunakan SPLDV, SPLTV dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel (SPtLDV) untuk menyajikan masalah kontekstual dan menjelaskan makna tiap besaran secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.5 Membuat model matematika berupa SPLDV, SPLTV, dan SPtLDV dari situasi nyata dan matematika, serta menentukan jawab dan menganalisis model sekaligus jawabnya.</p> <p>4.6 Menyajikan model matematika dari suatu masalah nyata yang berkaitan dengan matriks.</p> <p>4.7 Menerapkan daerah asal, dan daerah hasil fungsi dalam menyelesaikan masalah.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil menemukan pola barisan dan deret dan penerapannya dalam penyelesaian masalah sederhana.</p> <p>4.9 Mengidentifikasi dan menerapkan konsep fungsi dan persamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah nyata dan menjelaskannya secara lisan dan tulisan.</p> <p>4.10 Menyusun model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat dan menyelesaikan serta memeriksa kebenaran jawabannya.</p> <p>4.11 Menggambar dan membuat sketsa grafik fungsi</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>kuadrat dari masalah nyata berdasarkan data yang ditentukan dan menafsirkan karakteristiknya.</p> <p>4.12 Mengidentifikasi hubungan fungsional kuadrat dari fenomena sehari-hari dan menafsirkan makna dari setiap variabel yang digunakan.</p> <p>4.13 Menggunakan berbagai prinsip bangun datar dan ruang serta dalam menyelesaikan masalah nyata berkaitan dengan jarak dan sudut antara titik, garis dan bidang.</p> <p>4.14 Menerapkan perbandingan trigonometri dalam menyelesaikan masalah.</p> <p>4.15 Menyajikan grafik fungsi trigonometri.</p> <p>4.16 Memilih strategi yang efektif dan menyajikan model matematika dalam memecahkan masalah nyata tentang limit fungsi aljabar.</p> <p>4.17 Menyajikan data nyata dalam bentuk tabel atau diagram/plot tertentu yang sesuai dengan informasi yang ingin dikomunikasikan.</p> <p>4.18 Menyajikan hasil penerapan konsep peluang untuk menjelaskan berbagai objek nyata melalui percobaan menggunakan frekuensi relatif.</p> <p>4.19 Menganalisis aspek-aspek sederhana argumentasi logis yang digunakan dalam matematika yang sudah dipelajari dan dalam kehidupan sehari-hari.</p>

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.</p> <p>2.2 Mampu mentransformasi diri dalam berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.</p>
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Mendeskripsikan konsep sistem persamaan dan pertidaksamaan linier duavariabel dan menerapkannya dalam pemecahan masalah program linear.</p> <p>3.2 Menerapkan prosedur yang sesuai untuk menyelesaikan masalah program linear terkait masalah nyata dan menganalisis kebenaran langkah-langkahnya.</p> <p>3.3 Menganalisis bagaimana menilai validitas argumentasi logis yang digunakan dalam matematika yang sudah dipelajari terkait pemecahan masalah program linier.</p> <p>3.4 Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar operasi matriks dan sifat-sifat operasi matriks serta menerapkannya dalam pemecahan masalah.</p> <p>3.5 Mendeskripsikan konsep fungsi dan menerapkan operasi aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) pada fungsi.</p> <p>3.6 Menganalisis konsep dan sifat suatu fungsi dan melakukan manipulasi aljabar dalam menentukan invers fungsi dan fungsi invers.</p> <p>3.7 Mendeskripsikan dan menganalisis sifat suatu fungsi sebagai hasil operasi dua atau lebih fungsi yang lain..</p> <p>3.8 Mendeskripsikan konsep komposisi fungsi dengan menggunakan konteks sehari-hari dan menerapkannya.</p> <p>3.9 Mendeskripsikan konsep barisan tak hingga</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>sebagai fungsi dengan daerah asal himpunan bilangan asli.</p> <p>3.10 Menganalisis sifat dua garis sejajar dan saling tegak lurus dan menerapkannya dalam menyelesaikan masalah.</p> <p>3.11 Mendeskripsikan dan menganalisis aturan sinus dan kosinus serta menerapkannya dalam menentukan luas daerah segitiga.</p> <p>3.12 Mendeskripsikan dan menggunakan berbagai ukuran pemusatan, letak dan penyebaran data sesuai dengan karakteristik data melalui aturan dan rumus serta menafsirkan dan mengkomunikasikannya.</p> <p>3.13 Mendeskripsikan dan menerapkan berbagai aturan pencacahan melalui beberapa contoh nyata serta menyajikan alur perumusan aturan pencacahan (perkalian, permutasi dan kombinasi) melalui diagram atau cara lainnya.</p> <p>3.14 Menerapkan berbagai konsep dan prinsip permutasi dan kombinasi dalam pemecahan masalah nyata.</p> <p>3.15 Mendeskripsikan konsep ruang sampel dan menentukan peluang suatu kejadian dalam suatu percobaan.</p> <p>3.16 Mendeskripsikan dan menerapkan aturan/ rumus peluang dalam memprediksi terjadinya suatu kejadian dunia nyata serta menjelaskan alasan- alasannya.</p> <p>3.17 Mendeskripsikan konsep peluang dan harapan suatu kejadian dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.</p> <p>3.18 Mendeskripsikan konsep persamaan lingkaran dan menganalisis sifat garis singgung lingkaran dengan menggunakan metode koordinat.</p> <p>3.19 Mendeskripsikan konsep dan kurvalingkar dengan titik pusat tertentu dan menurunkan persamaan umum lingkaran dengan metode koordinat.</p> <p>3.20 Menganalisis sifat-sifat transformasi geometri (translasi, refleksi garis, dilatasi dan rotasi) dengan pendekatan koordinat dan menerapkannya dalam menyelesaikan masalah.</p> <p>3.21 Mendeskripsikan konsep turunan dengan menggunakan konteks matematik atau konteks lain dan menerapkannya.</p> <p>3.22 Menurunkan aturan dan sifat turunan fungsi aljabar dari aturan dan sifat limit fungsi.</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>3.23 Memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah dunia nyata dan matematika yang melibatkan turunan dan integral tak tentu dan memeriksa kebenaran langkah-langkahnya.</p> <p>3.24 Mendeskripsikan konsep turunan dan menggunakannya untuk menganalisis grafik fungsi dan menguji sifat-sifat yang dimiliki untuk mengetahui fungsi naik dan fungsi turun.</p> <p>3.25 Menerapkan konsep dan sifat turunan fungsi untuk menentukan gradien garis singgung kurva, garis tangen, dan garis normal.</p> <p>3.26 Mendeskripsikan konsep dan sifat turunan fungsi terkait dan menerapkannya untuk menentukan titik stasioner (titik maksimum, titik minimum dan titik belok).</p> <p>3.27 Menganalisis bentuk model matematika berupa persamaan fungsi, serta menerapkan konsep dan sifat turunan fungsi dalam memecahkan masalah maksimum dan minimum.</p> <p>3.28 Mendeskripsikan konsep integral tak tentu suatu fungsi sebagai kebalikandari turunan fungsi.</p> <p>3.29 Menurunkan aturan dan sifat integral tak tentu dari aturan dan sifat turunan fungsi.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Merancang dan mengajukan masalah nyata berupa masalah program linear, dan menerapkan berbagai konsep dan aturan penyelesaian sistem pertidaksamaan linier dan menentukan nilai optimum dengan menggunakan fungsi selidik yang ditetapkan.</p> <p>4.2 Memadu berbagai konsep dan aturan operasi matriks dan menyajikan model matematika dari suatu masalah nyata dengan memanfaatkan nilai determinan atau invers matriks dalam pemecahannya.</p> <p>4.3 Mengolah data masalah nyata dengan menerapkan aturan operasi dua fungsi atau lebih dan menafsirkan nilai variabel yang digunakan untuk memecahkan masalah.</p> <p>4.4 Memilih strategi yang efektif dan menyajikan model matematika dalam memecahkan masalah nyata terkait fungsi invers dan invers fungsi.</p> <p>4.5 Merancang dan mengajukan masalah dunia nyata yang berkaitan dengan komposisi fungsi dan menerapkan berbagai aturan dalam menyelesaikannya.</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>4.6 Menerapkan konsep barisan dan deret tak hingga dalam penyelesaian masalah sederhana.</p> <p>4.7 Menganalisis kurva-kurva yang melalui beberapa titik untuk menyimpulkan berupa garis lurus, garis-garis sejajar, atau garis-garis tegak lurus.</p> <p>4.8 Merancang dan mengajukan masalah nyata terkait luas segitiga dan menerapkan aturan sinus dan kosinus untuk menyelesaikannya.</p> <p>4.9 Menyajikan dan mengolah data statistik deskriptif ke dalam tabel distribusi dan histogram untuk memperjelas dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan nyata.</p> <p>4.10 Memilih dan menggunakan aturan pencacahan yang sesuai dalam pemecahan masalah nyata serta memberikan alasannya.</p> <p>4.11 Mengidentifikasi masalah nyata dan menerapkan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi dalam pemecahan masalah tersebut.</p> <p>4.12 Mengidentifikasi, menyajikan model matematika dan menentukan peluang dan harapan suatu kejadian dari masalah kontekstual.</p> <p>4.13 Mengolah informasi dari suatu masalah nyata, mengidentifikasi sebuah titik sebagai pusat lingkaran yang melalui suatu titik tertentu, membuat model matematika berupa persamaan lingkaran dan menyelesaikan masalah tersebut.</p> <p>4.14 Merancang dan mengajukan masalah nyata terkait garis singgung lingkaran serta menyelesaikannya dengan melakukan manipulasi aljabar dan menerapkan berbagai konsep lingkaran.</p> <p>4.15 Menyajikan objek kontekstual, menganalisis informasi terkait sifat-sifat objek dan menerapkan aturan transformasi geometri (refleksi, translasi, dilatasi, dan rotasi) dalam memecahkan masalah.</p> <p>4.16 Memilih strategi yang efektif dan menyajikan model matematika dalam memecahkan masalah nyata tentang turunan fungsi aljabar.</p> <p>4.17 Memilih strategi yang efektif dan menyajikan model matematika dalam memecahkan masalah nyata tentang fungsi naik dan fungsi turun.</p> <p>4.18 Merancang dan mengajukan masalah nyata serta menggunakan konsep dan sifat turunan fungsi terkait dalam titik stasioner (titik</p>



KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>maksimum, titik minimum dan titik belok).</p> <p>4.19 Menyajikan data dari situasi nyata, memilih variabel dan mengkomunikasikannya dalam bentuk model matematika berupa persamaan fungsi, serta menerapkan konsep dan sifat turunan fungsi dalam memecahkan masalah maksimum dan minimum.</p> <p>4.20 Memilih strategi yang efektif dan menyajikan model matematika dalam memecahkan masalah nyata tentang integral tak tentu dari fungsi aljabar.</p>

**KELAS: XII**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Menghayati perilaku disiplin, sikap kerjasama, sikap kritis dan cermat dalam bekerja menyelesaikan masalah kontekstual.</p> <p>2.2 Memiliki dan menunjukkan rasa ingin tahu, motivasi internal, rasa senang dan tertarik dan percaya diri dalam melakukan kegiatan belajar ataupun memecahkan masalah nyata.</p>
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Menganalisis konsep, nilai determinan dan sifat operasi matriks serta menerapkannya dalam menentukan invers matriks dan dalam memecahkan masalah.</p> <p>3.2 Mendeskripsikan konsep barisan dan deret pada konteks dunia nyata, seperti bunga, pertumbuhan, dan peluruhan.</p> <p>3.3 Mendeskripsikan prinsip induksi matematika dan menerapkannya dalam membuktikan rumus jumlah deret persegi dan kubik.</p> <p>3.4 Menganalisis konsep dan sifat diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal dalam bangun ruang dimensi tiga serta menerapkannya dalam memecahkan masalah.</p> <p>3.5 Memahami konsep jumlah Riemann dan integral tentu suatu fungsi dengan menggunakan fungsi-fungsi sederhana non-negatif.</p> <p>3.6 Menggunakan Teorema Fundamental Kalkulus untuk menemukan hubungan antara integral dalam integral tentu dan dalam integral tak tentu.</p>
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai	<p>4.1 Menyajikan dan menyelesaikan model matematika dalam bentuk persamaan matriks dari suatu masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear.</p> <p>4.2 Mengidentifikasi, menyajikan model matematika dan menyelesaikan masalah keseharian yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika, geometri dan yang lainnya.</p> <p>4.3 Mengidentifikasi, menyajikan model</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
kaidah keilmuan.	<p>matematika dan menyelesaikan masalah keseharian yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika, geometri dan yang lainnya.</p> <p>4.4 Menggunakan berbagai prinsip konsep dan sifat diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal dalam bangun ruang dimensi tiga serta menerapkannya dalam memecahkan.</p> <p>4.5 Mengolah data dan membuat model fungsi sederhana non negatif dari masalah nyata serta menginterpretasikan masalah dalam gambar dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan konsep dan aturan integral tentu.</p> <p>4.6 Mengajukan masalah nyata dan mengidentifikasi sifat fundamental kalkulus dalam integral tentu fungsi sederhana serta menerapkannya dalam pemecahan masalah.</p>

**B-5 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Sejarah Indonesia****KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati proses kelahiran manusia Indonesia dengan rasa bersyukur 1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya zaman praaksara, Hindu-Buddha dan Islam. 2.2 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya 2.3 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<p><b>Manusia dan Sejarah</b></p> <p>3.1 Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu</p> <p>3.2 Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan</p> <p>3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini</p> <p><b>Sejarah Sebagai Ilmu</b></p> <p>3.4 Menganalisis ilmu sejarah</p> <p><b>Berpikir Sejarah</b></p> <p>3.5 Menganalisis cara berfikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah</p> <p><b>Sumber Sejarah</b></p> <p>3.6 Menganalisis berbagai bentuk/jenis sumber sejarah</p> <p><b>Penelitian dan Penulisan Sejarah</b></p> <p>3.7 Menganalisis langkah-langkah penelitian Sejarah terhadap berbagai peristiwa Sejarah</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p><b>Historiografi</b> 3.8 Menganalisis perbedaan ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial dan modern.</p> <p><b>Manusia Purba Indonesia dan Dunia</b> 3.9 Menganalisis keterkaitan antara Manusia Purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam fisik dan budaya</p> <p><b>Peradaban Awal Indonesia dan Dunia</b> 3.10 Menganalisis perbandingan peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial</p> <p><b>Kehidupan Manusia Praaksara Indonesia</b> 3.11 Menganalisis keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu</p> <p>4.2 Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan</p> <p>4.3 Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini</p> <p>4.4 Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos, dan fiksi dalam bentuk tulisan</p> <p>4.5 Menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis jenis sumber, peran sumber dan keterkaitannya dengan kejadian sejarah</p> <p>4.7 Melakukan penelitian sejarah secara sederhana dan menyajikannya dalam bentuk laporan penelitian</p> <p>4.8 Menyajikan hasil mengklasifikasi ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial dan modern dari sumber yang ditentukan guru .</p> <p>4.9 Menyajikan hasil analisis mengenai keterkaitan antara Manusia Purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis peradaban awal</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial</p> <p>4.11 Menarik berbagai kesimpulan dari hasil evaluasi terhadap kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini.</p>

**KELAS : XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati nilai-nilai peradaban dunia yang menghargai perbedaan sebagai karunia Tuhan yang Maha Esa.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1 Mengembangkan sikap jujur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, peduli, santun, cinta damai dalam mempelajari peristiwa sejarah sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap cinta tanah air, nilai-nilai rela berkorban dan kerjasama yang dicontohkan para pemimpin pada masa pergerakan nasional, meraih dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</p>
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<p><b>Kerajaan-Kerajaan Besar Indonesia pada Masa Kekuasaan Hindu-Buddha dan Islam</b></p> <p>3.1 Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha untuk menentukan faktor yang berpengaruh dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>3.2 Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Islam untuk menentukan faktor yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia pada masa itu dan masa kini.</p> <p><b>Peristiwa di Eropa yang Berpengaruh Terhadap Kehidupan Ummat Manusia</b></p> <p>3.3 Menganalisis keterkaitan antara pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p> <p><b>Revolusi Besar Dunia dan Pengaruhnya Terhadap Ummat Manusia</b></p> <p>3.4 Menganalisis keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Prancis, Amerika, China, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p><b>Ideologi, Perang Dunia dan Pengaruhnya Terhadap Gerakan Kemerdekaan di Asia dan Afrika</b></p> <p>3.5 Menganalisis hubungan perkembangan paham-paham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</p> <p><b>Perang Dunia dan Kelembagaan Dunia</b></p> <p>3.6 Menganalisis pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.</p> <p><b>Kebangkitan Heroisme dan Kesadaran Kebangsaan</b></p> <p>3.7 Menganalisis pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia dalam bidang politik, ekonomi, sosial-budaya, pendidikan dan agama serta perlawanan kerajaan Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme Barat.</p> <p>3.8 Menganalisis peran Sumpah Pemuda bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>3.9 Menganalisis kehidupan sosial, ekonomi, budaya, militer dan pendidikan di Indonesia pada zaman pendudukan Jepang.</p> <p>3.10 Menganalisis akar-akar nasionalisme Indonesia pada masa kelahirannya dan pengaruhnya bagi masa kini.</p> <p><b>Proklamasi Kemerdekaan sebagai Penegakan Hak Bangsa Indonesia</b></p> <p>3.11 Menganalisis peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Menyajikan warisan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>4.2 Mengidentifikasi warisan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Islam di Indonesia yang berpengaruh pada</p>



KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>4.3 Membuat karya tulis tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri yang berpengaruh bagi Indonesia dan dunia.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis tentang revolusi-revolusi besar dunia (Prancis, Amerika, China, Rusia dan Indonesia) serta pengaruhnya terhadap kehidupan umat manusia dalam bentuk tulisan dan media lain.</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan paham-paham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika dalam bentuk tulisan dan media lain.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil evaluasi tentang pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB ), pergerakan nasional dan regional dalam bentuk tulisan dan media lain.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil evaluasi tentang pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia dalam bidang politik, ekonomi, sosial-budaya, pendidikan dan agama serta perlawanan kerajaan Indonesia dalam bentuk tulisan dan media lain</p> <p>4.8 Menyajikan hasil evaluasi penerapan semangat Sumpah Pemuda dalam kehidupan generasi muda Indonesia dan dalam kehidupan bernegara bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>4.9 Membuat kliping tentang kehidupan sosial, ekonomi, budaya, militer dan pendidikan di Indonesia pada zaman pendudukan Jepang.</p> <p>4.10 Menyajikan berbagai peristiwa yang menunjukkan akar-akar nasionalisme Indonesia seperti Sarekat Islam, Indische Partij, Budi Utomo</p> <p>4.11 Menyajikan gambaran peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara dalam bentuk media visual.</p>

**KELAS: XII**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati proses perjuangan mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkan rasa syukur terhadap rahmat dan karunia-NYA
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan sikap empati terhadap para pejuang dan mengamalkan nilai-nilai kejuangan para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas pembelajaran sejarah 2.3 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, kerjasama dan proaktif yang dipelajari dari peristiwa dan para pelaku sejarah dalam berpartisipasi menyelesaikan permasalahan bangsa dan negara Indonesia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<p><b>Dunia pada Masa Perang Dingin dan Perubahan Politik Global</b></p> 3.1 Mengevaluasi perkembangan dan dampak Perang Dingin terhadap kehidupan politik dan ekonomi global 3.2 Mengevaluasi sejarah organisasi global dan regional diantaranya: GNB, ASEAN, OKI, APEC, OPEC, MEE, GATT, WTO, NAFTA dan CAFTA 3.3 Mengevaluasi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Pakta Warsawa, Uni Soviet, Jerman Bersatu, Konflik Kamboja, Perang Teluk, Apartheid di Afrika Selatan, Konflik Yugoslavia dan terorisme dunia bagi kehidupan sosial dan politik global  <p><b>Perjuangan Mempertahankan Integritas Negara Republik Indonesia</b></p> 3.4 Mengevaluasi kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi, politik dan militer pada awal kemerdekaan sampai dengan tahun 1950 3.5 Mengevaluasi secara kritis peristiwa revolusi nasional dan sosial yang terjadi pada awal-awal kemerdekaan. 3.6 Mengevaluasi secara kritis hubungan kausalitas kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948 – 1965.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p><b>Indonesia di Masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin</b></p> <p>3.7 Mengevaluasi pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan bangsa Indonesia</p> <p><b>Kehidupan Bangsa Indonesia di Masa Orde Baru dan Reformasi</b></p> <p>3.8 Mengevaluasi perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi.</p> <p><b>Indonesia dan Dunia pada Masa Revolusi Teknologi Abad ke 20</b></p> <p>3.9 Mengevaluasi perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia.</p> <p>3.10 Mengevaluasi perkembangan Revolusi Hijau di Indonesia</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Membuat klipring tentang perkembangan dan dampak Perang Dingin terhadap kehidupan politik dan ekonomi global</p> <p>4.2 Membuat klipring tentang sejarah organisasi global dan regional diantaranya: GNB, ASEAN, OKI, APEC, OPEC, MEE, GATT, WTO, NAFTA dan CAFTA</p> <p>4.3 Merekonstruksi salah satu peristiwa sejarah kontemporer dunia seperti runtuhnya Pakta Warsawa, Uni Soviet, Jerman Bersatu, Konflik Kamboja, Perang Teluk, Apartheid di Afrika Selatan, Konflik Yugoslavia dan terorisme dunia bagi kehidupan sosial dan politik global dan menyajikan dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.4 Menyajikan informasi dalam bentuk tulisan tentang kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi, politik dan militer pada awal kemerdekaan sampai dengan tahun 1950</p> <p>4.5 Merekonstruksi peristiwa revolusi nasional dan sosial yang terjadi pada awal-awal kemerdekaan dan menyajikan dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.6 Merekonstruksi hubungan kausalitas secara kritis hubungan antarkebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948 – 1965.</p> <p>4.7 Merekonstruksi perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>dan menyajikan dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.8 Merekonstruksi perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi dan menyajikan dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.9 Membuat rekonstruksi sejarah tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia.</p> <p>4.10 Membuat rekonstruksi sejarah tentang perkembangan Revolusi Hijau dan Lingkungan Hidup pada zaman Orde Baru dan Reformasi.</p>

**B-6 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Inggris****KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan simpati, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan ucapan selamat bersayap, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>yang merujuk pada kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (announcement), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>recount</i> tentang pengalaman, kejadian, dan peristiwa, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks naratif sederhana berbentuk legenda rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.11 Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan simpati, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>bersayap, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.7 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.8 Menangkap makna dalam teks deskriptif, lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>4.9 Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.10 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.11 Menangkap makna pemberitahuan (announcement).</p> <p>4.12 Menyusun teks tulis pemberitahuan (announcement), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.13 Menangkap makna teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman, kegiatan, kejadian, dan peristiwa.</p> <p>4.14 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.15 Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis berbentuk cerita pendek sederhana.</p> <p>4.16 Menangkap makna lagu.</p>

**KELAS XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ), sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.



KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/ kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks <i>factual report</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI.</p> <p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.12 Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan harapan dan doa bersayap, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.4 Menangkap makna teks undangan resmi.</p> <p>4.5 Menyunting undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>4.6 Menyusun teks tulis undangan resmi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.7 Menangkap makna teks surat pribadi.</p> <p>4.8 Menyusun teks surat pribadi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.9 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</p> <p>4.10 Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.11 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.12 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.</p> <p>4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum.</p> <p>4.15 Menangkap makna teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal.</p> <p>4.16 Menangkap pesan dalam lagu.</p>

**KELAS XII**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Mengembangkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan pada ungkapan menawarkan jasa, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan pada ungkapan mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan pada ungkapan meminta perhatian bersayap, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan dari surat lamaran kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan dari teks penyerta gambar ( <i>caption</i> ), sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.6 Menganalisis struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial dari teks <i>factual report</i> berbentuk teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XII. 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>menanyakan tentang keharusan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan dari teks yang menyatakan fakta dan pendapat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan dari teks <i>news item</i> berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan dari teks prosedur berbentuk resep, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.12 Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan menawarkan jasa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menangkap makna surat lamaran kerja.</p> <p>4.4 Menyunting surat lamaran kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.5 Menyusun surat lamaran kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.6 Menangkap makna teks penyerta gambar (<i>caption</i>).</p> <p>4.7 Menyusun teks penyerta gambar (<i>caption</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.8 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>(<i>factual report</i>) lisan dan tulis tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII.</p> <p>4.9 Menyusun teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.11 Menangkap makna teks tentang fakta dan pendapat.</p> <p>4.12 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan fakta dan pendapat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.13 Menangkap makna dalam teks berita sederhana dari koran/radio/TV.</p> <p>4.14 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.15 Menangkap makna dalam teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep dan manual.</p> <p>4.16 Menangkap makna lagu.</p>

**B-7 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Seni Budaya****KELAS X****SENI RUPA**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menunjukkan sikap penghayatan dan pengamalan serta bangga terhadap karya seni rupa sebagai bentuk rasa syukur terhadap anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, bertanggung jawab, toleran, dan disiplin melalui aktivitas berkesenian 2.2 Menunjukkan sikap santun, jujur, cinta damai dalam mengapresiasi seni dan pembuatnya 2.3 Menunjukkan sikap responsif dan pro-aktif, peduli terhadap lingkungan dan sesama, menghargai karya seni dan pembuatnya
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa keingintahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami bahan, media dan teknik dalam proses berkarya seni rupa. 3.2 Menerapkan jenis, simbol dan nilai estetis dalam konsep seni rupa. 3.3 Memahami pameran karya seni rupa 3.4 Memahami jenis, simbol, fungsi dan nilai estetis dalam kritik karya seni rupa.

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Membuat karya seni rupa dua dimensi berdasarkan melihat model 4.2 Membuat karya seni rupa tiga dimensi berdasarkan melihat model 4.3 Memamerkan hasil karya seni rupa 4.4 Membuat tulisan kritik karya seni rupa mengenai jenis, fungsi, simbol dan nilai estetis berdasarkan hasil pengamatan

## SENI MUSIK

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menunjukkan sikap penghayatan dan pengamalan serta bangga terhadap seni musik sebagai bentuk rasa syukur terhadap anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, bertanggung jawab, toleran, dan disiplin melalui aktivitas berkesenian 2.2 Menunjukkan sikap santun, jujur, cinta damai dalam mengapresiasi seni dan pembuatnya 2.3 Menunjukkan sikap responsif dan pro-aktif, peduli terhadap lingkungan dan sesama, menghargai karya seni dan pembuatnya

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa keingintahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Memahami konsep, teknik dan prosedur berkarya musik  3.2 Menerapkan konsep, prinsip, dan prosedur dalam berkarya musik  3.3 Memahami konsep, teknik dan prosedur dalam penampilan pertunjukan musik  3.4 Memahami konsep, prinsip dan prosedur dalam kritik musik sesuai konteks budaya</p>
<p>4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Menampilkan karya seni musik  4.2 Membuat karya musik secara sederhana  4.3 Menampilkan pertunjukan musik  4.4 Membuat tulisan tentang kritik musik dari hasil pengamatan</p>



**SENI TARI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menunjukkan sikap penghayatan dan pengamalan serta bangga terhadap karya seni tari sebagai bentuk rasa syukur terhadap anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, bertanggung jawab, toleran, dan disiplin melalui aktivitas berkesenian 2.2 Menunjukkan sikap santun, jujur, cinta damai dalam mengapresiasi seni dan pembuatnya 2.3 Menunjukkan sikap responsif dan pro-aktif, peduli terhadap lingkungan dan sesama, menghargai karya seni dan pembuatnya
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa keingintahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami konsep, teknik dan prosedur dalam proses berkarya tari 3.2 Menerapkan simbol, jenis, dan nilai estetis dalam konsep berkarya tari 3.3 Memahami konsep, teknik dan prosedur dalam pertunjukan tari 3.4 Memahami simbol, jenis, nilai estetis dan fungsinya dalam kritik tari
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Menirukan gerak tari bentuk sesuai dengan hitungan/ketukan 4.2 Menampilkan tari bentuk sesuai dengan iringan 4.3 Mempergelarkan tari bentuk sesuai dengan unsur pendukung pertunjukan 4.4 Membuat tulisan kritik karya seni tari mengenai jenis, fungsi, simbol dan nilai estetis berdasarkan hasil pengamatan

**SENI TEATER**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menunjukkan sikap penghayatan dan pengamalan serta bangga terhadap karya seni teater sebagai bentuk rasa syukur terhadap anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, bertanggung jawab, toleran, dan disiplin melalui aktivitas berkesenian 2.2 Menunjukkan sikap santun, jujur, cinta damai dalam mengapresiasi seni dan pembuatnya 2.3 Menunjukkan sikap responsif dan pro-aktif, peduli terhadap lingkungan dan sesama, menghargai karya seni dan pembuatnya
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa keingintahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami konsep, teknik dan prosedur berkarya teater 3.2 Menerapkan simbol, jenis, dan nilai estetis dalam konsep teater 3.3 Memahami pertunjukan teater berdasarkan konsep, teknik dan prosedur. 3.4 Memahami simbol, jenis, nilai estetis dan fungsinya dalam kritik teater.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Menerapkan watak tokoh sesuai dengan naskah yang dibaca 4.2 Menampilkan teater berdasarkan naskah 4.3 Memeragakan teater sesuai dengan tata pentas 4.4 Membuat tulisan kritik teater mengenai jenis, fungsi, simbol dan nilai estetis berdasarkan hasil pengamatan

**KELAS XI****SENI RUPA**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menunjukkan sikap penghayatan dan pengamalan serta bangga terhadap karya seni rupa sebagai bentuk rasa syukur terhadap anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	4.1 Menunjukkan sikap kerjasama, bertanggung jawab, toleran, dan disiplin melalui aktivitas berkesenian 4.2 Menunjukkan sikap santun, jujur, cinta damai dalam mengapresiasi seni dan pembuatnya 4.3 Menunjukkan sikap responsif dan pro-aktif, peduli terhadap lingkungan dan sesama, menghargai karya seni dan pembuatnya
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menganalisis bahan, media, teknik dan proses berkarya dalam seni rupa. 3.2 Mengevaluasi karya seni rupa berdasarkan jenis, simbol, fungsi, teknik dan nilai estesisnya 3.3 Menganalisis hasil pameran karya seni rupa 3.4 Menganalisis jenis, simbol, fungsi, tokoh dan nilai estetis, dalam kritik karya seni rupa sesuai dengan konteks budaya
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Membuat karya seni rupa dua dimensi hasil modifikasi. 4.2 Membuat karya seni rupa tiga dimensi hasil modifikasi. 4.3 Memamerkan karya seni rupa hasil modifikasi 4.4 Membuat tulisan kritik karya seni rupa mengenai jenis, fungsi, simbol, nilai estetis dan tokoh berdasarkan hasil analisa

**SENI MUSIK**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menunjukkan sikap penghayatan dan pengamalan serta bangga terhadap karya seni musik sebagai bentuk rasa syukur terhadap anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, bertanggung jawab, toleran, dan disiplin melalui aktivitas berkesenian 2.2 Menunjukkan sikap santun, jujur, cinta damai dalam mengapresiasi seni dan pembuatnya 2.3 Menunjukkan sikap responsif dan pro-aktif, peduli terhadap lingkungan dan sesama, menghargai karya seni dan pembuatnya
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menganalisis konsep, teknik dan prosedur dalam proses berkarya musik 3.2 Mengevaluasi karya musik berdasarkan bentuk, teknik, jenis karya, dan nilai estetisnya 3.3 Menganalisis hasil penampilan pertunjukan musik berdasarkan konsep, teknik dan prosedur yang digunakan 3.4 Menganalisis hasil pertunjukan musik berdasarkan konsep, teknik, prosedur, dan tokoh pada kritik musik sesuai konteks budaya
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Menggubah lagu dan musik secara sederhana 4.2 Menggubah lagu dan karya seni musik yang sudah ada 4.3 Menampilkan pertunjukan musik hasil memodifikasi 4.4 Membuat tulisan tentang kritik musik serta tokohnya sesuai konteks budaya

**SENI TARI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menunjukkan sikap penghayatan dan pengamalan serta bangga terhadap karya seni tari sebagai bentuk rasa syukur terhadap anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, bertanggung jawab, toleran, dan disiplin melalui aktivitas berkesenian 2.2 Menunjukkan sikap santun, jujur, cinta damai dalam mengapresiasi seni dan pembuatnya 2.3 Menunjukkan sikap responsif dan pro-aktif, peduli terhadap lingkungan dan sesama, menghargai karya seni dan pembuatnya
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menganalisis konsep, teknik dan prosedur dalam proses berkarya tari 3.2 Mengevaluasi karya tari berdasarkan fungsi, teknik, simbol, jenis dan nilai estetikanya 3.3 Menganalisis hasil pertunjukan tari berdasarkan konsep, teknik dan prosedur 3.4 Menganalisis simbol, jenis, nilai estetis, fungsi dan tokohnya dalam kritik tari
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Berkarya seni tari melalui modifikasi sesuai dengan hitungan 4.2 Berkarya seni tari melalui modifikasi sesuai dengan iringan 4.1 Mempertunjukkan karya seni tari hasil modifikasi sendiri/kelompok sesuai dengan tata pentas 4.3 Membuat tulisan kritik tari mengenai simbol, jenis, nilai estetis, fungsi dan tokohnya berdasarkan hasil analisis

**SENI TEATER**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menunjukkan sikap penghayatan dan pengamalan serta bangga terhadap karya seni teater sebagai bentuk rasa syukur terhadap anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, bertanggung jawab, toleran, dan disiplin melalui aktivitas berkesenian 2.2 Menunjukkan sikap santun, jujur, cinta damai dalam mengapresiasi seni dan pembuatnya 2.3 Menunjukkan sikap responsif dan pro-aktif, peduli terhadap lingkungan dan sesama, menghargai karya seni dan pembuatnya
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menganalisis konsep, teknik dan prosedur berkarya teater 3.2 Mengevaluasi teater berdasarkan fungsi, teknik, simbol, jenis karya, dan nilai estetisnya 3.3 Menganalisis hasil pertunjukan teater berdasarkan konsep, teknik dan prosedur. 3.4 Menganalisis simbol, jenis, nilai estetik, fungsi dan tokohnya dalam kritik teater
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Memodifikasi naskahdrama 4.2 Memodifikasi naskah drama dan penampilan teater 4.3 Mempertunjukkan teater hasil memodifikasi sesuai tata pentas 4.4 Membuat tulisan kritik teater mengenai simbol, jenis, nilai estetik, fungsi dan tokohnya berdasarkan hasil analisis

**KELAS XII****SENI RUPA**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menunjukkan sikap penghayatan dan pengamalan serta bangga terhadap karya seni rupa sebagai bentuk rasa syukur terhadap anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, bertanggung jawab, toleran, dan disiplin melalui aktivitas berkesenian 2.2 Menunjukkan sikap santun, jujur, cinta damai dalam mengapresiasi seni dan pembuatnya 2.3 Menunjukkan sikap responsif dan pro-aktif, peduli terhadap lingkungan dan sesama, menghargai karya seni dan pembuatnya
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mengevaluasi media dan teknik yang digunakan dalam berkarya seni rupa. 3.2 Mengkreasi karya seni rupa berdasarkan jenis, simbol dan fungsi dalam beragam media dan teknik. 3.3 Mengevaluasi hasil pameran karya seni rupa. 3.4 Mengevaluasi karya berdasarkan simbol, jenis, fungsi dan nilai estetis serta tokohnya dalam kritik karya seni rupa sesuai dengan konteks budaya
4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Berkreasi karya seni rupa dua dimensi 4.2 Berkreasi karya seni rupa tiga dimensi 4.3 Memamerkan karya seni rupa hasil kreasi sendiri 4.4. Membuat tulisan kritik karya seni rupa mengenai jenis, fungsi, simbol, nilai estetis dan tokoh berdasarkan hasil evaluasi



**SENI MUSIK**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menunjukkan sikap penghayatan dan pengamalan serta bangga terhadap karya seni musik sebagai bentuk rasa syukur terhadap anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, bertanggung jawab, toleran, dan disiplin melalui aktivitas berkesenian 2.2 Menunjukkan sikap santun, jujur, cinta damai dalam mengapresiasi seni dan pembuatnya 2.3 Menunjukkan sikap responsif dan pro-aktif, peduli terhadap lingkungan dan sesama, menghargai karya seni dan pembuatnya
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mengevaluasi teknik dan prosedur yang digunakan dalam berkarya musik 3.2 Mengkreasi bentuk, jenis, gaya, dan teknik musik yang digunakan. 3.3 Mengevaluasi hasil pertunjukan musik berdasarkan teknik dan prosedur yang digunakan 3.4 Mengevaluasi hasil pertunjukan musik berdasarkan konsep, teknik, prosedur, dan tokoh pada kritik musik sesuai konteks budaya
4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Mencipta karya musik secara sederhana sesuai tema 4.2 Mencipta karya seni musik dengan gagasan sendiri 4.3 Menampilkan karya sendiri dalam pertunjukan 4.4 Membuat tulisan tentang kritik musik dan tokohnya sesuai konteks budaya



**SENI TARI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menunjukkan sikap penghayatan dan pengamalan serta bangga terhadap karya seni tari sebagai bentuk rasa syukur terhadap anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, bertanggung jawab, toleran, dan disiplin melalui aktivitas berkesenian 2.2 Menunjukkan sikap santun, jujur, cinta damai dalam mengapresiasi seni dan pembuatnya 2.3 Menunjukkan sikap responsif dan pro-aktif, peduli terhadap lingkungan dan sesama, menghargai karya seni dan pembuatnya
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mengevaluasi konsep, teknik dan prosedur yang digunakan dalam berkarya tari 3.2 Mengkreasi karya tari berdasarkan simbol, jenis, dan fungsi dengan beragam teknik. 3.3 Mengevaluasi hasil pertunjukan tari berdasarkan konsep, teknik dan prosedur 3.4 Mengevaluasi karya tari berdasarkan simbol, jenis, fungsi dan nilai estetis serta tokohnya dalam kritik tari
4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.2 Berkreasikarya tari sesuai dengan hitungan 4.3 Berkreasi karya tari sesuai dengan iringan 4.4 Mempertunjukkan karya seni tari hasil kreasi sendiri/kelompok sesuai dengan tata pentas 4.5 Membuat tulisan kritik tari mengenai simbol, jenis, nilai estetis, fungsi dan tokohnya berdasarkan hasil evaluasi

**SENI TEATER**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menunjukkan sikap penghayatan dan pengamalan serta bangga terhadap karya seni teater sebagai bentuk rasa syukur terhadap anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, bertanggung jawab, toleran, dan disiplin melalui aktivitas berkesenian 2.2 Menunjukkan sikap santun, jujur, cinta damai dalam mengapresiasi seni dan pembuatnya 2.3 Menunjukkan sikap responsif dan pro-aktif, peduli terhadap lingkungan dan sesama, menghargai karya seni dan pembuatnya
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mengevaluasi konsep, teknik dan prosedur berkarya teater 3.2 Mengkreasi teater berdasarkan simbol, jenis, dan fungsi dengan beragam teknik. 3.3 Mengevaluasi hasil pertunjukan teater berdasarkan konsep, teknik dan prosedur. 3.4 Mengevaluasi naskah drama dan pertunjukan teater berdasarkan simbol, jenis, fungsi dan nilai estetis serta tokohnya dalam kritik teater.
4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Mengkreasi naskah drama 4.2 Mengkreasi naskah drama dan penampilan teater 4.3 Mempergelarkan teater hasil kreasi sesuai tata pentas 4.4 Membuat tulisan kritik teater mengenai simbol, jenis, nilai estetis, fungsi dan tokohnya berdasarkan hasil evaluasi

## B-8 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

**KELAS: X**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.</p> <p>1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p> <p>2.8 Memiliki perilaku hidup sehat dalam memilih makanan dan minuman, penyalahgunaan obat-obatan, dan kebersihan alat reproduksi.</p>
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<p>3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>3.2 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>3.3 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>3.4 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan olahraga beladiri untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>3.5 Menganalisis dua jenis rangkaian keterampilan senam. lantai untuk menghasilkan koordinasi</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>gerak yang baik.</p> <p>3.6 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan rangkaian aktivitas gerak ritmik untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>3.7 Menganalisis konsep latihan, pengukuran, dan hasil pengembangan komponen kebugaran jasmani.</p> <p>3.8 Menganalisis keterampilan tiga gaya renang yang berbeda, dan mengidentifikasi teknik dan peralatan yang digunakan untuk tindakan penyelamatan di air. *</p> <p>3.9 Menganalisis berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</p> <p>3.10 Menganalisis peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.</p> <p>3.11 Mengidentifikasi jenis-jenis dan menganalisis bahaya penggunaan NARKOBA dan psikotropika terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat luas.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) dengan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.3 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.4 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan olahraga beladiri dengan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.5 mempraktikkan dua jenis rangkaian keterampilan senam lantai dengan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.6 mempraktikkan variasi dan kombinasi rangkaian aktivitas gerak ritmik dengan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.7 mempraktikkan latihan, pengukuran, dan analisis hasil latihan pengembangan komponen kebugaran jasmani.</p> <p>4.8 mempraktikkan keterampilan tiga gaya renang</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>yang berbeda dengan koordinasi yang baik, dan teknik penyelamatan kecelakaan di air dengan menggunakan peralatan yang ada (tali, pelampung, galah, skoci dan lain sebagainya).*</p> <p>4.9 Menyajikan hasil analisis berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.</p> <p>4.11 Menyajikan hasil identifikasi dan analisis bahaya penggunaan NARKOBA dan psikotropika terhadap dirinya, keluarga dan masyarakat luas.</p>

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.</p> <p>1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p> <p>2.8 Memiliki perilaku hidup sehat untuk tidak merokok, mengonsumsi alkohol dan narkoba/psikotropika, serta menghindari perilaku seks bebas, dan HIV/AIDS.</p>
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<p>3.1 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.</p> <p>3.2 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan.</p> <p>3.3 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) serta menyusun rencana perbaikan.</p> <p>3.4 Menganalisis strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) olahraga beladiri.</p> <p>3.5 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak senam ketangkasan menggunakan meja lompat serta menyusun rencana perbaikan.</p> <p>3.6 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan rangkaian gerak (koreo) aktivitas gerak ritmik.</p> <p>3.7 Menganalisis konsep pengukuran komponen</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan menggunakan instrumen terstandar.</p> <p>3.8 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan dasar empat gaya renang, dan keterampilan dasar penyelamatan, serta tindakan pertolongan kegawatdaruratan di air.</p> <p>3.9 Memahami upaya pencegahan dan penanggulangan bahaya NARKOBA dan psikotropika terhadap diri sendiri, keluarga, lingkungan, bangsa dan negara.</p> <p>3.10 Memahami dampak seks bebas terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat luas.</p> <p>3.11 Memahami bahaya, penularan, dan cara mencegah HIV dan AIDS.</p> <p>3.12 Menganalisis perencanaan program kesehatan pribadi.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besarsesuai hasil analisis dan kategorisasi.</p> <p>4.2 mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola kecilsesuai hasil analisis dan kategorisasi.</p> <p>4.3 mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) sesuai hasil analisis dan kategorisasi.</p> <p>4.4 mempraktikkan strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) olahraga beladiri dengan lancar dan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.5 mempraktikkan perbaikan keterampilan dua jenis gerak dasar senam ketangkasan menggunakan meja lompat sesuai hasil analisis dan kategorisasi.</p> <p>4.6 mempraktikkan perbaikan keterampilan rangkaian gerak (koreo) aktivitas gerak ritmik sesuai hasil analisis dan kategorisasi.</p> <p>4.7 mempraktikkan pengukuran derajat komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan menggunakan instrumen terstandar.</p> <p>4.8 mempraktikkan keterampilan dasar empat gaya renang dengan koordinasi yang baik, dan keterampilan dasar penyelamatan, serta tindakan pertolongan kegawatdaruratan di air.</p> <p>4.9 Menyajikan informasi berkaitan dengan upaya pencegahan dan penanggulangan bahaya NARKOBA dan psikotropika terhadap diri sendiri, keluarga, lingkungan, bangsa dan</p>

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
	<p>negara.</p> <p>4.10 Menyajikan informasi tentang dampak seks bebas terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat luas.</p> <p>4.11 Menyajikan informasi berkaitan dengan bahaya, penularan, dan cara mencegah HIV dan AIDS.</p> <p>4.12 Merancang program perencanaan kesehatan pribadi untuk 1 semester.</p>



**KELAS: XII**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan. 2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar. 3.2 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola kecil. 3.3 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi dalam simulasi perlombaan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) yang disusun sesuai peraturan. 3.4 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi strategi dan taktik menyerang dan bertahan dalam olahraga beladiri yang disusun sesuai peraturan permainan. 3.5 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi beberapa rangkaian senam lantai 3.6 Menganalisis, dan merancang koreografi aktivitas gerak ritmik, serta mengevaluasi kualitas gerakan ( <i>execution</i> ). 3.7 Menganalisis konsep penyusunan program peningkatan serta mengevaluasi derajat

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan secara pribadi berdasarkan instrument yang dipakai.</p> <p>3.8 Menganalisis keterampilan 4 gaya renang untuk memperbaiki keterampilan gerak, dan keterampilan renang penyelamatan/pertolongan kegawatdaruratan di air, serta tindakan lanjutan di darat.</p> <p>3.9 Memahami berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar NARKOBA dan psikotropika.</p> <p>3.10 Memahami beberapa faktor yang dapat mencegah perilaku terkait yang menjurus kepada STDS (Sexually Transmitted Disease), AIDS dan kehamilan.</p> <p>3.11 Memahami dampak dan penanggulangan Penyakit Menular Seksual (PMS) terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar dengan peraturan terstandar.</p> <p>4.2 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola kecil dengan peraturan terstandar.</p> <p>4.3 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi dalam perlombaan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) dengan peraturan terstandar.</p> <p>4.4 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi menyerang dan bertahan pada simulasi pertarungan olahraga bela diri.</p> <p>4.5 Memperagakan beberapa rangkaian senam lantai.</p> <p>4.6 Memperagakan dan mengevaluasi rangkaian aktivitas gerak ritmik (masing-masing tiga hingga lima gerak).</p> <p>4.7 Menyusun program peningkatan serta mengevaluasi derajat kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan secara pribadi berdasarkan instrumen yang dipakai.</p> <p>4.8 mempraktikkan keterampilan 4 gaya renang, dan keterampilan renang penyelamatan/pertolongan kegawatdaruratan di air, serta tindakan lanjutan di darat (contoh: tindakan resusitasi jantung dan paru (RJP)).</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>4.9 Menyajikan berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar NARKOBA dan psikotropika.</p> <p>4.10 Menyajikan berbagai upaya untuk mencegah perilaku terkait yang menjurus kepada STDS (Sexually Transmitted Disease), AIDS dan kehamilan.</p> <p>4.11 Menyajikan dampak dan penanggulangan Penyakit Menular Seksual (PMS) terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat.</p>

**B-9 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Prakarya dan Kewirausahaan****KELAS: X****KERAJINAN**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati keberagaman benda kerajinan di wilayah setempat dan lainnya sebagai anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman karya kerajinan di wilayah setempat dan lainnya 2.2 Mengaplikasikan perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam memperkenalkan karya kerajinan di wilayah setempat dan lainnya 2.3 Menunjukkan sikap bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin dan bertanggung jawab dalam merancang dan membuat karya kerajinan di wilayah setempat dan lainnya dengan memperhatikan estetika produk akhir
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami konsep dan prosedur berbagai karya kerajinan tekstil dan limbahnya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya 3.2 Mengidentifikasi proses produksi karya kerajinan tekstil dan limbahnya di wilayah setempat melalui berbagai media atau dengan mengunjungi sentra kerajinan 3.3 Mendesain pembuatan dan pengemasan karya kerajinan tekstil dan limbahnya sesuai wilayah setempat dan lainnya
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Memproduksi karya kerajinan tekstil yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya dengan berbagai teknik dan prosedur 4.2 Menciptakan karya kerajinan dari limbah tekstil yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya dengan berbagai teknik dan prosedur

**REKAYASA**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati keberagaman benda produk rekayasa di wilayah setempat dan lainnya sebagai anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman produk rekayasa di wilayah setempat dan lainnya 2.2 Mengaplikasikan perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam memperkenalkan produk rekayasa di wilayah setempat dan lainnya 2.3 Menunjukkan sikap bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin dan bertanggung jawab dalam merancang dan membuat produk rekayasa di wilayah setempat dan lainnya dengan memperhatikan estetika produk akhir
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami aneka jenis karya rekayasa yang digunakan sebagai alat komunikasi dan alat kontrol dengan sumber arus listrik dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya 3.2 Mengetahui bahan, material dan alat bantu yang digunakan untuk pembuatan alat komunikasi dan alat kontrol dengan sumber arus listrik di wilayah setempat dan lainnya. 3.3 Menerapkan prosedur pembuatan alat komunikasi dan alat kontrol dengan sumber arus listrik
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Membuat produk alat komunikasi sederhana bersumber arus listrik DC 4.2 Membuat produk teknologi yang menggunakan alat kontrol dengan sumber arus listrik melalui proses alur produksi

**BUDIDAYA**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati keberagaman produk budidaya di wilayah setempat dan lainnya sebagai anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman budidaya di wilayah setempat dan lainnya 2.2 Mengaplikasikan perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam budidaya di wilayah setempat dan lainnya 2.3 Menunjukkan sikap bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin dan bertanggung jawab dalam merancang dan membuat budidaya di wilayah setempat dan lainnya dengan memperhatikan estetika produk akhir
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami konsep dan prosedur berbagai budidaya tanaman hortikultura dan tanaman hias hasil modifikasi dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya 3.2 Mengidentifikasi proses kegiatan budidaya tanaman hortikultura dan tanaman hias melalui berbagai media atau mengunjungi tempat budidaya di wilayah setempat 3.3 Merencanakan kegiatan budidaya sesuai kearifan lokal
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 mempraktikkan usaha budidaya tanaman hortikultura yang bernilai ekonomis 4.2 mempraktikkan usaha budidaya tanaman hias hasil modifikasi yang bernilai ekonomis

**PENGOLAHAN**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati keberagaman pengolahan di wilayah setempat dan lainnya sebagai anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman produk pengolahan di wilayah setempat dan lainnya 2.2 Mengaplikasikan perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam memperkenalkan produk pengolahan di wilayah setempat dan lainnya 2.3 Menunjukkan sikap bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin dan bertanggung jawab dalam merancang dan membuat produk pengolahan di wilayah setempat dan lainnya dengan memperhatikan estetika produk akhir
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami konsep dan prosedur aneka jenis bahan nabati dan hewani yang diawetkan dan pengolahan produk pembersih dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya 3.2 Mengidentifikasi proses produksi dari bahan pangan nabati dan hewani yang diawetkan dan pengolahan produk pembersih melalui berbagai media atau mengunjungi tempat produksi di wilayah setempat 3.3 Merencanakan pembuatan produk pengolahan bahan pangan nabati dan hewani yang diawetkan dan pengolahan produk pembersih sesuai wilayah setempat
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Membuat olahan pangan nabati dan hewani dengan proses pengawetan 4.2 Mengolah bahan nabati dan hewani menjadi produk pembersih



**KELAS: XI****KERAJINAN**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati keberagaman benda kerajinan di wilayah setempat dan lainnya sebagai anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman karya kerajinan di wilayah setempat dan lainnya 2.2 Mengaplikasikan perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam memperkenalkan karya kerajinan di wilayah setempat dan lainnya 2.3 Menunjukkan sikap bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin dan bertanggung jawab dalam merancang dan membuat karya kerajinan di wilayah setempat dan lainnya dengan memperhatikan estetika produk akhir
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menerapkan konsep dan prosedur pembuatan karya kerajinan dari bahan lunak dan bahan keras dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya 3.2 Mengidentifikasi proses produksi karya kerajinan di wilayah setempat dari bahan lunak dan bahan keras melalui berbagai media atau mengunjungi sentra kerajinan 3.3 Mendesain pembuatan dan pengemasan karya kerajinan dari bahan lunak dan bahan keras sesuai wilayah setempat dan lainnya
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Menciptakan karya kerajinan dari bahan lunak yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya dengan berbagai teknik dan prosedur 4.2 Menciptakan karya kerajinan dari bahan keras yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya dengan berbagai teknik dan prosedur



**REKAYASA**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati keberagaman produk rekayasa di wilayah setempat dan lainnya sebagai anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman produk rekayasa di wilayah setempat dan lainnya 2.2 Mengaplikasikan perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam memperkenalkan produk rekayasa di wilayah setempat dan lainnya 2.3 Menunjukkan sikap bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin dan bertanggung jawab dalam merancang dan membuat produk rekayasa di wilayah setempat dan lainnya dengan memperhatikan estetika produk akhir
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami konsep aneka jenis karya rekayasa yang memiliki fungsi sebagai pembangkit listrik dan produk penggerak menggunakan sistem komputer dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya 3.2 Mengetahui bahan, material dan alat bantu yang digunakan untuk pembuatan pembangkit listrik dan produk penggerak menggunakan sistem komputer 3.3 Menerapkan prosedur pembuatan pembangkit listrik dan produk penggerak menggunakan sistem komputer
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Membuat pembangkit listrik menggunakan tenaga alam di wilayah setempat sesuai proses alur produksi 4.2 Membuat produk penggerak yang menggunakan sistem komputer

**BUDIDAYA**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati keberagaman budidaya di wilayah setempat dan lainnya sebagai anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman budidaya di wilayah setempat dan lainnya 2.2 Mengaplikasikan perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam budidaya di wilayah setempat dan lainnya 2.3 Menunjukkan sikap bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin dan bertanggung jawab dalam merancang dan membuat budidaya di wilayah setempat dan lainnya dengan memperhatikan estetika produk akhir
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menerapkan konsep dan prosedur kegiatan budidaya pembibitan ikan hias dan konsumsi dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya 3.2 Mengidentifikasi proses kegiatan budidaya pembibitan ikan hias dan konsumsi di wilayah setempat 3.3 Merencanakan kegiatan budidaya pembibitan ikan hias dan konsumsi
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 mempraktikkan usaha budidaya pembibitan ikan hias yang bernilai ekonomis 4.2 mempraktikkan usaha budidaya pembibitan ikan konsumsi yang bernilai ekonomis

**PENGOLAHAN**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati keberagaman produk pengolahan di wilayah setempat dan lainnya sebagai anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman produk pengolahan di wilayah setempat dan lainnya 2.2 Mengaplikasikan perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam memperkenalkan produk pengolahan di wilayah setempat dan lainnya 2.3 Menunjukkan sikap bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin dan bertanggung jawab dalam merancang dan membuat produk pengolahan di wilayah setempat dan lainnya dengan memperhatikan estetika produk akhir
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami konsep dan prosedur aneka jenis bahan nabati dan hewani yang difermentasi dan pengolahan produk kosmetik dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya 3.2 Mengidentifikasi proses produksi dari bahan pangan nabati dan hewani yang difermentasi dan pengolahan produk kosmetik melalui berbagai media atau mengunjungi tempat produksi di wilayah setempat 3.3 Merencanakan pembuatan produk pengolahan bahan pangan nabati dan hewani yang difermentasi dan pengolahan produk kosmetik sesuai wilayah setempat
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Membuat olahan pangan nabati dan hewani dengan proses fermentasi 4.2 Mengolah bahan nabati dan hewani menjadi produk kosmetik

**KELAS: XII****KERAJINAN**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati keberagaman benda kerajinan di wilayah setempat dan lainnya sebagai anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman karya kerajinan di wilayah setempat dan lainnya 2.2 Mengaplikasikan perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam memperkenalkan karya kerajinan di wilayah setempat dan lainnya 2.3 Menunjukkan sikap bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin dan bertanggung jawab dalam merancang dan membuat karya kerajinan di wilayah setempat dan lainnya dengan memperhatikan estetika produk akhir
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menerapkan konsep dan prosedur pembuatan karya kerajinan fungsi hias dan fungsi pakai sesuai jenis kerajinan dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya 3.2 Mengidentifikasi proses produksi karya kerajinan fungsi hias dan fungsi pakai di wilayah setempat dan lainnya melalui berbagai media atau mengunjungi sentra kerajinan 3.3 Mendesain pembuatan dan pengemasan karya kerajinan etnis fungsi hias dan fungsi pakai sesuai wilayah setempat dan lainnya
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Menciptakan karya kerajinan fungsi hias dari bahan limbah sejenis yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya dengan berbagai teknik dan prosedur 4.2 Menciptakan karya kerajinan fungsi pakai dari bahan limbah yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya dengan berbagai teknik dan prosedur

**REKAYASA**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati keberagaman produk rekayasa di wilayah setempat dan lainnya sebagai anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman produk rekayasa di wilayah setempat dan lainnya 2.2 Mengaplikasikan perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam memperkenalkan produk rekayasa di wilayah setempat dan lainnya 2.3 Menunjukkan sikap bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin dan bertanggung jawab dalam merancang dan membuat produk rekayasa di wilayah setempat dan lainnya dengan memperhatikan estetika produk akhir
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami konsep desain dan fungsi dari aneka jenis karya rekayasa teknologi inovatif yang dibuat berdasarkan sumber daya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya. 3.2 Mengetahui bahan, material dan alat bantu yang digunakan untuk pembuatan karya rekayasa inovatif dengan bahan dari wilayah setempat dan lainnya. 3.3 Menerapkan prosedur pembuatan karya rekayasa inovatif sesuai wilayah setempat dan lainnya
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Membuat produk elektronika dengan kendali otomatis sesuai proses alur produksi 4.2 Membuat produk robotik dengan bahan yang tersedia

**BUDIDAYA**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati keberagaman budidaya di wilayah setempat dan lainnya sebagai anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman budidaya di wilayah setempat dan lainnya 2.2 Mengaplikasikan perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam budidaya di wilayah setempat dan lainnya 2.3 Menunjukkan sikap bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin dan bertanggung jawab dalam merancang dan membuat budidaya di wilayah setempat dan lainnya dengan memperhatikan estetika produk akhir
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menerapkan konsep dan prosedur kegiatan budidaya pembibitan unggas petelur dan pedaging dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya 3.2 Mengidentifikasi proses kegiatan budidaya pembibitan unggas petelur dan pedaging di wilayah setempat 3.3 Merencanakan kegiatan budidaya pembibitan unggas petelur dan pedaging sesuai wilayah setempat
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 mempraktikkan usaha budidaya ternak unggas pedaging untuk pembibitan 4.2 mempraktikkan usaha budidaya ternak unggas petelur untuk pembibitan



**PENGOLAHAN**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati keberagaman produk pengolahan di wilayah setempat dan lainnya sebagai anugerah Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman produk pengolahan di wilayah setempat dan lainnya 2.2 Mengaplikasikan perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam memperkenalkan produk pengolahan di wilayah setempat dan lainnya 2.3 Menunjukkan sikap bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin dan bertanggung jawab dalam merancang dan membuat produk pengolahan di wilayah setempat dan lainnya dengan memperhatikan estetika produk akhir
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.4 Memahami konsep dan prosedur aneka jenis bahan nabati dan hewani tradisi setempat dan modifikasinya serta pengolahan produk kesehatan dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya 3.5 Mengidentifikasi proses produksi dari bahan pangan nabati dan hewani tradisi setempat dan modifikasinya serta pengolahan produk kesehatan melalui berbagai media atau mengunjungi tempat produksi di wilayah setempat 3.6 Merencanakan pembuatan produk pengolahan bahan pangan nabati dan hewani tradisi setempat dan modifikasinya serta pengolahan produk kesehatan sesuai wilayah setempat
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Membuat olahan pangan nabati dan hewani tradisi setempat dan modifikasinya 4.2 Mengolah bahan nabati dan hewani menjadi produk kesehatan

**Lampiran C. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Mata Pelajaran Dasar Bidang Keahlian Pada Bidang Keahlian Teknologi dan Rekayasa Sekolah Menengah Kejuruan/ Madrasah Aliyah Kejuruan**

**C-1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Fisika**

**KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan dan mengatur karakteristik fenomena gerak, fluida, dan kalor</p>
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan diskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Memahami konsep besaran pokok, besaran turunan, dan satuan.</p> <p>3.2 Menerapkan prinsip penjumlahan vektor</p> <p>3.3 Memahami konsep gerak benda titik melalui besaran-besaran fisika yang terkait</p> <p>3.4 Menerapkan konsep gerak lurus dengan kecepatan tetap dan gerak lurus dengan percepatan tetap</p> <p>3.5 Memahami gerak melingkar dengan laju tetap dan gerak melingkar dengan percepatan sudut tetap</p> <p>3.6 Menerapkan hukum Newton dan konsep gaya</p> <p>3.7 Menerapkan konsep usaha, energi dan daya</p> <p>3.8 Memahami hukum kekekalan energi</p> <p>3.9 Memahami konsep impuls dan hukum kekekalan momentum</p> <p>3.10 Menganalisis gerak translasi dan rotasi</p>



KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	3.11 Menerapkan konsep kesetimbangan benda tegar 3.12 Menerapkan konsep elastisitas bahan 3.13 Menerapkan hukum Hooke 3.14 Menerapkan hukum-hukum yang berhubungan dengan fluida statik dan dinamik 3.15 Menerapkan konsep suhu dan kalor 3.16 Memahami pengaruh kalor terhadap zat 3.17 Memahami sifat-sifat gas ideal dan persamaan keadaan gas 3.18 Menerapkan hukum-hukum termodinamika
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Menyaji hasil pengukuran besaran fisis menggunakan alat ukur dan teknik yang tepat 4.2 Menyaji hasil pengamatan terhadap gerak benda ke dalam grafik 4.3 Menganalisis gerak lurus berubah beraturan menggunakan hukum Newton 4.4 Menyaji hasil percobaan menggunakan konsep usaha, energi dan daya 4.5 Menganalisis hubungan impuls dan momentum dalam perhitungan 4.6 Menyaji hasil analisis gerak benda berdasarkan konsep translasi dan rotasi 4.7 Memecahkan masalah kesetimbangan benda tegar 4.8 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan tumbukan 4.9 Merencanakan dan melaksanakan percobaan untuk menentukan elastisitas bahan 4.10 Memecahkan persoalan dalam teknologi dan rekayasa yang berkaitan dengan hukum-hukum fluida statik dan dinamik. 4.11 Mengolah hasil penyelidikan yang berkaitan dengan suhu dan kalor 4.12 Menyaji hasil penyelidikan mengenai cara perpindahan kalor 4.13 Melakukan perhitungan berbagai proses berdasarkan hukum termodinamika

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan dan mengatur karakteristik fenomena kelistrikan, kemagnetan, optika, dan gelombang
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan diskusi 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Memahami konsep dan prinsip getaran dan gerak harmonik sederhana 3.2 Menerapkan konsep dan prinsip energi dalam gerak harmonik sederhana 3.3 Memahami konsep dan prinsip-prinsip gejala gelombang 3.4 Menganalisis perbedaan jenis-jenis gelombang 3.5 Memahami konsep listrik statis dan dinamis 3.6 Menerapkan konsep listrik statis 3.7 Menerapkan hukum kelistrikan arus searah 3.8 Memahami gejala kemagnetan 3.9 Menerapkan hukum-hukum kemagnetan dengan melakukan perhitungan sederhana 3.10 Menerapkan hukum kelistrikan arus bolak-balik 3.11 Menganalisis hubungan antara tegangan, hambatan, dan kuat arus pada rangkaian listrik arus searah 3.12 Menganalisis hubungan antara tegangan, impedansi, dan kuat arus pada listrik bolak-balik 3.13 Memahami ciri-ciri cermin dan lensa 3.14 Menerapkan konsep alat-alat optik dalam

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	teknologi dan rekayasa 3.15 Memahami konsep radiasi benda hitam 3.16 Memahami teori relativitas khusus Einstein dan penerapannya secara kualitatif 3.17 Memahami gejala-gejala fisis yang mendorong timbulnya konsep-konsep kuantum secara kualitatif
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Menyajikan hasil penyelidikan fenomena gelombang (interferensi, resonansi, efek doppler, dan/atau gelombang kejut) 4.2 Mengolah informasi yang berkaitan dengan listrik statis dan dinamis 4.3 Memecahkan masalah teknologi dan rekayasa yang berkaitan dengan daya dan energi listrik arus searah 4.4 Merencanakan dan melaksanakan percobaan yang berkaitan dengan konsep kemagnetan dan elektromagnet 4.5 Menyajikan hasil analisis yang berkaitan dengan daya dan energi listrik arus bolak-balik 4.6 Mengolah informasi yang berkaitan dengan hukum pemantulan dan pembiasan cahaya 4.7 Merencanakan pembuatan alat-alat optik sederhana dengan menerapkan prinsip pemantulan dan pembiasan pada cermin dan lensa 4.8 Menyajikan gagasan mengenai konsep fisika modern dan radioaktivitas dalam teknologi dan rekayasa

**C-2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kimia****KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menyadari adanya keteraturan struktur partikel materi sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan pengetahuan tentang struktur partikel materi sebagai hasil pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.</p> <p>1.2 Menyadari keteraturan dalam semua interaksi persenyawaan kimia sebagai wujud kekuasaan Tuhan YME</p> <p>1.3 Menyadari keberadaan energi yang tidak dapat diciptakan dan dimusnahkan oleh manusia sebagai wujud kekuasaan Tuhan YME</p>
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan</p>
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Memahami peran kimia dalam kehidupan</p> <p>3.2 Menganalisis struktur atom berdasarkan model atom Bohr dan teori atom modern</p> <p>3.3 Menganalisis hubungan konfigurasi elektron untuk menentukan letak unsur dalam tabel periodik</p> <p>3.4 Memahami proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, dan ikatan logam serta interaksi antar partikel (atom, ion, molekul) materi dan hubungannya dengan sifat fisik materi.</p> <p>3.5 Menganalisis sifat larutan elektrolit dan larutan non-elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya.</p> <p>3.6 menganalisis perkembangan konsep reaksi oksidasi- reduksi serta menentukan bilangan oksidasi atom dalam molekul atau ion.</p> <p>3.7 Menerapkan aturan IUPAC untuk penamaan</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>senyawa anorganik dan organik sederhana.</p> <p>3.8 Menerapkan konsep massa molekul relatif, persamaan reaksi, hukum-hukum dasar kimia, dan konsep mol untuk menyelesaikan perhitungan kimia.</p> <p>3.9 Memahami gejala atau proses yang terjadi dalam contoh sel volta yang digunakan dalam kehidupan.</p> <p>3.10 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya korosi dan mengajukan ide/gagasan untuk mengatasinya.</p> <p>3.11 Memahami gejala atau proses yang terjadi dalam contoh sel elektrolisis yang digunakan dalam kehidupan.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>4.1 Mengevaluasi berbagai peran kimia dalam kehidupan.</p> <p>4.2 Menalar terjadinya kasus-kasus pembentukan senyawa dengan menggunakan konsep atom</p> <p>4.3 Mengevaluasi hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik</p> <p>4.4 Mengklasifikasi ikatan kimia dan ikatan ion berdasarkan sifat fisis senyawa, dan proses pembentukannya</p> <p>4.5 Membuktikan sifat-sifat larutan elektrolit dan larutan non elektrolit</p> <p>4.6 Membuktikan peristiwa reaksi reduksi oksidasi</p> <p>4.7 Menalar aturan IUPAC untuk penamaan senyawa anorganik dan organik sederhana.</p> <p>4.8 Mengolah data terkait konsep massa molekul relatif, persamaan reaksi, hukum-hukum dasar kimia, dan konsep mol untuk menyelesaikan perhitungan kimia.</p> <p>4.9 Menggunakan sel volta untuk memecahkan kasus-kasus kehidupan.</p> <p>4.10 Membuktikan proses terjadinya korosi untuk mengatasi masalah korosi</p> <p>4.11 Membuktikan proses terjadinya sel elektrolisis.</p>

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menyadari adanya keteraturan dari sifat hidrokarbon, termokimia, laju reaksi, kesetimbangan kimia, larutan, koloid, senyawa karbon dan polimer sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan pengetahuan tentang adanya keteraturan tersebut sebagai hasil pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.</p> <p>1.2 Mensyukuri kekayaan alam Indonesia berupa minyak bumi, batubara dan gas alam sebagai anugerah Tuhan YME dan dapat digunakan untuk kemakmuran rakyat Indonesia.</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan</p>
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya</p> <p>3.2 Memahami proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya</p> <p>3.3 Memahami dampak pembakaran senyawa hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta cara mengatasinya.</p> <p>3.4 Membedakan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm berdasarkan hasil percobaan dan diagram tingkat energi.</p> <p>3.5 Memahami <math>\Delta H</math> reaksi berdasarkan hukum Hess</p> <p>3.6 Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan reaksi kimia.</p> <p>3.7 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>3.8 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan yang diterapkan dalam industri.</p> <p>3.9 Menganalisis sifat larutan berdasarkan konsep asam basa dan/atau pH larutan.</p> <p>3.10 Menganalisis peran koloid dalam kehidupan berdasarkan sifat-sifatnya</p> <p>3.11 Menganalisis struktur, tata nama, sifat dan kegunaan senyawa karbon (halo alkana, alkanol, alkoksi alkana, alkanal, alkanon, asam alkanoat, dan alkil alkanoat)</p> <p>3.12 Menganalisis struktur, tata nama, sifat dan penggolongan polimer</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>4.1 Mengklasifikasi senyawa hidrokarbon berdasarkan struktur, sifat senyawa, dan kekhasan atom karbon</p> <p>4.2 Membuktikan proses pembentukan dan pemisahan fraksi-fraksi minyak</p> <p>4.3 Menyusun rencana penyehatan lingkungan akibat pembakaran senyawa hidrokarbon di suatu daerah</p> <p>4.4 Membuktikan proses terjadinya reaksi eksoterm dan reaksi endoterm</p> <p>4.5 Menggunakan Hukum Hess untuk menghitung <math>\Delta H</math> suatu reaksi</p> <p>4.6 Mengevaluasi terjadinya reaksi kimia dengan menggunakan teori tumbukan (tabrakan)</p> <p>4.7 Membuktikan proses laju reaksi dari berbagai faktor yang mempengaruhinya</p> <p>4.8 Membuktikan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan yang diterapkan dalam industri.</p> <p>4.9 Mengukur derajat keasaman larutan</p> <p>4.10 Membuat larutan koloid</p> <p>4.11 Mengklasifikasi berbagai senyawa karbon (halo alkana, alkanol, alkoksi alkana, alkanal, alkanon, asam alkanoat, dan alkil alkanoat) berdasarkan sifat-sifatnya</p> <p>4.12 Memilih bahan polimer berdasarkan sifat-sifatnya.</p>



**C-3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Gambar Teknik****KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan garis-garis gambar teknik dan cara proyeksi untuk menggambarkan benda 1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam pembuatan gambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi untuk menggambarkan benda
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan aturan garis gambar dalam tugas menggambar konstruksi garis dan gambar proyeksi 2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dan cara menggambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi 2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas menggambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Memilih peralatan dan kelengkapan gambar teknik berdasarkan fungsi dan cara penggunaan 3.2 Membedakan garis-garis gambar teknik berdasarkan bentuk dan fungsi garis 3.3 Mengklarifikasi huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan 3.4 Mengelompokkan gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi sesuai prosedur 3.5 Mengintegrasikan persyaratan gambar proyeksi piktorial (3D) berdasarkan aturan gambar proyeksi 3.6 Mengintegrasikan persyaratan gambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu	4.1 Menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik sesuai fungsi dan prosedur penggunaan 4.2 Menyajikan garis-garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis 4.3 Merancang huruf, angka dan etiket gambar



<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	<p>teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan</p> <p>4.4 Menyajikan gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi sesuai prosedur</p> <p>4.5 Menyajikan gambar benda 3D secara gambar sketsa dan gambar rapi, sesuai aturan proyeksi piktorial</p> <p>4.6 Menyajikan gambar benda 2D secara gambar sketsa dan gambar rapi, sesuai aturan proyeksi orthogonal</p>

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menyadari sempurnanya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan pemotongan gambar benda teknik dan penempatan ukuran pada gambar teknik</p> <p>1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam pembuatan gambar potongan dan penempatan ukuran benda pada gambar teknik .</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan aturan pemotongan dan penempatan ukuran dalam gambar teknik</p> <p>2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dan cara melakukan pemotongan dan penempatan ukuran dalam gambar teknik .</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas menggambar potongan dan penempatan ukuran pada gambar teknik.</p>
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Menggunakan aturan tanda pemotongan dan letak hasil gambar potongan sesuai konsep dan prosedur gambar potongan</p> <p>3.2 Memprediksi penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang</p> <p>3.3 Memahami konsep penyajian bidang benda yang tidak boleh dipotong sesuai prinsip gambar teknik</p> <p>3.4 Menggunakan aturan tanda ukuran dan peletakan ukuran gambar berdasarkan komponen Garis ukuran, Garis bantu ukuran, Batas ukuran, Angka dan simbol ukuran</p> <p>3.5 Memprediksi dasar pembuatan ukuran sesuai bagian yang berfungsi dan pandangan utama gambar</p> <p>3.6 Memahami konsep sistem pemberian ukuran berantai, sejajar, kombinasi, berimpit, koordinat, dan ukuran khusus berdasarkan posisi, referensi dan kebutuhan ukuran langkah</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>pengerjaan benda.</p>
	<p>4.1 Menyajikan gambar potongan sesuai tanda pemotongan dan aturan tata letak hasil gambar potongan</p>
	<p>4.2 Menalar penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang</p>
	<p>4.3 Menyajikan bidang benda yang tidak boleh dipotong sesuai prinsip gambar teknik</p>
	<p>4.4 Menyajikan komponen garis ukuran, garis bantu ukuran, batas ukuran, angka dan simbol ukuran sesuai aturan tanda ukuran dan peletakan ukuran gambar teknik.</p>
	<p>4.5 Menalar penerapan dasar pembuatan ukuran sesuai bagian yang berfungsi dan pandangan utama gambar teknik.</p>
	<p>4.6 Mengolah penerapan sistem pemberian ukuran berantai, sejajar, kombinasi, berimpit, koordinat, dan ukuran khusus berdasarkan posisi, referensi dan kebutuhan ukuran langkah pengerjaan benda.</p>

**Lampiran D. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Mata Pelajaran Dasar Bidang Keahlian Pada Bidang Keahlian Teknologi Informasi dan Komunikasi Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan**

**D-1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Fisika**

**KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya</p> <p>1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak, fluida, dan kalor</p>
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Memahami hakikat fisika dan prinsip-prinsip pengukuran (ketepatan, ketelitian dan aturan angka penting)</p> <p>3.2 Memahami gerak lurus dengan kecepatan dan percepatan konstan</p> <p>3.3 Menganalisis besaran fisis pada gerak melingkar dengan kecepatan konstan dan penerapannya dalam teknologi</p> <p>3.4 Memahami hukum –hukum Newton</p> <p>3.5 Memahami konsep gerak translasi dan rotasi</p> <p>3.6 Memahami konsep keseimbangan benda tegar</p> <p>3.7 Memahami konsep impuls dan hukum kekekalan momentum</p> <p>3.8 Memahami konsep usaha, energi dan daya</p> <p>3.9 Mendiskripsikan sifat elastisitas material dari suatu bahan</p> <p>3.10 Menerapkan hukum-hukum yang berhubungan dengan fluida statis dan dinamis</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	3.11 Mendiskripsikan konsep suhu dan kalor 3.12 Memahami pengaruh kalor terhadap zat
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat untuk penyelidikan ilmiah. 4.2 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan perpindahan - waktu untuk mengetahui, kecepatan, dan kecepatan –waktu untuk mengetahui percepatan 4.3 Menyajikan hasil analisis berdasarkan pengamatan terkait dengan gerak melingkar 4.4 Menggunakan hukum Newton dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari 4.5 Merencanakan dan melaksanakan percobaan gerak translasi dan rotasi 4.6 Merencanakan dan melaksanakan percobaan keseimbangan benda tegar 4.7 Menggunakan konsep impuls dan momentum dalam memecahkan masalah sehari-hari 4.8 Menyajikan hasil analisis berdasarkan hasil pengamatan tentang usaha, energi dan daya dalam kehidupan sehari-hari 4.9 Merencanakan dan melaksanakan percobaan berkaitan dengan elastisitas suatu bahan 4.10 Menyajikan hasil analisis berdasarkan pengamatan/percobaan berkaitan dengan sifat-sifat fluida statik dan dinamik 4.11 Mengolah hasil penyelidikan yang berkaitan dengan suhu dan kalor 4.12 Menyaji hasil penyelidikan mengenai cara perpindahan kalor

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya</p> <p>1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik bunyi, cahaya, gas, fenomena optik, gelombang, listrik, dan magnet</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Memahami sifat, persamaan gas dan hukum-hukum termodinamika</p> <p>3.2 Mendeskripsikan konsep gelombang mekanik dalam kehidupan sehari-hari dan teknologi</p> <p>3.3 Memahami konsep dan prinsip gelombang bunyi dan cahaya dalam teknologi</p> <p>3.4 Menganalisis penggunaan alat-alat optik dalam kehidupan sehari-hari dan teknologi</p> <p>3.5 Mengevaluasi prinsip kerja peralatan listrik searah (DC) dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.6 Menganalisis rangkaian arus bolak-balik (AC) serta penerapannya</p> <p>3.7 Menganalisis gaya listrik, kuat medan listrik, fluks, potensial listrik, energi potensial listrik serta penerapannya pada berbagai kasus</p> <p>3.8 Menganalisis induksi magnet dan gaya magnetik pada berbagai produk teknologi</p> <p>3.9 Memahami fenomena induksi elektromagnetik berdasarkan percobaan</p> <p>3.10 Mengevaluasi pemikiran dirinya tentang radiasi elektromagnetik, pemanfaatannya dalam teknologi dan dampaknya pada kehidupan</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>4.1 Merencanakan dan melaksanakan percobaan sifat gas dan hukum termodinamika</p> <p>4.2 Merencanakan dan melaksanakan pengamatan konsep gelombang mekanik dalam kehidupan sehari-hari dan teknologi</p> <p>4.3 Merencanakan dan melaksanakan percobaan interferensi gelombang cahaya</p> <p>4.4 Menyajikan ide/rancangan sebuah alat optik untuk keperluan dalam kehidupan sehari-hari dan teknologi</p> <p>4.5 Merencanakan dan melaksanakan percobaan rangkaian listrik searah (DC)</p> <p>4.6 Memecahkan masalah terkait rangkaian arus bolak-balik (AC) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7 Menyajikan data dan informasi tentang kapasitor dan manfaatnya dalam kehidupan sehari</p> <p>4.8 Melaksanakan pengamatan induksi magnet dan gaya magnetik disekitar kawat berarus listrik</p> <p>4.9 Mencipta produk sederhana dengan menggunakan prinsip induksi elektromagnetik</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis tentang radiasi elektromagnetik, pemanfaatannya dalam teknologi, dan dampaknya pada kehidupan</p>

**D-2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pemrograman Dasar****KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya. 1.2 Mendiskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam. 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman 3.2 Memahami struktur algoritma serta menganalisis data dalam suatu algoritma percabangan 3.3 Memahami struktur algoritma serta menganalisa data dalam suatu algoritma perulangan serta 3.4 Menerapkan bahasa pemrograman 3.5 Menerapkan penggunaan tipe data, variabel, konstanta, operator, dan ekspresi 3.6 Menerapkan struktur kontrol percabangan dalam bahasa pemrograman 3.7 Menerapkan struktur kontrol perulangan dalam bahasa pemrograman 3.8 Menerapkan keseluruhan konsep algoritma dalam penyelesaian masalah kompleks
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari	4.1 Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan 4.2 Menggunakan algoritma percabangan untuk memecahkan permasalahan



<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.3 Memecahkan permasalahan dengan algoritma perulangan 4.4 Mengolah algoritma ke dalam bentuk kode program komputer 4.5 Mengolah data menggunakan konsep tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi 4.6 Memecahkan masalah menggunakan struktur kontrol percabangan 4.7 Memecahkan masalah menggunakan struktur kontrol perulangan 4.8 Menganalisa kesalahan dalam program komputer

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya. 1.2 Mendiskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam. 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari. 1.4 Meningkatkan nilai-nilai keimanan dalam upaya untuk mencegah pengaruh negatif perkembangan teknologi informasi dan komunikasi.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Mendiskripsikan operasi aritmatika 3.2 Mendiskripsikan operasi logika 3.3 Memahami penggunaan array 1 dimensi untuk penyimpanan data di memori 3.4 Memahami penggunaan array 2 dimensi untuk penyimpanan data di memori 3.5 Memahami penggunaan array multidimensi untuk penyimpanan data di memori 3.6 Memahami operasi string 3.7 Mendiskripsikan konversi antar tipe data 3.8 Memahami konsep pointer 3.9 Mendiskripsikan penggunaan fungsi 3.10 Memahami penggunaan fungsi rekursif 3.11 Menerapkan pointer ke fungsi 3.12 Menerapkan header file dalam pemrograman 3.13 Menerapkan logika pencarian data 3.14 Menerapkan logika pengurutan data 3.15 Menerapkan bahasa pemrograman pada aplikasi

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	bisnis
	4.1 Memecahkan permasalahan perhitungan dengan operasi aritmatika
	4.2 Memecahkan permasalahan logika dengan operasi logika
	4.3 Menyajikan kumpulan data berdimensi 1 dalam bentuk array
	4.4 Menyajikan kumpulan data berdimensi 2 dalam bentuk array
	4.5 Menyajikan kumpulan data berdimensi banyak dalam bentuk array
	4.6 Memecahkan permasalahan terkait operasi string
	4.7 Memecahkan masalah konversi antar tipe data
	4.8 Memodifikasi data melalui pointer
	4.9 Memecahkan masalah prosedural menggunakan konsep fungsi
	4.10 Memecahkan masalah prosedural menggunakan konsep fungsi rekursif
	4.11 Memodifikasi data melalui pointer ke fungsi
	4.12 Memodifikasi program prosedural menggunakan header file
	4.13 Menyajikan logika pencarian data pada aplikasi bisnis
	4.14 Menyajikan logika pengurutan data pada aplikasi bisnis
	4.15 Memecahkan kasus aplikasi bisnis menggunakan konsep bahasa pemrograman prosedural

**D-3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Sistem Komputer****KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Memahami sistem bilangan (Desimal, Biner, Oktal, Heksadesimal) 3.2 Memahami relasi logik dan fungsi gerbang dasar (AND, OR, NOT, NAND, EXOR) 3.3 Memahami operasi Aritmatik 3.4 Memahami Arithmetic Logic Unit (Half-Full Adder, Ripple Carry Adder) 3.5 Memahami rangkaian Multiplexer, Decoder, Flip-Flop dan Counter 3.6 Memahami organisasi dan arsitektur komputer 3.7 Memahami media penyimpanan data eksternal (magnetik disk, RAID, optical disk dan pita magnetik) 3.8 Menganalisis memori berdasarkan karakteristik sistem memori (lokasi,kapasitas,satuan,cara akses,kinerja,tipe fisik,dan karakteristik fisik) 3.9 Memahami memori semikonduktor (RAM, ROM, PROM, EPROM, EEPROM, EAPROM)
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait	4.1 Menggunakan sistem bilangan (Desimal, Biner, Oktal, Heksadesimal) dalam memecahkan masalah konversi

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	<p>4.2 Merencanakan rangkaian penjumlahan dan pengurangan dengan gerbang logika (AND, OR, NOT, NAND, EXOR)</p> <p>4.3 Melaksanakan percobaan Aritmatik Logik Unit (Half-Full Adder, Ripple Carry Adder)</p> <p>4.4 Menerapkan operasi aritmatik dan logik pada Arithmetic Logic Unit</p> <p>4.5 Merencanakan dan membuat rangkaian Counter up dan Counter down</p> <p>4.6 Menyajikan gambar struktur sistem komputer Von Neumann</p> <p>4.7 Membedakan beberapa alternatif pemakaian beberapa media penyimpan data (semikonduktor, magnetik disk, RAID, optical disk dan pita magnetik)</p> <p>4.8 Menyajikan gagasan untuk merangkai beberapa memori dalam sistem komputer</p> <p>4.9 Menerapkan sistem bilangan pada memori semikonduktor ( adress dan data )</p>

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Memahami sistem input-proses-output 3.2 Memahami Perangkat Eksternal /peripheral 3.3 Memahami struktur dan interkoneksi bus. 3.4 Memahami dan menganalisis kaidah dan simbol-simbol yang digunakan pada flowchart atau struktogram 3.5 Memahami organisasi prosesor, register dan siklus instruksi (fetching, decoding, executing) 3.6 Memahami struktur CPU dan fungsi CPU 3.7 Memahami karakteristik set instruksi (operand dan operasi) 3.8 Memahami mode dan format pengalamatan
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas	4.1 Merencanakan dan membuat perangkat input – proses-output dengan menggunakan modul I/O terprogram 4.2 Merangkai Perangkat Eksternal dengan console unit 4.3 Menggunakan struktur dan interkoneksi bus untuk membuat jaringan 4.4 Menggunakan kaidah dan simbol-simbol yang

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
spesifik di bawah pengawasan langsung.	<p>digunakan pada flowchart atau struktogram untuk memecahkan masalah.</p> <p>4.5 Menggunakan organisasi prosesor, register dan siklus instruksi (fetching, decoding, executing) untuk memecahkan masalah</p> <p>4.6 Membuat rangkaian internal CPU</p> <p>4.7 Menggunakan set instruksi (operand dan operasi) untuk memecahkan masalah</p> <p>4.8 Menggunakan mode dan format pengalamatan untuk memecahkan masalah</p>

**Lampiran E. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Mata Pelajaran Dasar Bidang Keahlian Pada Bidang Keahlian Kesehatan Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan**

**E-1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Fisika**

**KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi 2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip dan keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium lingkungan
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Memahami besaran pokok dan turunannya 3.2 Mendeskripsikan konsep gerak dan gaya 3.3 Mendeskripsikan konsep gerak translasi dan rotasi 3.4 Menjelaskan konsep benda tegar 3.5 Mendeskripsikan konsep usaha, energi dan hukum kekekalan energi 3.6 Mendeskripsikan konsep impuls dan hukum kekekalan momentum 3.7 Mendeskripsikan konsep elastisitas bahan dan hukum Hooke 3.8 Mendeskripsikan konsep suhu dan kalor serta pengaruh kalor terhadap zat 3.9 Mendeskripsikan hukum fluida statis dan dinamis
4. Mengolah, menalar, dan	4.1 Mengukur besaran-besaran pokok dan



KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>konversinya</p> <p>4.2 Menghitung gerak lurus, gerak melingkar, dan gaya gesek terkait bidang kesehatan</p> <p>4.3 Menghitung gerak translasi dan rotasi untuk memecahkan masalah pada bidang kesehatan</p> <p>4.4 Menghitung keseimbangan benda tegar pada bidang kesehatan</p> <p>4.5 Menghitung usaha, energi dan hukum kekekalan energi terkait dengan bidang pariwisata</p> <p>4.6 Menghitung hubungan impuls dan momentum terkait penggunaannya di bidang kesehatan</p> <p>4.7 Menentukan kekuatan bahan yang digunakan pada kesehatan sesuai dengan konsep elastisitas</p> <p>4.8 Mengukur suhu dan kalor terkait bidang kesehatan serta membandingkan pengaruh kalor terhadap berbagai zat di bidang kesehatan</p> <p>4.9 Menghitung fluida statis dan dinamis di bidang kesehatan</p>

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi 2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip dan keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium lingkungan
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Mendeskripsikan hukum-hukum termodinamika 3.2 Mendeskripsikan hukum getaran, gelombang, dan bunyi 3.3 Mendeskripsikan konsep kemagnetan dan elektromagnet 3.4 Mendeskripsikan konsep cermin dan lensa 3.5 Mendeskripsikan konsep listrik statis dan dinamis 3.6 Mendeskripsikan konsep listrik arus searah 3.7 Mendeskripsikan konsep listrik arus bolak-balik
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas	4.1 Melakukan pengobatan dengan menggunakan energy panas dan dingin 4.2 Menghitung getaran, gelombang, dan bunyi terkait bidang kesehatan 4.3 Menghitung hukum-hukum kemagnetan dan melakukan perhitungan sederhana 4.4 Menghitung hukum pemantulan dan pembiasan 4.5 Membedakan listrik statis dan dinamis melalui

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
spesifik di bawah pengawasan langsung.	percobaan 4.6 Menghitung daya dan energi listrik arus searah 4.7 Menghitung daya dan energi listrik arus bolak-balik

**E-2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kimia****KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi 2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip dan keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium lingkungan
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Memahami konsep materi dan perubahannya 3.2 Memahami konsep unsur dan senyawa 3.3 Memahami persamaan reaksi 3.4 Menjelaskan perkembangan teori atom dan konfigurasi elektron 3.5 Mendeskripsikan ikatan ion dan kovalen 3.6 Memahami tata nama senyawa sederhana 3.7 Memahami hukum dasar kimia 3.8 Memahami konsep mol 3.9 Mendeskripsikan jenis-jenis reaksi kimia 3.10 Menjelaskan sel elektrokimia
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Menggunakan konsep perubahan materi untuk pemecahan masalah kehidupan 4.2 Mengklasifikasi kasus sehari-hari berdasarkan sifat-sifat unsur dan senyawa 4.3 Menalar kasus-kasus yang terjadi sehari-hari berdasarkan konsep persamaan reaksi 4.4 Mengevaluasi hubungan konfigurasi elektron

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>dengan tabel periodik</p> <p>4.5 Mengklasifikasi ikatan ion dan ikatan kovalen</p> <p>4.6 Merumuskan nama senyawa dengan menggunakan tata nama senyawa sederhana</p> <p>4.7 Menggunakan hukum-hukum dasar kimia untuk perhitungan kimia</p> <p>4.8 Menggunakan konsep mol dan persamaan reaksi untuk memecahkan masalah sehari-hari</p> <p>4.9 Membedakan jenis-jenis reaksi kimia dalam bidang kesehatan</p> <p>4.10 Menggunakan sel elektrokimia untuk memecahkan masalah sehari-hari</p>

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi 2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip dan keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium lingkungan
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Memahami konsep larutan 3.2 Memahami teori Asam Basa 3.3 Mendeskripsikan konsep kesetimbangan kimia 3.4 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kecepatan reaksi 3.5 Memahami entalpi dan perubahan entalpi 3.6 Menjelaskan sifat koligatif larutan 3.7 Mendeskripsikan sifat-sifat koloid dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 3.8 Memahami kekhasan atom karbon yang membentuk senyawa hidrokarbon 3.9 Mendeskripsikan konsep polimer 3.10 Mendeskripsikan struktur, cara penulisan, tata nama, sifat dan penggolongan biomolekul (air, karbohidrat, protein, lipida dan asam nukleat) 3.11 Menjelaskan prinsip pemisahan kimia dan analisis kuantitatif

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>4.1 Membuat larutan dengan berbagai konsentrasi</p> <p>4.2 Mengukur pH larutan</p> <p>4.3 Membuktikan berbagai faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan kimia</p> <p>4.4 Membuktikan faktor-faktor yang mempengaruhi kecepatan reaksi</p> <p>4.5 Membuktikan proses entalpi reaksi</p> <p>4.6 Membuktikan sifat koligatif larutan elektrolit dengan nonelektrolit</p> <p>4.7 Membuat berbagai sistem koloid dengan bahan-bahan yang ada di sekitarnya serta menganalisis sifat-sifat dari sistem koloid yang dibuat.</p> <p>4.8 Menggolongkan senyawa hidrokarbon dan turunannya</p> <p>4.9 Mengklasifikasikan jenis polimer berdasarkan sifat-sifatnya</p> <p>4.10 Memilih biomolekul (air, karbohidrat, protein, lipida dan asam nukleat) berdasarkan sifat-sifatnya</p> <p>4.11 Melakukan pemisahan zat dari campurannya dan menentukan kadar suatu zat melalui analisis kuantitatif</p>

**E-3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Biologi****KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium 2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Mendeskripsikan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Mendeskripsikan tentang sanitasi lingkungan berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari. 3.3 Mengdeskripsikan berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia melalui hasil obesrvasi 3.4 Mendeskripsikan struktur anatomi tubuh manusia 3.5 Menganalisis ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat 3.6 Mendiskripsikan archaeobacteria dan eubacteria dalam bidang kesehatan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis. 3.7 Menganalisis ciri-ciri dan cara reproduksi jamur



KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	3.8 Memahami peran enzim dalam proses metabolisme
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Mengidentifikasi berbagai bahaya di tempat kerja 4.2 Mengidentifikasi data tentang sanitasi lingkungan sesuai bidang kesehatan dan Pekerjaan Sosial dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis 4.3 Melakukan analisis ekologi di lingkungan sekitar 4.4 Menyajikan hasil kajian struktur anatomi tubuh manusia 4.5 Menyajikan data hasil pengamatan tentang ciri, replikasi dan peran virus dalam kehidupan dengan berbagai media 4.6 Menyajikan data ciri-ciri dan peran archaeobacteria dan eubacteria dalam kehidupan 4.7 Menyajikan data hasil pengamatan ciri dan peran jamur (khamir dan kapang) dalam kehidupan dan lingkungan 4.8 Menalar cara kerja enzim dalam proses metabolisme tumbuhan dan hewan melalui proses pengamatan

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup. 1.2 Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses 1.3 Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/ laboratorium 2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Mendeskripsikan struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak pada manusia 3.2 Mendeskripsikan struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi 3.3 Mendeskripsikan struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan 3.4 Mendeskripsikan struktur jaringan penyusun organ pada sistem respirasi 3.5 Mendeskripsikan struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi 3.6 Mendeskripsikan struktur jaringan penyusun organ pada sistem koordinasi (peran saraf dan hormon dalam mekanisme koordinasi dan regulasi serta gangguan) 3.7 Menganalisis bahaya penggunaan senyawa psikotropika dan dampaknya terhadap kesehatan diri, lingkungan dan masyarakat. 3.8 Mendeskripsikan struktur jaringan penyusun organ reproduksi

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>3.9 Memahami prinsip reproduksi manusia untuk menanggulangi pertumbuhan penduduk melalui program keluarga berencana (KB) dan peningkatan kualitas hidup SDM (pemberian ASI eksklusif)</p> <p>3.10 Memahami prinsip-prinsip sistem imun (program imunisasi sehingga dapat terjaga proses fisiologi di dalam tubuh)</p> <p>3.11 Mendeskripsikan peran enzim dalam proses Metabolisme.</p> <p>3.12 Mengklasifikasikan produk bioteknologi dalam bidang kesehatan dan kedokteran</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>4.1 Menyajikan data hasil pengamatan terhadap kelainan pada struktur dan fungsi jaringan gerak yang menyebabkan gangguan sistem gerak manusia</p> <p>4.2 Menyajikan data hasil pengamatan terhadap kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung dan pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem peredaran darah manusia</p> <p>4.3 Menyajikan data hasil pengamatan terhadap pada struktur dan fungsi jaringan pada organ-organ pencernaan yang menyebabkan gangguan sistem pencernaan manusia</p> <p>4.4 Menyajikan data hasil pengamatan terhadap kelainan pada struktur dan fungsi jaringan organ pernapasan yang menyebabkan gangguan sistem respirasi manusia</p> <p>4.5 Menyajikan data hasil pengamatan terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem ekskresi manusia</p> <p>4.6 Menyajikan data hasil pengamatan terhadap kelainan pada struktur dan fungsi saraf</p> <p>4.7 Menyajikan data bahaya penggunaan senyawa psikotropika dan dampaknya terhadap kesehatan diri, lingkungan dan masyarakat berdasarkan hasil pengamatan</p> <p>4.8 Menyajikan data hasil pengamatan terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia</p> <p>4.9 Menyajikan data penanggulangan pertumbuhan penduduk melalui program keluarga berencana (KB) dan peningkatan kualitas hidup SDM (pemberian ASI eksklusif)</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>4.10 Menalar prinsip-prinsip sistem imun (program imunisasi sehingga dapat terjaga proses fisiologi di dalam tubuh)</p> <p>4.11 Membedakan cara kerja enzim dan respirasi aerob</p> <p>4.12 Mengklasifikasikan produk bioteknologi dalam bidang kesehatan dan kedokteran</p>

**Lampiran F. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Mata Pelajaran Dasar Bidang Keahlian Pada Bidang Keahlian Agribisnis dan Agroteknologi Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan**

**F-1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Fisika**

**KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan bumi dan seisinya yang memungkinkan bagi makhluk hidup untuk tumbuh dan berkembang.</p>
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam berdiskusi dan melakukan percobaan.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Memahami besaran pokok dan turunannya.</p> <p>3.2 Memahami konsep gerak lurus dan gerak melingkar dengan laju tetap dan dengan percepatan sudut tetap</p> <p>3.3 Memahami konsep gaya dan usaha.</p> <p>3.4 Memahami sifat mekanik bahan.</p> <p>3.5 Mendiskripsikan konsep impuls dan momentum.</p> <p>3.6 Memahami konsep torsi, momentum sudut, dan momen inersia pada benda tegar</p> <p>3.7 Memahami konsep, hukum, dan azas fluida statik dan fluida dinamis</p> <p>3.8 Menganalisis pengaruh kalor dan perpindahan kalor.</p>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait	<p>4.1 Mengukur besaran dan konversinya.</p> <p>4.2 Menggunakan konsep gerak untuk memecahkan kasus gerak</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	<p>4.3 Melakukan percobaan tentang gaya dan usaha serta menyajikan data hasil percobaan.</p> <p>4.4 Melakukan percobaan tentang sifat mekanik suatu bahan dan menyajikan data hasil percobaan.</p> <p>4.5 Melakukan percobaan tentang impuls dan momentum dan menyajikan data hasil percobaan.</p> <p>4.6 Melakukan percobaan tentang torsi, momentum sudut, dan momen inersia pada benda tegar dan menyajikan data hasil percobaan.</p> <p>4.7 Melakukan percobaan tentang fluida statis dan fluida dinamis dan menyajikan data hasil percobaan.</p> <p>4.8 Melakukan percobaan tentang suhu dan kalor dan menyajikan data hasil percobaan dalam menyelidiki karakteristik termal suatu bahan.</p>

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan bumi dan seisinya yang memungkinkan bagi makhluk hidup untuk tumbuh dan berkembang.</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam berdiskusi dan melakukan percobaan.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Memahami persamaan umum gas ideal.</p> <p>3.2 Mendiskripsikan hukum-hukum termodinamika.</p> <p>3.3 Memahami getaran dan gelombang.</p> <p>3.4 Memahami konsep gelombang bunyi dan cahaya.</p> <p>3.5 Memahami jenis, sifat-sifat, dan aplikasi cermin dan lensa</p> <p>3.6 Mendiskripsikan konsep medan magnet dan induksi elektromagnetik.</p> <p>3.7 Memahami rangkaian dan prinsip kerja listrik arus searah (DC)</p> <p>3.8 Menganalisis besaran fisis listrik arus bolak-balik (AC)</p> <p>3.9 Mendeskripsikan secara kualitatif pemanfaatan dan dampak radioaktifitas dalam kehidupan sehari-hari.</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>4.1 Menggunakan persamaan umum gas ideal untuk memecahkan masalah</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis hukum termodinamika dalam bentuk grafik siklus carnot.</p> <p>4.3 Melakukan percobaan atau simulasi getaran dan gelombang dan menyajikan data hasil percobaan.</p> <p>4.4 Menggunakan konsep gelombang bunyi dan pembentukan bayangan cahaya dalam memecahkan masalah</p> <p>4.5 Membuat alat sederhana dengan menggunakan konsep cermin dan lensa</p> <p>4.6 Menggunakan konsep medan magnet dan induksi elektromagnetik pada proses generator.</p> <p>4.7 Melakukan percobaan rangkaian arus searah (DC) dan menyajikan data hasil percobaan.</p> <p>4.8 Menyajikan pemakaian energi dan daya yang dipakai pada alat listrik arus bolak-balik (AC).</p> <p>4.9 Menyajikan informasi secara kualitatif tentang pemanfaatan radioaktifitas dan dampaknya bagi kehidupan</p>



**F-2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kimia****KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Bertambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas interaksi senyawa kimia di alam jagad raya sebagai wujud kekuasaan Tuhan YME 1.2 Menyadari keberadaan energi yang tidak dapat diciptakan dan dimusnahkan oleh manusia sebagai wujud kekuasaan Tuhan YME
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; bekerja sama; proaktif; kreatif; inovatif) dan menghargai kerja individu/kelompok dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap pada kegiatan eksplorasi/eksperimen 2.2 Menunjukkan sikap kritis; teliti; cermat dan konsisten dalam menyajikan dan menafsirkan data 2.3 Menunjukkan sikap peduli dalam menjaga lingkungan (laboratorium dan lingkungan sekitar) dan hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Menganalisis konsep materi dan perubahannya 3.2 Menganalisis lambang unsur, rumus kimia dan persamaan reaksi 3.3 Menganalisis struktur atom dan sifat-sifat unsur dalam sistem periodik 3.4 Menerapkan konsep mol dan hukum-hukum dasar kimia dalam perhitungan kimia (stoikiometri) 3.5 Menerapkan konsep ikatan kimia pada penamaan senyawa kimia dan hubungannya dengan sifat fisis senyawa 3.6 Menganalisis konsep reaksi kimia 3.7 Menganalisis konsep elektrokimia
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di	4.1 Mengklasifikasi perubahan materi berdasarkan sifat-sifatnya 4.2 Menulis persamaan reaksi kimia berdasarkan kasus-kasus dalam kehidupan 4.3 Menalar terjadinya kasus-kasus pembentukan senyawa dengan menggunakan konsep atom dan sifat keperiodikan unsur

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
bawah pengawasan langsung.	<p>4.4 Menggunakan hukum-hukum dasar kimia untuk perhitungan kimia</p> <p>4.5 Mengklasifikasi ikatan kimia dan ikatan ion berdasarkan sifat fisis senyawa</p> <p>4.6 Membuktikan terjadinya reaksi asam, basa, dan reaksi reduksi oksidasi</p> <p>4.7 Membuktikan sifat larutan elektrolit dan non elektrolit serta elektroplating untuk mengatasi terjadinya korosi pada logam</p>

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kekayaan alam Indonesia berupa minyak bumi, batubara dan gas alam serta berbagai tambang lainnya sebagai anugerah Tuhan YME yang dapat dimanfaatkan untuk kemakmuran rakyat Indonesia
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; bekerja sama; proaktif; kreatif; inovatif) dan menghargai kerja individu/kelompok dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap pada kegiatan ekplorasi/eksperimen 2.2 Menunjukkan sikap kritis; teliti; cermat dan konsisten dalam menyajikan dan menafsirkan data 2.3 Menunjukkan sikap peduli dalam menjaga lingkungan (laboratorium dan lingkungan sekitar) dan hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.13 Menerapkan konsep larutan dan cara membuat larutan 3.14 Menerapkan konsep kesetimbangan reaksi 3.15 Menentukan laju reaksi, orde reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi 3.16 Menentukan perubahan entalpi berdasarkan konsep termokimia 3.17 Menganalisis senyawa hidrokarbon dan kegunaannya 3.18 Menganalisis sistem koloid dan kegunaannya 3.19 Membandingkan teknik-teknik pemisahan dan pengukuran dalam analisis kualitatif dan kuantitatif suatu unsur atau senyawa
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.13 Membuktikan konsep larutan (larutan asam-basa, larutan penyangga, hidrolisis garam, hasil kali kelarutan) dan membuat larutan dalam konsentrasi tertentu 4.14 Membuktikan terjadi reaksi kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan 4.15 Menentukan orde reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (konsentrasi, suhu, katalis, luas permukaan) 4.16 Membuktikan proses entalpi suatu reaksi kimia 4.17 Mengklasifikasi senyawa hidrokarbon berdasarkan sifat-sifatnya

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>4.18 Membuat berbagai sistem koloid dengan bahan-bahan yang ada disekitarnya serta menganalisis sifat-sifat dari sistem koloid yang dibuat</p> <p>4.19 Melakukan pemisahan berbagai jenis campuran dengan menggunakan teknik pemisahan tertentu berdasarkan sifat-sifat campuran, serta percobaan pengukuran suatu unsur atau senyawa dengan menggunakan teknik pengukuran tertentu</p>

**F-3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Biologi****KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.</p> <p>1.2 Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses</p> <p>1.3 Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium</p> <p>2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar</p>
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Memahami ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan) , dan prinsip keselamatan kerja.</p> <p>3.2 Memahami konsep tentang keterkaitan antara Struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel</p> <p>3.3 Memahami konsep keterkaitan antara struktur sel pada jaringan dengan fungsi organ pada tumbuhan dan hewan</p> <p>3.4 Memahami peran enzim dalam proses metabolisme pada tumbuhan dan hewan</p> <p>3.5 Memahami ciri , peranan dan reproduksi jamur (khamir dan kapang )</p> <p>3.6 Memahami ciri,sifat dan reproduksi virus dan protista</p> <p>3.7 Menganalisis ciri dan peranan bakteri dalam</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	bidang agrobisnis dan agroteknologi 3.8 Menganalisis proses pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dan mengaitkan faktor – faktor yang mempengaruhinya 3.9 Memahami proses reproduksi pada tumbuhan dan hewan
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Mengolah data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan 4.2 Menyajikan hasil pengamatan struktur sel dan fungsinya dengan menggunakan berbagai media 4.3 Menyajikan data hasil pengamatan struktur anatomi jaringan tumbuhan dan hewan keterkaitan dengan fungsinya melalui berbagai media 4.4 Menalar cara kerja enzim dalam proses metabolisme tumbuhan dan hewan melalui proses pengamatan 4.5 Menyajikan data hasil pengamatan ciri dan peran jamur (khamir dan kapang ) dalam bidang agrobisnis dan agroteknologi 4.6 Menyajikan data hasil pengamatan tentang ciri, sifat dan reproduksi virus dengan berbagai media 4.7 Menyajikan data hasil pengamatan ciri dan sifat bakteri serta mengkaitkan peranannya dalam bidang agrobisnis dan agroteknologi 4.8 Menyajikan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dan hewan melalui percobaan 4.9 Menalar proses reproduksi pada tumbuhan dan hewan melalui pengamatan

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.4 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.</p> <p>1.5 Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses</p> <p>1.6 Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.3 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium</p> <p>2.4 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar</p>
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Memahami tentang berbagai macam limbah dikaitkan dengan aktifitas (tumbuhan, hewan dan manusia) dan pengelolaanya</p> <p>3.2 Memahami ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung di dalamnya dari berbagai sumber</p> <p>3.3 Menganalisis dampak polusi terhadap perubahan lingkungan hidup dan kesehatan</p> <p>3.4 Menerapkan berdasarkan ciri, sifat dan lingkungan hidup sebagai komponen dalam keanekaragaman hayati</p> <p>3.5 Menganalisis keterkaitan antara struktur dan fungsi gen, DNA, Kromosom dalam proses penurunan/pewarisan sifat dalam kehidupan</p> <p>3.6 Memahami prinsip dan aplikasi bioteknologi dalam bidang agrobisnis dan agroteknologi</p>

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>4.1 Melakukan pemecahan masalah lingkungan yang berkaitan dengan limbah melalui proses 3Rs (Reuse, Reduse, Recycle)</p> <p>4.2 Menyajikan interaksi dan jejaring makanan yang berlangsung dalam ekosistem dalam bentuk bagan</p> <p>4.3 Menyajikan data hasil pengamatan perubahan lingkungan dan kesehatan sebagai dampak polusi</p> <p>4.4 Mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan cirri-ciri , sifat dan habitanya</p> <p>4.5 Membuat model konsep pewarisan sifat pada makhluk hidup</p> <p>4.6 Menalar prinsip prinsip bioteknologi konvensional untuk menghasilkan produk dalam bidang agrobisnis dan agroteknologi</p>



**Lampiran G. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Mata Pelajaran Dasar Bidang Kejuruan Pada Bidang Keahlian Perikanan dan Kelautan Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan**

**G-1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Fisika**

**KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan bumi dan seisinya yang memungkinkan bagi makhluk hidup untuk tumbuh dan berkembang.</p>
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan kegiatan pembelajaran, berdiskusi, dan melakukan percobaan.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p>
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Memahami besaran pokok dan turunannya.</p> <p>3.2 Menganalisis besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan</p> <p>3.3 Memahami konsep gaya, usaha, energi dan daya</p> <p>3.4 Memahami konsep sifat mekanik bahan.</p> <p>3.5 Mendiskripsikan fakta dan konsep atmosfer, kemagnetan bumi, rotasi dan revolusi bumi.</p> <p>3.6 Mendiskripsikan konsep torsi, momentum sudut, dan momen inersia pada benda tegar.</p> <p>3.7 Memahami konsep, hukum, dan azas fluida statis dan fluida dinamis.</p> <p>3.8 Memahami pengaruh kalor terhadap zat</p>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari	<p>4.1 Mengukur besaran dan konversinya serta menyajikan data hasil pengukuran.</p> <p>4.2 Memahami konsep gerak lurus beraturan (GLB) dan tidak beraturan (GLBB) dan menyajikan</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>data dalam bentuk grafik berdasarkan hasil percobaan.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil percobaan menggunakan konsep gaya, usaha, energi dan daya serta menyajikan data hasil percobaan.</p> <p>4.4 Melakukan percobaan tentang sifat mekanik suatu bahan dan menyajikan data hasil percobaan.</p> <p>4.5 Menggunakan fakta dan konsep atmosfer, kemagnetan bumi, dan rotasi dan revolusi bumi dalam memecahkan masalah</p> <p>4.6 Menggunakan konsep torsi, momentum sudut, dan momen inersia pada benda tegar untuk memecahkan masalah dan menyajikan data hasil percobaan.</p> <p>4.7 Menggunakan konsep, hukum, dan azas fluida statis dan fluida dinamis dalam memecahkan masalah serta menyajikan data hasil percobaan.</p> <p>4.8 Menyaji hasil penyelidikan mengenai cara perpindahan kalor</p>

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan bumi dan seisinya yang memungkinkan bagi makhluk hidup untuk tumbuh dan berkembang.</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan kegiatan pembelajaran, berdiskusi, dan melakukan percobaan.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p>
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Menganalisis persamaan umum gas ideal.</p> <p>3.2 Mendiskripsikan hukum-hukum termodinamika.</p> <p>3.3 Memahami getaran dan gelombang.</p> <p>3.4 Memahami konsep gelombang bunyi dan cahaya.</p> <p>3.5 Memahami jenis, sifat-sifat, dan aplikasi cermin dan lensa</p> <p>3.6 Mendiskripsikan konsep medan magnet dan induksi elektromagnetik.</p> <p>3.7 Memahami rangkaian dan prinsip kerja listrik arus searah (DC)</p> <p>3.8 Mendeskripsikan secara kualitatif pemanfaatan dan dampak radioaktifitas dalam kehidupan sehari-hari.</p>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan	<p>4.1 Menyajikan persamaan umum gas ideal.</p> <p>4.2 Menggunakan hukum termodinamika dalam bentuk grafik siklus carnot.</p> <p>4.3 Melakukan percobaan atau simulasi getaran dan gelombang dan menyajikan data hasil percobaan.</p> <p>4.4 Menggunakan konsep gelombang bunyi dan</p>

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	<p>pembentukan bayangan cahaya dalam memecahkan masalah</p> <p>4.5 Menggambarkan prinsip kerja alat optik menggunakan sifat pencerminan dan pembiasan cahaya.</p> <p>4.6 Menggunakan konsep medan magnet dan induksi elektromagnetik pada proses generator.</p> <p>4.7 Melakukan percobaan rangkaian arus searah (DC) dan menyajikan data hasil percobaan.</p> <p>4.8 Menyajikan pemakaian energi dan daya yang dipakai pada alat listrik arus bolak-balik (AC).</p> <p>4.9 Menyajikan informasi secara kualitatif tentang pemanfaatan radioaktifitas dan dampaknya bagi kehidupan.</p>

**G-2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kimia****KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Bertambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas interaksi senyawa kimia di alam jagad raya sebagai wujud kekuasaan Tuhan YME 1.2 Menyadari keberadaan energi yang tidak dapat diciptakan dan dimusnahkan oleh manusia sebagai wujud kekuasaan Tuhan YME
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; bekerja sama; proaktif; kreatif; inovatif) dan menghargai kerja individu/kelompok dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap pada kegiatan eksplorasi/eksperimen 2.2 Menunjukkan sikap kritis; teliti; cermat dan konsisten dalam menyajikan dan menafsirkan data 2.3 Menunjukkan sikap peduli dalam menjaga lingkungan (laboratorium dan lingkungan sekitar) dan hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Menganalisis konsep materi dan perubahannya 3.2 Menganalisis lambang unsur, rumus kimia dan persamaan reaksi 3.3 Menganalisis struktur atom dan sifat-sifat unsur dalam sistem periodik 3.4 Menerapkan konsep mol dan hukum-hukum dasar kimia dalam perhitungan kimia (stoikiometri) 3.5 Menerapkan konsep ikatan kimia pada penamaan senyawa kimia dan hubungannya dengan sifat fisis senyawa 3.6 Menganalisis konsep reaksi kimia 3.7 Menganalisis konsep elektrokimia
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di	4.1 Mengklasifikasi perubahan materi berdasarkan sifat-sifatnya 4.2 Menulis persamaan reaksi kimia berdasarkan kasus-kasus dalam kehidupan 4.3 Menalar terjadinya kasus-kasus pembentukan senyawa dengan menggunakan konsep atom dan sifat keperiodikan unsur

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
bawah pengawasan langsung.	4.4 Menggunakan hukum-hukum dasar kimia untuk perhitungan kimia 4.5 Mengklasifikasi ikatan kimia dan ikatan ion berdasarkan sifat fisis senyawa 4.6 Membuktikan reaksi asam, basa, dan reaksi reduksi oksidasi melalui percobaan 4.7 Membuktikan sifat larutan elektrolit dan non elektrolit serta elektroplating untuk mengatasi terjadinya korosi pada logam

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kekayaan alam Indonesia berupa minyak bumi, batubara dan gas alam serta berbagai tambang lainnya sebagai anugerah Tuhan YME yang dapat dimanfaatkan untuk kemakmuran rakyat Indonesia
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; bekerja sama; proaktif; kreatif; inovatif) dan menghargai kerja individu/kelompok dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap pada kegiatan eksplorasi/eksperimen 2.2 Menunjukkan sikap kritis; teliti; cermat dan konsisten dalam menyajikan dan menafsirkan data 2.3 Menunjukkan sikap peduli dalam menjaga lingkungan (laboratorium dan lingkungan sekitar) dan hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Menerapkan konsep larutan 3.2 Memahami cara membuat larutan 3.3 Menerapkan konsep kesetimbangan reaksi 3.4 Menentukan laju reaksi, orde reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi 3.5 Menentukan perubahan entalpi berdasarkan konsep termokimia 3.6 Menganalisis senyawa hidrokarbon dan kegunaannya 3.7 Menganalisis sistem koloid dan kegunaannya 3.8 Mengidentifikasi minyak bumi dan petrokimia serta kegunaannya
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Membuktikan konsep larutan (larutan asam-basa, larutan penyangga, hidrolisis garam, hasil kali kelarutan) 4.2 Membuat larutan dengan konsentrasi tertentu 4.3 Membuktikan terjadi reaksi kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan 4.4 Menentukan orde reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (konsentrasi, suhu, katalis, luas permukaan) 4.5 Membuktikan proses entalpi suatu reaksi kimia 4.6 Mengklasifikasi senyawa hidrokarbon

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	berdasarkan sifat-sifatnya 4.7 Membuat berbagai sistem koloid dengan bahan-bahan yang ada disekitarnya serta menganalisis sifat-sifat dari sistem koloid yang dibuat 4.8 Mengevaluasi berbagai penggunaan minyak bumi dan dampaknya dalam kehidupan



**G-3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Biologi****KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup. 1.2 Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses 1.3 Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium 2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.10 Memahami ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan) , dan prinsip keselamatan kerja 3.11 Memahami konsep tentang keterkaitan antara struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel 3.12 Memahami konsep keterkaitan antara struktur sel pada jaringan dengan fungsi organ pada tumbuhan dan hewan 3.13 Memahami peran enzim dalam proses metabolisme pada tumbuhan dan hewan 3.14 Memahami ciri , peranan dan reproduksi jamur (khamir dan kapang ) 3.15 Memahami ciri,sifat dan reproduksi virus dan protista 3.16 Menganalisis ciri dan peranan bakteri dalam

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>bidang perikanan dan kelautan</p> <p>3.17 Menganalisis proses pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dan mengaitkan faktor – faktor yang mempengaruhinya</p> <p>3.18 Memahami proses reproduksi pada tumbuhan dan hewan</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>4.10 Mengolah data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan</p> <p>4.11 Menyajikan hasil pengamatan struktur sel dan fungsinya dengan menggunakan berbagai media</p> <p>4.12 Menyajikan data hasil pengamatan struktur anatomi jaringan tumbuhan dan hewan keterkaitan dengan fungsinya melalui berbagai media</p> <p>4.13 Menalar cara kerja enzim dalam proses metabolisme tumbuhan dan hewan melalui pengamatan</p> <p>4.14 Menyajikan data hasil pengamatan ciri dan peran jamur (khamir dan kapang ) dalam bidang agrobisnis dan agroteknologi</p> <p>4.15 Menyajikan data hasil pengamatan tentang ciri, sifat dan reproduksi virus dengan berbagai media</p> <p>4.16 Menyajikan data hasil pengamatan ciri dan sifat bakteri serta mengkaitkan perananya dalam bidang perikanan dan kelautan</p> <p>4.17 Menyajikan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dan hewan melalui percobaan</p> <p>4.18 Menalar proses reproduksi pada tumbuhan dan hewan melalui pengamatan</p>

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.</p> <p>1.2 Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses</p> <p>1.3 Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/ laboratorium</p> <p>2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar</p>
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Memahami tentang berbagai macam limbah dikaitkan dengan aktifitas (tumbuhan, hewan dan manusia) dan pengelolaanya</p> <p>3.2 Memahami ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung di dalamnya dari berbagai sumber</p> <p>3.3 Menganalisis dampak polusi terhadap perubahan lingkungan hidup dan kesehatan</p> <p>3.4 Menerapkan berdasarkan ciri, sifat dan lingkungan hidup sebagai komponen dalam keanekaragaman hayati</p> <p>3.5 Menganalisis keterkaitan antara struktur dan fungsi gen, DNA, Kromosom dalam proses penurunan/pewarisan sifat dalam kehidupan</p> <p>3.6 Memahami prinsip dan aplikasi bioteknologi dalam bidang perikanan dan kelautan</p>

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>4.1 Melakukan pemecahan masalah lingkungan yang berkaitan dengan limbah melalui proses 3Rs (Reuse, Reduse, Recycle)</p> <p>4.2 Menyajikan interaksi dan jejaring makanan yang berlangsung dalam ekosistem dalam bentuk bagan</p> <p>4.3 Menyajikan data hasil pengamatan perubahan lingkungan dan kesehatan sebagai dampak polusi</p> <p>4.4 Mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan cirri-ciri , sifat dan habitanya</p> <p>4.5 Membuat model konsep pewarisan sifat pada makhluk hidup</p> <p>4.6 Menalar prinsip-prinsip bioteknologi konvensional untuk menghasilkan produk dalam bidang perikanan dan kelautan</p>

**Lampiran H. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Mata Pelajaran Dasar Bidang Keahlian Pada Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan**

**H-1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pengantar Ekonomi dan Bisnis**

**KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya diatur oleh Sang Pencipta
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung-jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan) sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan aktivitas sehari-hari 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan aktivitas ekonomi dan bisnis
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Mendeskripsikan Teori Keseimbangan Harga (Permintaan dan penawaran) 3.2 Mendeskripsikan Teori Titik Pulang Pokok (Break even point) 3.3 Menganalisis peran Perilaku Ekonomi 3.4 Mendeskripsikan Teori kepuasan (Hukum Gossen) 3.5 Mendeskripsikan Teori kebutuhan ( Maslow )
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di	4.1 Menggunakan kurva permintaan dan penawaran untuk menentukan keseimbangan Harga 4.2 Menggunakan teori Titik Pulang Pokok (BEP) untuk menghitung titik impas 4.3 Mengevaluasi berbagai peran perilaku Ekonomi

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
bawah pengawasan langsung.	4.4 Mengevaluasi data tingkat kepuasan pelanggan 4.5 Menggunakan teori kebutuhan untuk menangani kasus yang terjadi di lingkungan sekitar

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya diatur oleh Sang Pencipta
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung-jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan) dalam melakukan aktivitas sehari-hari 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan aktivitas ekonomi dan bisnis
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Menjelaskan Bentuk-Bentuk Badan Usaha 3.2 Mendeskripsikan Regulasi Bisnis 3.3 Mendeskripsikan ketentuan Perpajakan 3.4 Menjelaskan Ketentuan Perlindungan Konsumen 3.5 Menjelaskan Kesehatan, Keselamatan kerja dan Lingkungan Hidup
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Menyajikan Bentuk-Bentuk Badan Usaha 4.2 Menerapkan Regulasi Bisnis 4.3 Menghitung Pajak 4.4 Menerapkan Ketentuan Perlindungan Konsumen 4.5 Menerapkan Kesehatan, Keselamatan Kerja dan Lingkungan Hidup

## H-2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pengantar Administrasi Perkantoran

**KELAS: X**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Penerapan penggunaan panca indera sebagai alat komunikasi secara efektif dan efisien berdasarkan nilai-nilai agama yang dianut 1.3 Meyakini bahwa bekerja adalah salah satu bentuk pengamalan perintah Tuhan yang harus dilakukan secara sungguh-sungguh
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran menyiapkan, menggunakan peralatan kantor 2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap ilmiah 2.3 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja 2.4 Memiliki Sikap proaktif dalam melakukan kegiatan perkantoran
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1. Menjelaskan Paradigma dan filosofi administrasi perkantoran 3.2. Menguraikan Karakteristik administrasi perkantoran 3.3. Memahami Azas-azas manajemen perkantoran 3.4. Menguraikan Pekerjaan kantor 3.5. Mengidentifikasi struktur organisasi dan jabatan di bidang administrasi perkantoran 3.6. Menjelaskan komunikasi kantor 3.7. Memahami azas, tujuan, dan jenis tata ruang kantor 3.8. Mengidentifikasikan fasilitas dan lingkungan kantor serta penataannya
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari	4.1 Mengevaluasi paradigma dan filosofi administrasi perkantoran untuk memecahkan masalah yang terjadi sehari-hari 4.2 Mengevaluasi berbagai Karakteristik



<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	administrasi perkantoran 4.3 Menggunakan Azas-azas manajemen perkantoran untuk memecahkan masalah manajemen 4.4 Menyusun pekerjaan kantor 4.5 Membuat Struktur organisasi kantor 4.6 Melakukan komunikasi kantor 4.7 Menata ruang kantor 4.8 Menggambar tata letak fasilitas dan lingkungan kantor

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Penerapan disiplin waktu dan mengikuti aturan yang berlaku sebagai bentuk pengamalan nilai-nilai agama yang dianut 1.3 Mengaplikasikan sistem informasi sebagai hasil pemikiran manusia sehingga dapat bekerja dengan tepat dan akurat, bermanfaat bagi orang banyak untuk lebih mendekatkan diri pada Tuhan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran sistem informasi manajemen, prosedur operasional standar dan otomatisasi perkantoran 2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap ilmiah 2.3 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja 2.4 Memiliki Sikap proaktif dalam melakukan pembelajaran sistem informasi manajemen, prosedur operasional standar dan otomatisasi perkantoran
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Menjelaskan Pengertian, simbol-simbol, prinsip dan teknik penyusunan SOP 3.2 Menjelaskan pengertian, fungsi dan teknik manajemen waktu berdasarkan skala prioritas, delegasi, dan asertif 3.3 Menjelaskan makna, dampak dan cara penerapan otomatisasi dalam administrasi perkantoran 3.4 Menjelaskan penerapan otomatisasi dalam administrasi perkantoran 3.5 Menguraikan Sistem Informasi Manajemen 3.6 Menjelaskan manajemen basis data

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Menyusun SOP 4.2 Menyusun rencana pengelolaan waktu 4.3 Merencanakan penerapan otomatisasi dalam administrasi perkantoran 4.4 Menggunakan Sistem Informasi Manajemen 4.5 Mengelola basis data

### H-3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pengantar Akuntansi

**KELAS: X**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta.</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya.</p>
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah.</p> <p>2.3 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja</p>
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Menjelaskan pengertian , tujuan dan peran akuntansi</p> <p>3.2 Menjelaskan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi</p> <p>3.3 Menjelaskan profesi dan jabatan dalam akuntansi</p> <p>3.4 Menjelaskan bidang-bidang spesialisasi akuntansi</p> <p>3.5 Menjelaskan jenis dan bentuk badan usaha</p> <p>3.6 Menjelaskan prinsip-prinsip dan konsep dasar akutansi.</p> <p>3.7 Menjelaskan tahapan proses pencatatan</p> <p>3.8 Menjelaskan transaksi bisnis perusahaan</p> <p>3.9 Menerapkan persamaan dasar akuntansi</p> <p>3.10 Menjelaskan pengertian, jenis, fungsi , dan pengodean akun serta hubungan akun dengan persamaan dasar akutansi</p> <p>3.11 Menjelaskan pencatatan transaksi dalam akun</p>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari	<p>4.1 Mengevaluasi peran akuntansi di berbagai usaha</p> <p>4.2 Mengklasifikasi berbagai pihak yang membutuhkan informasi berdasarkan jenis</p>

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	<p>informasinya</p> <p>4.3 Mengklasifikasi berbagai profesi bidang akuntansi berdasarkan jabatannya</p> <p>4.4 Menggolongkan berbagai bidang spesialisasi akuntansi</p> <p>4.5 Mengklasifikasi jenis badan usaha berdasarkan bentuk badan usaha</p> <p>4.6 Menggunakan prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi untuk kasus-kasus keuangan</p> <p>4.7 Melakukan langkah-langkah pencatatan transaksi</p> <p>4.8 Mengklasifikasi berbagai transaksi bisnis</p> <p>4.9 Melakukan perubahan persamaan dasar akuntansi akibat transaksi keuangan.</p> <p>4.10 Menyiapkan data akun untuk proses persamaan dasar akuntansi</p> <p>4.11 Mencatat transaksi pada akun</p>

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	

**Lampiran I. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Mata Pelajaran Dasar Bidang Keahlian Pada Bidang Keahlian Pariwisata Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan**

**I-1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar IPA Terapan**

**KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya diaturoleh Sang Pencipta</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya</p>
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung-jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan diskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Memahami besaran pokok dan turunannya</p> <p>3.2 Mendeskripsikan jenis, bagian-bagian , fungsi , dan cara menggunakan berbagai alat ukur</p> <p>3.3 Memahami hukum newton dan konsep gaya</p> <p>3.4 Memahami elatisitas dan tegangan permukaan</p> <p>3.5 Memahami konsep usaha, energi, dan daya</p> <p>3.6 Memahami suhu, kalor, perpindahan kalor</p> <p>3.7 Menganalisis materi dan perubahannya</p> <p>3.8 Menganalisis jenis dan sifat dari berbagai wujud zat</p> <p>3.9 Memahami struktur atom, dan sifat-sifat periodik unsur dan konfigurasi elektron</p> <p>3.10 Memahami unsur, senyawa dan campuran</p> <p>3.11 Mendeskripsikan ikatan ion dan kovalen</p> <p>3.12 Mendeskripsikan larutan , kelarutan dan konsentrasi</p> <p>3.13 Mendeskripsikan asam, basa dan garam</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	3.14 Mendeskripsikan struktur, fungsi, penyusun dan komposisi bahan kimia utama sel 3.15 Mendeskripsikan jenis, fungsi, dan cara kerja enzyme dan hormone 3.16 Mendeskripsikan difusi dan osmosis
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Mengukur besaran dan konversinya 4.2 Menggunakan alat ukur 4.3 Menggunakan hukum newton untuk menyajikan gerak sentrifugal, dan gaya gesekan 4.4 Mengukur elastisitas bahan yang digunakan 4.5 Menggunakan konsep usaha dan energy untuk memecahkan kasus gerak 4.6 Menalar terjadinya proses perambatan panas dengan menggunakan konsep suhu, kalor dan perambatan panas 4.7 Menggunakan konsep perubahan materi untuk pemecahan masalah kehidupan 4.8 Mengklasifikasi bahan berdasarkan sifat-sifat wujudnya 4.9 Menalar terjadinya kasus-kasus terbentuknya senyawa dengan menggunakan konsep atom 4.10 Menalar kasus-kasus yang terjadi sehari-hari berdasarkan konsep senyawa dan campuran 4.11 Menalar pembentukan senyawa dengan menggunakan konsep ikatan ion dan ikatan kovalen 4.12 Membuat larutan pada konsentrasi tertentu 4.13 Menalar proses kejadian di alam akibat pengaruh asam, basa dan garam 4.14 Mengidentifikasi perbedaan komponen sel (hewan, tumbuhan) 4.15 Menalar terjadinya kasus sehari-hari terkait dengan sifat dan kerja enzim 4.16 Menalar peristiwa difusi dan osmosis yang terjadi sehari-hari



**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya diaturoleh Sang Pencipta</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggungjawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan diskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Memahami jenis , besaran, dan peralatan kelistrikan</p> <p>3.2 Memahami jenis, sifat-sifat, dan aplikasi cermin dan lensa</p> <p>3.3 Memahami tentang reaksi kimia dan faktor yang mempengaruhi kecepatan reaksi kimia</p> <p>3.4 Mendeskripsikan tentang oksidasi dan reduksi terkait dengan pengertian, sifat-sifat, dan jenis</p> <p>3.5 Memahami sistem koloid (emulsi, koloid dan suspensi)</p> <p>3.6 Mendeskripsikan tentang senyawa organik</p> <p>3.7 Memahami jenis dan sifat senyawa alcohol</p> <p>3.8 Memahami jenis, sifat-sifat, dan komponen karbohidrat</p> <p>3.9 Mendeskripsikan jenis, sifat-sifat, dan komponen protein</p> <p>3.10 Memahami jenis, sifat-sifat, dan komponen lemak</p> <p>3.11 Mendeskripsikan zat kimia di sekitar (udara dan air)</p> <p>3.12 Mendeskripsikan jenis, sifat,dan fungsi berbagai polimer</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	3.13 Memahami jenis, sifat-sifat dan kegunaan pigmen 3.14 Mendeskripsikan komponen ekosistem, pencemaran dan dampaknya bagi makhluk hidup
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Menghitung besaran dan daya listrik dari peralatan yang digunakan 4.2 Membuat alat sederhana dengan menggunakan konsep cermin dan lensa 4.3 Menalar kasus-kasus terjadinya reaksi kimia dalam kehidupan dengan menggunakan konsep reaksi kimia 4.4 Menalar terjadinya berbagai peristiwa oksidasi dan reduksi 4.5 Membuat berbagai system koloid (emulsi, koloid dan suspensi) 4.6 Memilih senyawa organik berdasarkan hasil identifikasi sifat-sifatnya 4.7 Menyimpan senyawa alkohol berdasarkan sifat-sifatnya 4.8 Memilih senyawa karbohidrat berdasarkan jenis dan sifat-sifatnya 4.9 Menalar terjadinya peristiwa kerusakan makanan, susut kain, dan penggunaannya pada kosmetik berdasarkan sifat-sifat protein 4.10 Memilih jenis lemak berdasarkan sifat-sifatnya 4.11 Menalar terjadinya peristiwa sehari-hari terkait dengan bahan kimia di sekitar 4.12 Memilih bahan polimer berdasarkan hasil identifikasi sifat-sifatnya 4.13 Membuat pigmen dari bahan alami 4.14 Melakukan penanganan limbah yang ada di lingkungan

**I-2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pengantar Pariwisata****KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pariwisata dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pariwisata 2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pengamatan kondisi kepariwisataan sebagai bagian dari sikap ilmiah 2.3 Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk melestarikan pariwisata
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Mendeskripsikan pengertian, istilah dan sejarah pariwisata 3.2 Mendeskripsikan jenis dan ciri produk serta objek wisata 3.3 Mendeskripsikan skema, unsur industri pariwisata 3.4 Mendeskripsikan jenis dan ruang lingkup karir pada industri pariwisata 3.5 Menjelaskan usaha-usaha jasa wisata 3.6 Menjelaskan usaha-usaha sarana usaha 3.7 Mendeskripsikan usaha-usaha daya tarik wisata 3.8 Mendeskripsikan dampak dan kondisi industri pariwisata 3.9 Mendeskripsikan modal dasar pengembangan industri pariwisata 3.10 Mendeskripsikan organisasi kepariwisataan (internasional, regional dan nasional)
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di	4.1 Membandingkan sejarah wisata di suatu wilayah 4.2 Mengevaluasi berbagai objek wisata yang ada di Indonesia 4.3 Menentukan berbagai kebutuhan untuk pengembangan industri pariwisata pada suatu objek wisata

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
bawah pengawasan langsung.	<p>4.4 Mengklasifikasi jenis dan ruang lingkup karir pada industri pariwisata berdasarkan daerah pengembangan wisata</p> <p>4.5 Membedakan karakteristik berbagai usaha jasa usaha wisata</p> <p>4.6 Membedakan karakteristik berbagai usaha sarana wisata</p> <p>4.7 Membedakan karakteristik berbagai usaha daya tarik wisata</p> <p>4.8 Mengevaluasi dampak negatif dan positif industri pariwisata di suatu daerah</p> <p>4.9 Mengevaluasi potensi suatu wilayah untuk pengembangan industri pariwisata</p> <p>4.10 Membandingkan berbagai organisasi kepariwisataan</p>

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pariwisata dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pariwisata 2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong) dalam melakukan pengamatan kondisi kepariwisataan sebagai bagian dari sikap ilmiah 2.3 Menunjukan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk melestarikan pariwisata
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Memahami pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industri pariwisata 3.2 Mendeskripsikan hubungan ekonomi, kebudayaan dan politik terkait dengan pariwisata 3.3 Menjelaskan berbagai daya tarik daerah tujuan pariwisata 3.4 Mengidentifikasi motivasi, tujuan perjalanan dan jenis wisata 3.5 Memahami jenis dan karakteristik wisatawan nusantara dan domestik 3.6 Memahami pola pengeluaran wisatawan berdasarkan usia, jenis kelamin dan siklus keluarga saat perjalanan wisata 3.7 Mendeskripsikan dokumen Perjalanan Wisata 3.8 Mendeskripsikan persiapan perjalanan wisata 3.9 Mendeskripsikan publisitas pariwisata
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan	4.1 Mengevaluasi berbagai kebijakan kepariwisataan 4.2 Mengevaluasi kebudayaan di suatu daerah pariwisata 4.3 Merencanakan pengembangan daya tarik wisata berdasarkan potensi daerah 4.4 Menggunakan motivasi dan tujuan suatu perjalanan wisata untuk pengembangan wisata 4.5 Menyusun rencana promosi objek wisata berdasarkan jenis dan karakteristik wisatawan

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
langsung.	4.6 Mengevaluasi berbagai pola pengeluaran wisatawan berdasarkan data wisatawan di suatu wilayah 4.7 Menyiapkan berbagai dokumen perjalanan wisata 4.8 Menyusun rencana persiapan perjalanan wisata 4.9 Merencanakan publisitas pariwisata

**Lampiran J. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Mata Pelajaran Dasar Bidang Keahlian Pada Bidang Keahlian Seni Rupa dan Kria Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan**

**J-1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Dasar-Dasar Desain**

**KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati mata pelajaran dasar-dasar desain sebagai sarana untuk kesejahteraan dan kelangsungan hidup umat manusia.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menghayati sikap cermat, teliti dan tanggungjawab dalam mengidentifikasi kebutuhan, pengembangan alternatif dan desain dalam pelajaran dasar-dasar desain 2.2 Menghayati pentingnya menjaga kelestarian lingkungan dalam pengembangan desain secara menyeluruh 2.3 Menghayati pentingnya kolaborasi dan jejaring untuk menemukan solusi dalam pengembangan desain 2.4 Menghayati pentingnya bersikap jujur, disiplin serta bertanggung jawab sebagai hasil dari pembelajaran dasar-dasar desain
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Memahami konsep dan lingkup desain 3.2 Memahami aspek-aspek desain produksi 3.3 Memahami regulasi yang terkait dalam pengembangan desain produk 3.4 Menganalisis, dan mengevaluasi produk desain yang dibuat
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Menggunakan metode desain berdasar pendekatan keilmuan 4.2 Menyajikan aplikasi desain produksi secara komprehensif 4.3 Menerapkan dasar-dasar desain dalam mengembangkan produk karya seni 4.4 Mengembangkan desain produksi di lingkungan sekitar

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	



**J-2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pengetahuan Bahan****KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini anugerah Tuhan pada pengetahuan bahan dalam Bidang Studi Keahlian seni Rupa dan desain produk kria sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menghayati sikap cermat, teliti dan tanggungjawab sebagai hasil dari pembelajaran indentifikasi jenis jenis bahan yang digunakan dalam berkarya seni rupa dan desain produk kria. 2.2 Menghayati pentingnya bahan yang digunakan dalam berkarya seni sebagai hasil pembelajaran tentang pengetahuan bahan. 2.3 Menghayati pentingnya kepedulian dan menjaga lingkungan serta ramah lingkungan sebagai hasil pembelajaran pengetahuan bahan. 2.4 Menghayati pentingnya bersikap jujur, disiplin serta bertanggung jawab sebagai hasil dari pembelajaran pengetahuan bahan.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Mendiskripsikan bahan alam dan bahan buatan yang digunakan dalam membuat karya seni rupa dan kria. 3.2 Memahami sifat dan fungsi bahan yang digunakan dalam membuat karya seni rupa dan kria 3.3 Memahami proses pengolahan bahan yang digunakan dalam membuat karya seni rupa dan kria 3.4 Memahami pengujian bahan sesuai dengan standar baku 3.5 Memahami kesehatan dan keselamatan kerja dalam mengolah dan menggunakan bahan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Menggunakan hasil identifikasi bahan alam dan buatan untuk membuat karya seni rupa dan kria 4.2 Menyajikan hasil eksperimen bahan sesuai dengan sifat dan fungsinya 4.3 Mengolah bahan untuk berkarya seni rupa dan kria 4.4 Menguji bahan sesuai standar baku 4.5 Melaksanakan kesehatan dan keselamatan kerja dalam mengolah dan menggunakan bahan

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	

**J-3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Ekonomi Kreatif****KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini dan mengamalkan anugerah Tuhan atas kemampuan berpikir kreatif melalui pembelajaran Ekonomi Kreatif sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan sikap cermat, teliti, jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai hasil dari pembelajaran identifikasi, pengendali, dan dimensi ekonomi kreatif 2.2 Menghargai karya orang lain sebagai sikap kepedulian terhadap sesama 2.3 Menunjukkan pentingnya kepedulian terhadap pemanfaatan karya kreatif untuk kesejahteraan umat manusia dan upaya pelestarian lingkungan sosial dan alam
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Memahami konsep ekonomi kreatif 3.2 Menelaah pengendali ekonomi kreatif (teknologi, permintaan, dan pariwisata) 3.3 Menelaah dimensi ekonomi kreatif yang meliputi aspek ekonomi, aspek budaya, aspek sosial dan aspek pengembangan berkelanjutan 3.4 Menerapkan metode berpikir kreatif untuk menggali ide-ide kreatif
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Menyajikan data karya kreatif 4.2 Merancang dan mensintesa ide kreatif berdasarkan hasil analisis pengendali ekonomi kreatif 4.3 Merancang dan mensintesa ide kreatif yang memenuhi aspek ekonomi, budaya, sosial dan pengembangan berkelanjutan 4.4 Membuat dan mengkomunikasikan karya kreatif yang layak jual dengan menggunakan teknologi tepat guna dan menerapkan desain ramah lingkungan

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	

**Lampiran K. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Mata Pelajaran Dasar Bidang Keahlian Pada Bidang Keahlian Seni Pertunjukan Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan**

**K-1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Wawasan Seni Pertunjukan**

**KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini anugerah Tuhan pada pembelajaran Wawasan Seni Pertunjukan Tradisional sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menghayati sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, responsive, dan aktif dalam proses pembelajaran Wawasan Seni Pertunjukan Tradisional.. 2.2 Menghayati pentingnya gotong royong, kerjasama, dan cinta damai sebagai hasil pembelajaran Seni Pertunjukan Tradisional.. 2.3 Menghayati pentingnya rasa peduli terhadap keberadaan dan perkembangan Seni Pertunjukan Tradisional. 2.4 Memahami pentingnya Seni Pertunjukan Tradisional dalam pelaksanaan ritual sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Memahami jenis dan fungsi Seni Pertunjukan Tradisional yang ada di masyarakat. 3.2 Menganalisis sistem pelestarian dan perkembangan Seni Pertunjukan Tradisional.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Mengapresiasi Seni Pertunjukan Tradisional berdasarkan jenis dan fungsinya. 4.2 Melakukan evaluasi Seni Pertunjukan Tradisional. 4.3 Merancang pelestarian dan perkembangan Seni Pertunjukan Tradisional Kerakyatan yang ada di masyarakat.

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini anugerah Tuhan pada pembelajaran Wawasan Seni Pertunjukan Modern sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menghayati sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, responsive, dan aktif dalam proses pembelajaran Wawasan Seni Pertunjukan Modern. 2.2 Menghayati pentingnya gotong royong, kerjasama, dan cinta damai sebagai hasil pembelajaran Seni Pertunjukan Modern. 2.3 Menghayati pentingnya kepedulian terhadap seni pertunjukan modern. 2.4 Menghayati pentingnya bersikap jujur, disiplin serta bertanggung jawab sebagai hasil dari evaluasi pembelajaran Seni Pertunjukan Modern.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Memahami jenis dan fungsi Seni Pertunjukan Tradisional yang ada di masyarakat. 3.2 Menganalisis sistem pelestarian dan perkembangan Seni Pertunjukan Tradisional.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Mengapresiasi Seni Pertunjukan Tradisional berdasarkan jenis dan fungsinya. 4.2 Melakukan evaluasi Seni Pertunjukan Tradisional. 4.3 Merancang pelestarian dan perkembangan Seni Pertunjukan Tradisional Kerakyatan yang ada di masyarakat.

**K-2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Manajemen Pertunjukan****KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini anugerah Tuhan pada pembelajaran manajemen produksi sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia. 1.2 Meyakini keagungan Tuhan sebagai landasan kerja manajemen produksi
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menghayati sikap cermat, teliti, disiplin, dan tanggungjawab sebagai hasil dari proses pengelolaan gedung ( <i>house managing</i> ) dan panggung ( <i>stage managing</i> ) pertunjukan 2.2 Menghayati pentingnya kerjasama sebagai hasil penerapan kerja pengelolaan gedung dan panggung pertunjukan 2.3 Menghayati pentingnya kepedulian terhadap kebersihan lingkungan gedung dan panggung, sebagai hasil dari proses pengelolaan gedung dan panggung pertunjukan. 2.4 Menghayati pentingnya bersikap jujur, disiplin serta bertanggung jawab sebagai hasil dari proses pengelolaan gedung dan panggung pertunjukan.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Menerapkan perencanaan pengelolaan gedung ( <i>house managing</i> ) pada produksi seni pertunjukan 3.2 Memahami ruang lingkup tugas pengelola gedung ( <i>house manager</i> ) seni pertunjukan 3.3 Menganalisis mekanisme kerja dan komunikasi dalam pengelolaan gedung 3.4 Memahami perencanaan pengelolaan panggung ( <i>stage managing</i> ) pada produksi seni pertunjukan 3.5 Memahami ruang lingkup tugas pengelola panggung ( <i>stage manager</i> ) seni pertunjukan 3.6 Menganalisis mekanisme kerja dan komunikasi pengelolaan panggung seni pertunjukan
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Membuat perencanaan kerja pengelolaan gedung ( <i>house managing</i> ) 4.2 Menerapkan tugas dan fungsi pengelolaan gedung ( <i>house managing</i> ) pertunjukan 4.3 Membuat laporan hasil kerja pengelolaan gedung ( <i>house managing</i> ) 4.4 Membuat perencanaan kerja pengelolaan panggung ( <i>stage managing</i> ) 4.5 Menerapkan tugas dan fungsi pengelolaan

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
	<p>panggung (<i>stage managing</i>) pertunjukan</p> <p>4.6 Membuat laporan hasil kerja pengelolaan panggung (<i>stage managing</i>)</p>



**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini anugerah Tuhan pada pembelajaran manajemen produksi sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia 1.2 Meyakini keagungan Tuhan sebagai landasan kerja manajemen produksi
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menghayati sikap cermat, teliti, disiplin dan tanggungjawab sebagai hasil dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi produksi seni pertunjukan 2.2 Menghayati pentingnya kerjasama dalam proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi produksi seni pertunjukan 2.3 Menghayati pentingnya kepedulian terhadap kebersihan lingkungan ruang kerja produksi 2.4 Menghayati pentingnya bersikap jujur, disiplin serta bertanggung jawab dalam proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi produksi
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Menganalisis struktur kerja organisasi produksi seni pertunjukan 3.2 Menerapkan perencanaan kerja produksi seni pertunjukan 3.3 Memahami proses penggalangan dana (fund raising) 3.4 Memahami konsep pemasaran 3.5 Memahami konsep pelaksanaan produksi pertunjukan 3.6 Menerapkan riset pengembangan produksi pertunjukan 3.7 Menganalisis hasil kerja produksi pertunjukan
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Membuat struktur organisasi produksi seni pertunjukan 4.2 Membuat perencanaan produksi seni pertunjukan 4.3 Melaksanakan penggalangan dana 4.4 Melaksanakan pemasaran 4.5 Melaksanakan produksi 4.6 Melaksanakan riset pengembangan produksi pertunjukan 4.7 Membuat laporan kerja produksi

**K-3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Tata Teknik Pentas****KELAS: X**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menunjukkan sikap penghayatan dan pengamalan dalam pembelajaran Tata Teknik Pentas sebagai wujud rasa syukur terhadap anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menghayati sikap cermat, teliti dan tanggungjawab sebagai hasil dari pembelajaran tata suara, cahaya, rias busana, dan panggung. 2.2 Menghayati pentingnya kerjasama dalam pembelajaran tata teknik pentas yang diterapkan pada kerja penataan suara, cahaya, rias busana dan panggung. 2.3 Menghayati pentingnya kepedulian terhadap kebersihan lingkungan panggung dan studio pada proses pembelajaran praktik tata suara, cahaya, dan rias busana. 2.4 Menghayati pentingnya bersikap jujur, disiplin serta bertanggung jawab sebagai hasil dari pembelajaran tata suara, cahaya, panggung, dan rias busana
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Menganalisis jenis dan karakter perangkat tata suara 3.2 Memahami teknik pengoperasian perangkat tata suara. 3.3 Menganalisis jenis dan karakter perangkat tata cahaya. 3.4 Memahami teknik penataan perangkat tata cahaya. 3.5 Menganalisis dan bentuk panggung 3.6 Menganalisis jenis tata rias panggung 3.7 Menganalisis jenis tata busana panggung
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Menata perangkat tata suara yang diterapkan pada pementasan. 4.2 Mengoperasikan perangkat tata suara pada pementasan. 4.3 Menata perangkat tata cahaya pada pementasan. 4.4 Mengoperasikan perangkat tata cahaya pada pementasan. 4.5 Menata panggung pementasan. 4.6 Merias wajah sesuai dengan peran dalam pementasan.

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
	4.7 Memakai busana sesuai dengan peran dalam pementasan.

**KELAS: XI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini anugerah Tuhan pada pembelajaran tata teknik pentas sebagai amanat untuk keindahan dan kemaslahatan umat manusia.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menghayati sikap teliti, cermat dan disiplin pada proses pembelajaran pembuatan seting, efek suara, dan rias busana. 2.2 Menghayati sikap jujur dan tanggung jawab sebagai hasil pembelajaran merancang dan mengevaluasi pembuatan seting, efek suara dan rias busana. 2.3 Menghayati sikap peduli, kerjasama, teliti, dan tanggungjawab dan dalam pembelajaran pembuatan seting, efek suara, dan rias busana.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Memahami teknologi manual yang diterapkan pada seting pertunjukan 3.2 Memahami teknologi manual yang diterapkan pada rias busana pertunjukan 3.3 Memahami teknologi manual yang diterapkan pada pembuatan <i>sound effect</i> /efek suara 3.4 Menerapkan pemanfaatan LCD (Liquid Crystal Display) untuk pembuatan <i>backdrop</i> . 3.5 Memahami teknik pembuatan <i>sound effect</i> dengan software aplikasi komputer
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Membuat seting pertunjukan dengan menggunakan teknologi manual 4.2 Mendesain busana pertunjukan dengan menggunakan teknologi manual 4.3 Membuat <i>sound effect</i> untuk keperluan artistik dengan menggunakan teknologi manual 4.4 Membuat backdrop pementasan dengan memanfaatkan LCD (Liquid Crystal Display) 4.5 Membuat <i>sound effect</i> dengan menggunakan <i>software</i> aplikasi komputer.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK BINA HARAPAN  
Kelas/Semester : X/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Topik : Kritik dan Humor dalam Layanan Publik (Anekdote)  
Pertemuan : 1  
Alokasi Waktu : 2 x45 menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kemandirian, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi.	1.2.1 Bertanya dan menjawab menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan.	2.3.1 Kejujuran dalam mengerjakan tugas individu dengan tidak menjiplak pekerjaan orang lain.
3.1 Memahami struktur dan kaidah teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan.	3.1.1 Ketepatan dalam memahami dan menentukan struktur teks anekdot. 3.1.2 Kecermatan dalam memahami dan menentukan struktur teks anekdot.
4.1 Menginterpretasi makna teks anekdot baik secara lisan maupun tulisan.	4.1.1 Ketepatan dalam menginterpretasi makna teks anekdot baik secara lisan maupun tulisan. 4.1.2 Kecermatan dalam menginterpretasi makna teks anekdot baik secara lisan maupun tulisan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa memiliki dan menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam belajar.
3. Setelah membaca contoh teks anekdot dan mendiskusikannya, siswa dapat memahami struktur dan kaidah teks anekdot, baik melalui lisan maupun tulisan.
4. Setelah berdiskusi dan berlatih, siswa dapat menginterpretasi makna teks anekdot baik secara lisan maupun tulisan.

D. Materi Pembelajaran

1. Struktur teks anekdot
2. Kaidah teks anekdot
3. Cara menyusun teks anekdot
4. Pemahaman isi teks anekdot
5. Ciri bahasa dalam teks anekdot
6. Makna kata, istilah, dan ungkapan dalam teks anekdot.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Komunikatif + *Saintifik*
2. Model Pembelajaran Berbasis Teks (*Genre-Based Approach*)
3. Sintak:
  - Membangun konteks
  - Pemodelan Teks
  - Diskusi
  - Pemecahan masalah secara bersama
  - Pemecahan masalah secara kelompok.

F. Media dan Alat

1. Contoh teks anekdot
2. Lembar diskusi
3. lembar kerja
4. Slide Swoh (PPT)
5. Video.

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa (Buku Bahasa Indonesia Kelas X)
2. Internet.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1		
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	1) Siswa merespons salam dan pertanyaan dari guru mengenai pembelajaran sebelumnya. 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	<i>Mengamati</i> 4) Siswa membentuk kelompok terdiri dari 4-5 orang kemudian duduk melingkar dalam kelompok. 5) Siswa membaca contoh teks anekdot yang diberikan. 6) Siswa mengamati dengan berkelompok struktur teks anekdot pada contoh teks anekdot yang diberikan.	70 menit

	<p><b>Menanya</b></p> <p>7) Peserta didik mempertanyakan struktur isi teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, dan coda) dengan cermat.</p> <p>8) Peserta didik membuat pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks anekdot dengan bahasa yang komunikatif.</p> <p><b>Menalar / Mengeksplorasi</b></p> <p>9) Peserta didik menemukan struktur isi teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, dan coda).</p> <p>10) Peserta didik menemukan ciri bahasa teks anekdot.</p> <p>11) Peserta didik menjelaskan makna kata, istilah, dan ungkapan dalam teks anekdot.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>12) Peserta didik mendiskusikan dan menyimpulkan hasil temuan terkait dengan struktur isi (abstrak, orientasi, krisis, respon, dan coda) dan ciri bahasa teks anekdot.</p> <p>13) Peserta didik mendiskusikan dan menyimpulkan makna kata, istilah, ungkapan teks anekdot dalam diskusi kelas dengan saling menghargai.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>14) Peserta didik mengomunikasi-kan dan saling menilai kebenaran/ketepatan kesimpulan antarkelompok.</p> <p>15) Peserta didik mempresentasikan makna kata, istilah, ungkapan teks anekdot dengan rasa percaya diri.</p> <p>16) Peserta didik menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>17) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>18) Siswa bersama guru mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran.</p> <p>19) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.</p>	10 menit

**I. Penilaian**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X MIA 1 / 1  
Tahun Ajaran : 2014 / 2015  
Waktu Pengamatan :

**1. Penilaian Sikap**

**a. Penilaian dan Rubrik Sikap Bertanya dan Menjawab.**

No.	Nama Siswa	Bertanya dan Menjawab				
		SK	K	C	B	SB
1						
2						
3						
4						
5						
6						

7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

**SK : Sangat Kurang    C : Cukup    SB : Sangat Baik**  
**K : Kurang                B : Baik**

**Rubrik Sikap Bertanya& menjawab**

Penilaian	Aspek	Skor
<b>SK</b>	Sama sekali tidak bertanya / menjawab	0-20
<b>K</b>	Jarang bertanya/ menjawab, tidak menggunakan bahasa Indonesia baku, tidak menggunakan bahasa Indonesia dengan sistematis.	21-40
<b>C</b>	Cukup aktif dalam bertanya/ menjawab, menggunakan bahasa Indonesia baku, namun tidak menggunakan bahasa Indonesia dengan sistematis.	41-60
<b>B</b>	Aktif dalam bertanya/ menjawab, menggunakan bahasa Indonesia baku, menggunakan bahasa Indonesia dengan sistematis.	61-80
<b>SB</b>	Sangat aktif dalam bertanya/ menjawab, menggunakan bahasa Indonesia baku, menggunakan bahasa Indonesia dengan sistematis.	81-100



b. Penilaian dan Rubrik Sikap Jujur

No.	Nama Siswa	Bertanya dan Menjawab				
		SK	K	C	B	SB

SK : Sangat Kurang    C : Cukup    SB : Sangat Baik  
K : Kurang            B : Baik

Rubrik Sikap Jujur

Penilaian	Aspek	Skor
SK	Melihat lembar kerja orang lain, meniru/ menjiplak seluruh pekerjaan orang lain,	0-20
K	Sering melihat lembar kerja orang lain, meniru/ menjiplak sebagian pekerjaan orang lain.	21-40
C	Masih sering bertanya pada teman mengenai materi pelajaran, namun tidak menjiplak pekerjaan orang lain.	41-60

<b>B</b>	Terkadang bertanya pada teman mengenai materi pelajaran, namun tidak menjiplak pekerjaan orang lain.	61-80
<b>SB</b>	Mengerjakan dengan mandiri dan tidak menjiplak pekerjaan orang lain.	81-100

2. Tugas Kinerja

a. Lembar Penilaian Kerja Kelompok

No.	Nama Siswa	Bertanya dan Menjawab				
		SK	K	C	B	SB
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

SK : Sangat Kurang      C : Cukup      SB : Sangat Baik  
K : Kurang                B : Baik

Rubrik Penilaian Kerja Kelompok

Penilaian	Aspek	Skor
SK	Kelompok tidak dapatmenjelaskandenganbaikkarenapemahaman yang sangatkurangdan sangat pasif.	20
K	Kelompokkurangdapatmenjelaskandenganbaikkarenapemahaman yang sangatkurangdancenderungpasif.	≥40
C	Kelompokdapatmenjelaskandengancukupbaiknamunmasihkurangle ngkapdankurangresponsif.	≥60
B	Kelompokdapatmenjelaskandenganbaikdanlengkapnamunkurangre sponsif.	≥80
SB	Kelompokdapatmenjelaskandenganbaik, lengkap, danresponsif.	100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK BINA HARAPAN  
Kelas/Semester : X/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Topik : Kritik dan Humor dalam Layanan Publik (Anekdote)  
Pertemuan : 2  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi.	1.2.1 Bertanya dan menjawab menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan.	2.3.1 Kejujuran dalam mengerjakan tugas individu dengan tidak menjiplak pekerjaan orang lain.
3.2 Membandingkan teks anekdot baik melalui lisan maupun tulisan.	3.2.1 Ketepatan dalam memahami dan membandingkan teks anekdot. 3.2.2 Kecermatan dalam memahami dan membandingkan teks anekdot.
4.2 memproduksi teks anekdot baik secara lisan maupun tulisan.	4.2.1 Ketepatan dalam memproduksi teks anekdot. 4.2.2 Kecermatan dalam memproduksi teks anekdot.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa memiliki dan menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam belajar.
3. Setelah membaca teks anekdot, mengetahui strukturnya, dan mendiskusikannya, siswa dapat membandingkan teks anekdot baik secara lisan maupun tulisan.
4. Setelah berdiskusi dan berlatih, siswa dapat memproduksi teks anekdot baik.

**D. Materi Pembelajaran**

- 1. Persamaan/perbedaan
- 2. Struktur isi dan ciri bahasa dua teks anekdot
- 3. Langkah-langkah penulisan teks anekdot (mengamati, menemukan topik, mengembangkan sesuai dengan struktur isi dan ciri bahasa).

**E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

- 1. Pendekatan Komunikatif +*Saintifik*
- 2. Model Pembelajaran Berbasis Teks (*Genre-Based Approach*)
- 3. Sintak:
  - Membangun konteks
  - Pemodelan Teks
  - Diskusi
  - Pemecahan masalah secara bersama
  - Pemecahan masalah secara kelompok.

**F. Media dan Alat**

- 1. Contoh teks anekdot
- 2. Lembar diskusi
- 3. lembar kerja
- 4. Slide Swoh (PPT)
- 5. Video.

**G. Sumber Belajar**

- 1. Buku Siswa (Buku Bahasa Indonesia Kelas X)
- 2. Internet.

**H. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan ke-1**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	1) Siswa merespons salam dan pertanyaan dari guru mengenai pembelajaran sebelumnya. 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	<i><b>Mengamati</b></i> 4) Siswa membentuk kelompok terdiri dari 4-5 orang kemudian duduk melingkar dalam kelompok. 5) Siswa membaca contoh teks anekdot yang diberikan. 6) Siswa mengamati dengan berkelompok struktur teks anekdot pada contoh teks anekdot yang diberikan. <i><b>Menanya</b></i> 7) Peserta didik mempertanyakan persamaan dan perbedaan dua teks anekdot. 8) Peserta didik membuat pertanyaan tentang peristiwa unik atau aneh yang diamati. <i><b>Menalar / Mengeksplorasi</b></i> 9) Peserta didik mengidentifikasi persamaan struktur isi dua teks anekdot yang dibaca. 10) Peserta didik mengidentifikasi persamaan ciri bahasa dua teks anekdot yang dibaca. 11) Peserta didik mengidentifikasi perbedaan struktur isi dua teks anekdot yang dibaca. 12) Peserta didik mengidentifikasi perbedaan ciri bahasa dua teks anekdot yang dibaca. 13) Peserta didik membuat teks anekdot sesuai dengan struktur isi teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon,	70 menit

	<p>coda), ciri bahasa (pertanyaan retorik, proses material, konjungsi temporal), dan kelucuan.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>14) Peserta didik mendiskusikan dan menyimpulkan persamaan dan perbedaan dua teks anekdot.</p> <p>15) Peserta didik mencari hubungan antara topik dengan struktur isi teks anekdot.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>16) Peserta didik menjelaskan persamaan dan perbedaan dua teks anekdot.</p> <p>17) Peserta didik membacakan teks anekdot dengan intonasi dan ekspresi yang tepat serta saling memberikan komentar.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>18) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>19) Siswa bersama guru mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran.</p> <p>20) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.</p>	10 menit

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Sekolah : SMK Bina Harapan  
Kelas : X  
Semester : I  
Alokasi waktu : 4 x 45 menit (2x pertemuan)  
Tema : Gemar Meneroka Alam Semesta

### **A. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- 3.1 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 4.1 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa
- 2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk membuat anekdot mengenai permasalahan sosial, lingkungan, dan kebijakan publik
- 3.1 Memahami struktur dan kaidah teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan
- 4.1 memproduksi teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1 Siswa mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik sebagai rasa syukur pada anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi lisan dalam diskusi kelompok.
- 2.1 Siswa mampu mengidentifikasi dan mengutarakan pendapat mengenai teks laporan hasil observasi dengan menggunakan bahasa Indonesia secara santun pada diskusi kelompok.
- 3.1 Menyampaikan secara lisan maupun tulisan mengenai kejadian sosial di masyarakat dan alam sekitar dalam teks laporan hasil observasi dengan tahapan yang benar.
- 4.1 Siswa mampu memproduksi teks cerita laporan hasil observasi

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mencari contoh teks laporan hasil observasi
2. Peserta didik dapat memproduksi teks laporan hasil observasi
3. Peserta didik dapat mempublikasikan teks laporan hasil observasi

E. Materi Pembelajaran

- Contoh teks laporan hasil observasi
- Struktur teks laporan hasil observasi

F. Alokasi Waktu

Alokasi waktu pertemuan 4 X 45 menit

G. Strategi/Metode/Pendekatan Pembelajaran

- 1. Pendekatan Pembelajaran *Scientific*
- 2. Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project*)
- 3. Metode Diskusi, Penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke	Langkah-langkah	Alokasi waktu
<i>Pertemuan 1</i>	A. <b>Kegiatan Pendahuluan :</b> 1. Peserta didik merespon salam dari guru 2. Peserta didik menerima informasi tujuan dilaksanakan pembelajaran 3. Peserta didik menerima informasi kompetensi materi, tujuan, manfaat dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	10 menit
	B. <b>Kegiatan Inti :</b> 1. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang hal-hal yang berhubungan dengan contoh teks laporan hasil observasi. 2. Peserta didik duduk sesuai kelompok yang dipandu oleh guru 3. Dengan bertanggung jawab, peduli, dan santun peserta didik mencari contoh teks laporan hasil observasi 4. Siswa secara berkelompok mengamati dengan saksama contoh teks laporan hasil observasi untuk menentukan tema teks laporan hasil observasi yang akan diproduksi secara individu 5. Siswa secara individu memproduksi teks laporan hasil observasi 6. Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami seputar produksi teks laporan hasil observasi	70 menit
	C. <b>Kegiatan Penutup:</b> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 4. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran	10 menit
<i>Pertemuan 2</i>	A. <b>Kegiatan Pendahuluan</b> 1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan	10 menit



	<p>3. Peserta didik menerima informasi kompetensi materi, tujuan, manfaat dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	
	<p><b>B. Kegiatan Inti</b></p> <p>1. Peserta didik duduk berdasarkan kelompoknya</p> <p>2. Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun peserta didik mempresentasikan teks laporan hasil observasi yang telah diproduksi secara individu</p> <p>3. Peserta didik lain menanggapi teks laporan hasil observasi siswa</p> <p>4. Peserta didik mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru</p>	70 menit
	<p><b>C. Kegiatan Penutup</b></p> <p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>3. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru</p> <p>4. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran</p>	10 menit

I. Sumber/Media Pembelajaran

Sumber : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Media : LCD, Tayangan Video, Contoh laporan hasil observasi

J. Penilaian  
Penilaian Proses

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Ket.
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	Hasil Penilaian no. 1 dan 2 untuk masukan pembinaan dan informasi guru agama & PKn
2.	Tanggung Jawab				
3.	Jujur				
4.	Disiplin				
5.	Santun				

2. Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Mencari contoh teks laporan hasil observasi	Unjuk kerja	Uraian bebas	Carilah contoh teks laporan hasil observasi!
Memproduksi teks laporan hasil observasi	Unjuk kerja	Uraian bebas	Buatlah teks laporan hasil observasi yang ditayangkan pada pembelajaran!
Mempublikasikan teks laporan hasil observasi	Unjuk kerja		Presentasikan teks laporan hasil observasi yang telah anda buat!

Kunci Jawaban

- 1) Bebas sesuai
- 2) Bebas sesuai
- 3) Bebas sesuai

Pedoman Penskoran

1. Soal no. 1:

Aspek	Skor
Peserta didik mencari contoh teks hasil observasi sesuai kriteria	30
Peserta didik mencari contoh teks hasil observasi yang kurang sesuai kriteria	20
Peserta didik mencari contoh teks, namun bukan teks hasil observasi	10

2. Soal no. 2 dan 3

PROFIL PENILAIAN KEGIATAN SISWA  
DALAM PELAJARAN TEKS HASIL OBSERVASI

Nama:

Judul:

Tanggal:

ASPEK	SKOR	KRITERIA	KOMENTAR	KETERANGAN
ISI	100	SANGAT BAIK: Menguasai topic, pengembangan tesis- argumentasi-penegasan ulang pendapat secara lengkap, relevan dengan topik yang dibahas		
	80-99	BAIK: cukup menguasai permasalahan, pengembangan tesis terbatas, pengembangan topik memadai		
	60-79	SEDANG: penguasaan permasalahan terbatas, kurang lengkap, pengembangan topik memadai		
	40-59	CUKUP: Kurang lancar, kurang lengkap, topik sesuai		
	0-39	KURANG: Tidak lancar, tidak terorganisasi, tidak layak dinilai		
ASPEK	SKOR	KRITERIA	KOMENTAR	KETERANGAN
STRUKTUR TEKS	100	SANGAT BAIK: Menguasai topic tulisan, lengkap, padat, jelas		
	80-99	BAIK: cukup menguasai		

		permasalahan, pengembangan tesis terbatas, pengembangan topic memadai		
	<b>60-79</b>	<b>SEDANG:</b> penguasaan permasalahan terbatas, kurang lengkap, pengembangan topic memadai		
	<b>40-59</b>	<b>CUKUP:</b> Kurang lancar, kurang lengkap, topic sesuai		
	<b>0-39</b>	<b>KURANG:</b> Tidak lancar, tidak terorganisasi, tidak layak dinilai		

ASPEK	SKOR	KRITERIA	KOMENTAR	KETERANGAN
<b>KOSAKATA</b>	<b>100</b>	SANGAT BAIK: Penguasaan kosakata lengkap, tidak membingungkan , bervariasi		
	<b>80-99</b>	<b>BAIK:</b> Penguasaan kosakata lengkap, bervariasi kurang begitu jelas		
	<b>60-79</b>	<b>SEDANG:</b> Penguasaan kosakata lengkap, kurang bervariasi, kurang jelas		
	<b>40-59</b>	<b>CUKUP:</b> Kosakata kurang lengkap, kurang bervariasi, kurang jelas		
	<b>0-39</b>	<b>KURANG:</b> Kosakata tidak lengkap, tidak layak dinilai		

ASPEK	SKOR	KRITERIA	KOMENTAR	KETERANGAN
<b>KALIMAT</b>	<b>100</b>	SANGAT BAIK: Kalimat efektif, tidak ambigu, hanya ada		

		sedikit kesalahan		
	80-99	<b>BAIK:</b> Kalimat efektif, ada sedikit keambiguan, sedikit kesalahan		
	60-79	<b>SEDANG:</b> Kalimat kurang begitu efektif, ada keambiguan, ada kesalahan		
	40-59	<b>CUKUP:</b> Kalimat kurang efektif, ambigu, ada kesalahan		
	0-39	<b>KURANG:</b> Kalimat tidak efektif, kurang layak dinilai		

ASPEK	SKOR	KRITERIA	KOMENTAR	KETERANGAN
PENAMPILAN	100	SANGAT BAIK: Menguasai teks, lancar, menguasai audiens		
	80-99	<b>BAIK:</b> cukup menguasai teks, lancar, menguasai audiens,		
	60-79	<b>SEDANG:</b> penguasaan teks terbatas, lancar, kurang menguasai audiens		
	40-59	<b>CUKUP:</b> Kurang menguasai teks, lancar, kurang menguasai audiens		
	0-39	<b>KURANG:</b> Tidak menguasai teks, tidak lancar.		
KOMENTAR			JUMLAH:	
			PENILAI:	

Lampiran 1 Lembar Pengamatan

PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : .....  
Kelas/ Semester : .....  
Tahun Ajaran : .....  
Waktu pengamatan : .....

- Indikator perkembangan sikap religius tanggung jawab, peduli, responsip, dan santun
1. Belum Tampak (BT) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
  2. Mulai Tampak (MT) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg atau konsisten
  3. Mulai Berkembang (MB) jika menunjukkan ada usahasungguh-sungguh dalm menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg atau konsisten
  4. Membudaya (MK) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menrus dan ajeg atau konsisten

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No.	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jawab				Jujur				Disiplin				Santun			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
..																					

Keterangan:  
5 : Kurang  
6 : Sedang  
7 : Baik  
8 : Sangat Baik

## Makhluk di Bumi Ini

1. Benda di dunia dapat dikelompokkan atas persamaan dan perbedaannya. Dengan melakukan pengelompokan, benda-benda itu lebih mudah dipelajari.
2. Semua benda di dunia ini dapat diklasifikasi menjadi dua kelompok, yaitu benda hidup dan benda mati. Yang pertama sering disebut benda hidup dan yang kedua disebut benda mati. Benda hidup mempunyai ciri umum, seperti bergerak, bernapas, tumbuh, dan mempunyai keturunan. Benda hidup juga membutuhkan makanan. Benda mati dibedakan dari benda hidup karena benda mati tidak mempunyai ciri umum tersebut. Kera, tumbuh-tumbuhan, ikan, dan bunga adalah contoh benda hidup. Sementara itu, kaca, air, plastik, baja, dan oksigen adalah contoh benda mati.
3. Benda hidup dapat dikelompokkan lagi menjadi hewan dan tumbuh-tumbuhan. Pengelompokan itu dilakukan karena keduanya berbeda dalam beberapa hal. Tumbuh-tumbuhan tidak dapat bergerak dari satu tempat ke tempat lain. Tumbuh-tumbuhan tidak mempunyai otak, jantung, paru-paru, dan darah, tetapi hidup. Selain itu, tumbuh-tumbuhan dapat melakukan sesuatu yang sangat penting yang tidak dapat dilakukan oleh hewan. Tumbuh-tumbuhan dapat menghasilkan makanan sendiri, sedangkan hewan tidak. Rumput, gandum, dan tanaman keras adalah jenis tumbuh-tumbuhan. Namun, tidak semua tumbuh-tumbuhan mempunyai bunga. Oleh karena itu, tumbuh-tumbuhan dapat dikelompokkan menjadi tumbuh-tumbuhan berbunga dan tumbuh-tumbuhan tidak berbunga. Mawar, jagung, dan tanaman buah mempunyai bunga, tetapi jamur, lumut, dan pakis tidak.
4. Selanjutnya, hewan dapat dibagi menjadi vertebrata dan invertebrata. Vertebrata bertulang belakang meliputi manusia, burung, kucing, katak, dan lain-lain, sedangkan invertebrata tidak bertulang belakang meliputi ubur-ubur, kupu-kupu, dan laba-laba. Terdapat lima kelompok vertebrata, yaitu mamalia, burung, amfibia, reptilia, dan ikan.

(Diadaptasi dari *Learning English through General Science*, 1984: 29)

- I. Bacalah teks pendek yang berjudul “Sistem Peredaran Darah Manusia” berikut ini. Teks ini dipilih untuk melaporkan ciri makhluk hidup yang terdapat pada manusia. Untuk itu, kerjakan tugas sesuai dengan petunjuk setelah membaca teks!Sambil kalian membaca teks, amati apakah teks ini tergolong ke dalam laporan yang ideal. Bekerja samalah dengan teman kalian dalam memutuskan apakah teks ini merupakan laporan yang ideal!
- (1) Pernahkah kalian berpikir bahwa darah adalah unsur yang berperan penting dalam tubuh manusia?
  - (2) Apa hubungan antara darah dan jantung?
  - (3) Dapatkah kalian menyebutkan nama-nama penyakit yang berhubungan dengan darah dan jantung?
  - (4) Dengan bantuan diagram, buatlah klasifikasi tentang sistem peredaran darah manusia!
  - (5) Pada bagian berikut disajikan struktur teks laporan. Tulislah satu kalimat untuk setiap tahap, dan usahakan kalimat itu telah mencakupi semua isi pada tahap yang dimaksud!
- II. a. Dapatkah kalian menjelaskan bahwa ketiga hal yang merupakan unsur klasifikasi pada setiap tahap anggota/aspek yang dilaporkan diperinci secara urut?
- b. Jelaskan bahwa jumlah tahap anggota/aspek yang dilaporkan bergantung pada jumlah aspek yang akan diperinci, yang pada akhirnya juga menentukan jumlah paragraf yang digunakan untuk mewadahi aspek tersebut.
- c. Catatlah bahwa pada teks laporan tidak terdapat semacam penutup yang simpulan atau pandangan penulis teks terhadap pokok yang dikemukakan. Penulis teks hanya melaporkan apa yang dilihat dan yang diketahui tentang sistem peredaran darah itu. Itulah sebabnya teks seperti ini disebut laporan hasil observasi atau laporan saja.
- d. Cermati bahwa partisipan pada teks laporan adalah partisipan manusia atau benda umum, misalnya darah dan jantung.

## **SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA**

- 1 Sistem peredaran darah manusia terdiri atas darah, pembuluh darah, dan jantung. Semua itu dapat diperinci sebagai berikut.
- 2 Darah adalah cairan merah yang kental. Terdapat sekitar 3,5 liter darah pada rata-rata tubuh manusia dan dapat digolongkan menjadi golongan A, B, O, dan AB.
- 3 Terdapat tiga jenis pembuluh darah, yaitu arteri, vena, dan kapiler. Pembuluh darah arteri adalah pembuluh darah yang lebar. Pembuluh darah jenis ini menyalurkan darah ke seluruh bagian tubuh. Darah pada pembuluh arteri berwarna merah cerah dan mengandung oksigen. Pembuluh darah vena adalah pembuluh darah yang sempit. Pembuluh darah jenis ini memiliki dinding yang tipis dan tidak elastis. Adapun pembuluh darah kapiler adalah pembuluh darah yang sangat kecil.
- 4 Jantung adalah organ yang berbentuk seperti kerucut. Jantung terletak di tengah dada bagian dalam. Jantung merupakan organ yang tebal, berotot, dan mempunyai empat bilik. Rata-rata jantung mempunyai ukuran panjang kira-kira 13 cm, lebar 9 cm, dan tebal 6 cm. Berat jantung sekitar 300 gram.



## Harimau

- 1 Harimau (*Panthera tigris*) digolongkan ke dalam mamalia, yaitu hewan yang menyusui. “Kucing besar” itu adalah hewan pemangsa dan pemakan daging.
- 2 Harimau dapat mencapai tinggi 1,5 meter, panjang 3,3 meter, dan berat 300 kilogram. Bulunya berwarna putih dan cokelat keemas-emasan dengan belang atau loreng berwarna hitam. Gigi taringnya kuat dan tajam untuk mengoyak daging. Kakinya berjumlah empat dengan cakar yang kuat untuk menerkam mangsanya.
- 3 Harimau mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan baru. Harimau dapat hidup di hutan, padang rumput, dan daerah payau atau hutan bakau. Di Indonesia harimau dapat ditemukan di hutan dan hutan bakau di Pulau Sumatera dan Jawa.
- 4 Harimau termasuk hewan penyendiri, tetapi mempunyai wilayah yang amat luas untuk berburu mangsa. Wilayahnya dapat mencapai kawasan perdesaan. Populasi harimau cenderung menurun karena sering diburu manusia. Oleh karena itu, harimau saat ini termasuk hewan yang dilindungi pemerintah agar tidak punah.
- 5 Harimau menjadi pusat perhatian dalam dunia sastra, seni, dan olahraga. Harimau sering dijadikan tokoh dalam cerita rakyat, objek untuk foto atau gambar, dan maskot dalam olahraga.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK BINA HARAPAN  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X/I  
Tema : Menjadi Remaja Berakhlak Mulia  
Materi Pokok : Teks Eksposisi  
Alokasi Waktu : 4 x 45menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsivedan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cermainan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasankemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan YangMaha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	1.2.1. Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam memahami struktur dan kaidah teks eksposisi baik lisan maupun tulisan 1.2.2. Menggunakan kata,istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia dalam mengekspresikan makna teks eksposisi baik lisan maupun tulis.
2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam <b>menanggapi</b> secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan eksposisi	<b>Jujur</b> 2.1.1 Berperilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan 2.1.2 Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain. <b>Tanggung jawab</b> 2.1.3 Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran teks eksposisi 2.1.4 Berperilaku selalu menyelesaikan tugas dengan data atau informasi yang dapat dipercaya pada kegiatan pembelajaran teks eksposisi <b>Santun</b> 2.1.5 Menggunakan pilihan kata, ekspresi, dan gestur santun. 2.1.6 Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya.
3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulis	<b>Pertemuan 1</b> 3.1.1 Menjelaskan hakikat teks eksposisi 3.1.2 Mendeskripsikan struktur teks eksposisi 3.1.3 Menjelaskan kaidah kebahasaan teks eksposisi
4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulis	<b>Pertemuan 2</b> 4.1.1 Menemukan dan mengartikan kata-kata sulit pada teks eksposisi 4.1.2 Manemukan pesan bagian-bagian teks eksposisi (pendapat umum, argumen, penegasan ulang) 4.1.3 Menyimpulkan pesan menjadi paragraf yang padu dengan memperhatikan ejaan, pilihan kata, dan kalimat efektif.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

- 1. Selama dan setelah proses pembelajaran,peserta didik dapat menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar untuk memahami informasi secara lisan dan tulis.
- 2. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.

3. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Setelah mencermati, tanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian
5. Setelah mencermati, tanya jawab, dan berdiskusi, dan mengerjakan LK, siswa dapat menjelaskan hakikat teks eksposisi.
6. Setelah mencermati, tanya jawab, dan berdiskusi, dan mengerjakan LK, siswa dapat mendeskripsikan struktur teks eksposisi.
7. Setelah mencermati, tanya jawab, berdiskusi, dan mengerjakan LK, siswa dapat mendeskripsikan kaidah/kebahasaan teks eksposisi.

#### **Pertemuan 2**

8. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar untuk memahami informasi secara lisan dan tulis.
9. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
10. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
11. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian
12. Setelah mencermati, tanya jawab, dan berdiskusi, dan berlatih, siswa dapat mengartikan kata-kata sulit pada teks eksposisi.
13. Setelah mencermati, tanya jawab, berdiskusi, dan berlatih, siswa dapat menemukan pesan/makna bagian-bagian teks eksposisi (tesis, argumen, penegasan ulang) teks eksposisi.
14. Setelah mencermati, tanya jawab, berdiskusi, dan berlatih, siswa dapat menyimpulkan pesan menjadi paragraf yang padu dengan memperhatikan ejaan, pilihan kata dan kalimat efektif.

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **Pertemuan 1**

1. Pemahaman Teks Eksposisi
  - a. Pengertian teks eksposisi
  - b. Struktur teks eksposisi
- c. Kaidah teks eksposisi

##### **Pertemuan 2**

2. Penangkapan Makna Teks Eksposisi
  - a. Artikan kata-kata sulit
  - b. Makna/pesan pada bagian (tesis, argumen, penegasan ulang) teks eksposisi
  - c. Merangkai makna menjadi paragraf yang padu

**(Penjabaran secara lengkap terlampir)**

#### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : scientific

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media : CD interaktif, LCD
2. Alat dan bahan : Teks eksposisi
3. Sumber Belajar :

Anderson, Mark dan Kathy Anderson. 2003. *Text Types in English*. South Yarra: Macmillan Education Australia.

Hartono, Bambang. 2012. *Dasar-dasar Kajian Wacana Bahasa Indonesia*. Semarang: Pustaka Zaman.

Kemdikbud, 2013a. *Bahasa Indonesia: Ekspresi Diri dan Akademik Kelas XI*. Jakarta: Kemdikbud.

Kemdikbud, 2013b. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Guru*. Jakarta: Kemdikbud.

G. Langkah-langkah Pembelajaran  
Pertemuan 1

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Siswa memberi salam hormat kepada guru, berdoa, dan mengkondisikan diri siap belajar. b. Siswa bertanya jawab (dengan siswa yang lain dan guru) berkaitan dengan materi teks eksposisi yang akan dipelajari. c. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan manfaat menguasai materi pembelajaran. d. Siswa menyimak pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran	8 menit
Inti	<b>Mengamati</b> a. Siswa diberi contoh teks eksposisi yang berjudul “Remaja dan Pendidikan Karakter” dan membaca dengan cermat berkaitan dengan <b>pengertian/hakikat teks eksposisi, dengan teliti dan tanggung jawab.</b>	10 menit
	<b>Menanya</b> b. Siswa secara berkelompok melakukan tanya jawab (antar anggota kelompok dan kelompok yang lain) tentang <b>struktur</b> teks yang terdiri dari tesis, argumen, dan penegasan ulang argumen serta <b>kaidah</b> teks yang terdiri dari kalimat tunggal, kalimat majemuk, dan konjungsi yang belum dipahami dan guru menjelaskan struktur dan kaidah teks <i>dengan tutur kata yang santun.</i> c. Siswa berdiskusi tentang memahami, menemukan, dan menerapkan <b>struktur</b> dan <b>kaidah</b> pada teks eksposisi yang berjudul “Remaja dan Pendidikan Berkarakter” <i>dengan saling menghargai pendapat teman dengan bahasa yang santun.</i>	10 menit
	<b>Mengumpulkan Data</b> d. Secara berkelompok siswa mencatat pokok-pokok struktur dan kaidah teks eksposisi yang berjudul “Remaja dan Pendidikan Berkarakter” <i>dengan penuh tanggung jawab.</i> e. Siswa berdiskusi membahas hasil pemahan teks eksposisi yang berjudul “Remaja dan Pendidikan Berkarakter” dari kesesuaian struktur dan kaidah teks eksposisi <i>dengan tutur kata yang santun dan penuh tanggung jawab.</i> f. Siswa menyimpulkan pengertian teks eksposisi dari kesesuaian struktur dan kaidah dan membahas bersama dengan guru <i>dengan jujur dan penuh tanggung jawab.</i>	15 menit
	<b>Mengasosiasi</b> g. Secara individu siswa diberikan lagi teks eksposisi yang berjudul “Peningkatan Minat Baca dan Pemberantasan Buta Aksara” dan lembar kerja untuk dipahami dari aspek kebenaran struktur, dan kaidah <i>secara jujur dan penuh tanggung jawab.</i> h. Secara individu siswa menentukan pokok-pokok struktur dan kaidah teks eksposisi yang berjudul “Peningkatan Minat Baca dan Pemberantasan Buta Aksara” <i>dengan responsive, jujur, dan penuh tanggung jawab.</i>	15 menit
	<b>Mengomunikasikan</b> i. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil pekerjaannya <i>dengan tutur kata yang santun.</i> j. Siswa yang lain menanggapi hasil presentasi temannya <i>dengan penggunaan bahasa santun, jujur dan penuh tanggung jawab.</i>	10 menit
Penutup	a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang teks eksposisi berdasarkan struktur dan kaidah. b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi. c. Siswa mengerjakan evaluasi formatif berkaitan struktur dan kaidah teks eksposisi. d. Siswa saling bertukar pekerjaan dan mengoreksi pekerjaan serta memberikan umpan balik hasil evaluasi. e. Siswa memperoleh tugas pengayaan untuk mendeskripsikan struktur dan kaidah bahasa teks eksposisi yang berjudul “Pertumbuhan Ekonomi Indonesia Anomali”.	12 Menit

Pertemuan- 2

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>a. Siswa memberi salam hormat kepada guru, berdoa dan mengkondisikan diri siap belajar <i>dengan tertib dan penggunaan bahasa yang santun</i></div> <div>b. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi pemahan teks eksposisi yang sudah didapatkan siswa pada pembelajaran sebelumnya <i>dengan kritis dan cermat</i></div> <div>c. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran <i>dengan cermat dan tanggung jawab</i></div> <div>d. Siswa menyimak pokok-pokok/cakupan meteri pembelajaran <i>dengan cermat dan tanggung jawab</i></div>	8 menit
Inti	<div><b>Mengamati</b></div> <div>a. Siswa diberi contoh teks eksposisi yang berjudul “Remaja dan Pendidikan Karakter” dan membaca <i>dengan teliti dan tanggung jawab.</i></div> <div>b. Siswa menemukan dan mengartikan kata-kata yang sulit pada teks eksposisi dengan <i>cermat, teliti, tertib, dan disiplin</i></div>	10 menit
	<div><b>Menanya</b></div> <div>c. Siswa secara berkelompok melakukan tanya jawab tentang makna/pesan dalam teks eksposisi (tesis, argumen, penegasan ulang) <i>dengan tutur kata yang santun.</i></div> <div>d. Siswa berdiskusi tentang bagaimana cara menemukan makna/pesan pada bagian (tesis, argumen, penegasan ulang) teks eksposisi yang berjudul “Remaja dan Pendidikan Karakter” <i>dengan saling menghargai pendapat teman dengan tutur kata yang santun.</i></div>	10 menit
	<div>e. Secara berkelompok siswa mencatat makna/pesan pada bagian (tesis, argumen, penegasan ulang) teks eksposisi yang berjudul “Remaja dan Pendidikan Berkarakter” <i>dengan jujur dan penuh tanggung jawab.</i></div> <div>f. Siswa berdiskusi membahas hasil memaknai isi bagian teks eksposisi yang berjudul “Remaja dan Pendidikan Berkarakter” pada masing-masing paragraf <i>dengan tutur kata yang santun, jujur dan tanggung jawab.</i></div> <div>g. Siswa menyimpulkan makna/pesan dalam pernyataan tesis/pendahuluan, argumen dan penegasan ulang dan merangkai makna menjadi paragraf yang padu <i>dengan jujur dan tanggung jawab.</i></div>	15 menit
	<div><b>Mencoba</b></div> <div>h. Secara individu siswa diberikan lagi teks eksposisi yang berjudul “Peningkatan Minat Baca dan Pemberantasan Buta Aksara” dan lembar kerja untuk menemukan dan mengartikan kata-kata sulit, makna/pesan pada bagian dan merangkai makna menjadi paragraf yang padu <i>dengan jujur dan penuh tanggung jawab.</i></div> <div>i. Secara individu siswa menangkap makna/pesan, dan menyimpulkan pesan menjadi paragraf yang padu pada teks eksposisi yang berjudul “Peningkatan Minat Baca dan Pemberantasan Buta Aksara” <i>dengan responsif dan santun.</i></div>	15 menit
	<div><b>Mengomunikasikan</b></div> <div>j. Siswa secara bergantian melaporkan hasilnya <i>dengan tutur kata yang santun, dan jujur.</i></div> <div>k. Siswa yang lain menanggapi hasil memaknai/pesan, merangkai pesan menjadi paragraf yang padu pada teks eksposisi dengan <i>tutur kata yang santun.</i></div>	10 menit
Penutup	<div>a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang teks eksposisi berdasarkan makna/pesan dalam pernyataan teks eksposisi (argument dan penegasan) dan merangkainya menjadi paragraf yang utuh padu <i>dengan kritis dan cermat</i></div> <div>b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi <i>dengan jujur dan tanggung jawab</i></div> <div>c. Siswa mengerjakan evaluasi formatif berkaitan menangkap makna teks eksposisi.</div> <div>d. Siswa saling bertukar pekerjaan dan mengoreksi pekerjaan serta memberikan umpan balik hasil evaluasi.</div> <div>e. Siswa menerima tugas pengayaan berkaitan dengan menangkap makna/pesan teks eksposisi yang berjudul “Pertumbuhan Ekonomi Indonesia Anomali”.</div>	12 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Sikap/Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan YangMaha Esa	Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam memahami struktur dan kaidah teks eksposisi baik lisan maupun tulisan	A1
		Menggunakan kata,istilah, atau ungkapan bahasa Indonesia dalam mengekspresikan makna teks eksposisi baik lisan maupun tulis.	A2

2. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan	A3
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	A4
2	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran teks eksposisi	A5
		Berperilaku selalu menyelesaikan tugas dengan data atau informasi yang dapat dipercaya pada kegiatan pembelajaran teks eksposisi	A6
3	Santun	Menggunaakan pilihan kata, ekspresi, dan gesture santun.	A7
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	A8

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Soal
1	Merumuskan pengertian atau hakikat teks eksposisi	B1
2	Mendeskripsikan struktur teks eksposisi	B2
3	Menjelaskan kaidah kebahasaan teks eksposisi	B3

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk instrumen :Produk
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Soal
1	Mendeskripsikan kata, kalimat, dan ungkapan sulit yang terdapat dalam teks eksposisi.	C1
2	Mendeskripsikan makna bagian-bagian teks eksposisi	C2
3	Mendeskripsikan pesan teks eksposisi dalam bentuk paragraf yang padu dengan memperhatikan ejaan, pilihan kata, dan kalimat efektif.	C3

A. Pemahaman Teks Eksposisi

1. Hakikat Teks Eksposisi

Teks eksposisi adalah teks yang bertujuan untuk menginformasikan tentang sesuatu, sehingga memperluas pengetahuan pembaca. Teks ekposisi menurut KBBI merupakan uraian (paparan) yg bertujuan menjelaskan maksud dan tujuan (suatu karangan). Dengan demikian, teks eksposisi adalah teks yang memaparkan dan mempengaruhi *audience* (pendengar atau pembaca) bahwa ada masalah yang tentunya perlu mendapat perhatian.Cermatilah teks eksposisi berikut ini!

Remaja dan Pendidikan Karakter

Remaja adalah masa transisi dari masa anak-anak ke masa awal dewasa. Usia remaja berada pada kisaran usia 10 tahun sampai dengan 21 tahun. Pada masa itu remaja sedang mencari identitas dirinya. Oleh karena itu, remaja harus mendapat pendidikan karakter agar dapat mengarahkan minatnya pada kegiatan-kegiatan positif. Pendidikan karakter yang dapat diberikan pada remaja, antara lain, berperilaku jujur, kreatif, percaya diri, santun, dan peduli.

Remaja mengalami gejolak emosi karena perubahan berat dan tinggi badan yang berpengaruh juga pada perkembangan psikisnya. Pada masa gejolak itu merupakan masa sulit sehingga remaja memerlukan pengendalian diri yang kuat ketika berada di sekolah, di rumah, dan di lingkungan masyarakat. Dalam keadaan seperti ini, remaja membutuhkan orang dewasa untuk mengarahkan dirinya. Untuk itu, agar tidak terjerumus pada hal-hal negatif, remaja harus mempunyai pendidikan karakter.

Pendidikan karakter ini dapat membentuk remaja menjadi berprestasi. Di dalam pendidikan karakter mereka diajari nilai religius yang menguraikan kebaikan agar remaja tumbuh sebagai manusia yang peka pada lingkungan sosial. Di samping itu, mereka diajari juga nilai toleransi dan nilai cinta damai atau nilai-nilai kemanusiaan yang membentuk remaja mempunyai sifat pengasih, berbudi pekerti, dan cinta damai. Dalam pendidikan karakter itu mereka diajari juga nilai suka bekerja keras, kreatif, mandiri, dan mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi yang dapat menjadikan remaja sebagai orang yang berprestasi.

Dengan demikian, nilai-nilai positif dalam pendidikan karakter itu dapat membentuk remaja yang unggul. Mereka akan bisa bersaing baik di tingkat nasional maupun tingkat internasional. Dengan begitu, remaja yang memiliki karakter kuat akan tumbuh sebagai remaja yang unggul dan dibanggakan karena sehat secara fisik, stabil dalam emosi, dan intelektualnya berkembang baik.

Diolah dari sumber Psikologi Remaja. Sarlito W.S. 1989

2. Struktur Teks Eksposisi

Setelah kalian mengetahui pengertian dari teks eksposisi, kita akan belajar merumuskan struktur dari teks eksposisi. Teks eksposisi memiliki struktur **tesis > argument > penegasan**.

- Tesis (Pembukaan).Bagian ini berisikan pendapat atau prediksi sang penulis yang tentunya berdasarkan sebuah fakta.  
Contoh : “Remaja adalah masa transisi dari masa anak-anak ke masa awal dewasa. Usia remaja berada pada kisaran usia 10 tahun sampai dengan 21 tahun. Pada masa itu remaja sedang mencari identitas dirinya”
- Argumen (Isi). Bagian ini berisi alasan penulis yang berisikan fakta-fakta yang dapat mendukung pendapat atau prediksi sang penulis.  
Contoh : “Remaja mengalami gejolak emosi karena perubahan berat dan tinggi badan yang berpengaruh juga pada perkembangan psikisnya” dan “Pendidikan karakter ini dapat membentuk remaja menjadi berprestasi
- Penegasan Ulang (Penutup). Bagian ini merupakan bagian akhir dari sebuah teks eksposisi yang berupa penguatan kembali atas pendapat yang telah ditunjang oleh fakta-fakta dalam bagian argumentasi.  
Contoh : “Dengan demikian, nilai-nilai positif dalam pendidikan karakter itu dapat membentuk remaja yang unggul. Mereka akan bisa bersaing baik di tingkat nasional maupun tingkat internasional”.

Deskripsi struktur teks “Remaja dan Pendidikan Karakter” dapat ditabelkan sebagai berikut.

NO.	STRUKTUR TEKS	PARAGRAF/KALIMAT
1	Tesis	Paragraf 1
2	Argumen	Paragraf 2 danParagraf 3
3	Penegasan Ulang	Paragraf 4

3. Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi

Teks eksposisi memiliki karakteristik kebahasaan yang berbeda dengan teks yang lain. Kaidah kebahasaan teks eksposisi tergambar sebagai berikut.

- Kalimat tunggal* dapat diartikan sebagai Kalimat yang terdiri dari satu subjek, predikat dan objek atau keterangan (jika ada).
- Kalimat majemuk* terdiri dari satu subjek atau lebih, dua predikat atau lebih dan objek atau keterangan (jika ada) serta adanya konjungsi.
- Konjungsi* kata atau ungkapan penghubung antarkata, antarfrasa, antarklausa, dan antarkalimat.

B. Menangkap Makna Teks Eksposisi

Setelah kalian sudah bisa memahami teks eksposisi. Pada pembelajaran kali ini kalian akan belajar memaknai teks eksposisi. Cermatilah sekali lagi teks eksposisi yang berjudul “Remaja dan Pendidikan Karakter”!

Remaja dan Pendidikan Karakter

Remaja adalah masa transisi dari masa anak-anak ke masa awal dewasa. Usia remaja berada pada kisaran usia 10 tahun sampai dengan 21 tahun. Pada masa itu remaja sedang mencari identitas dirinya. Oleh karena itu, remaja harus mendapat pendidikan karakter agar dapat mengarahkan minatnya pada kegiatan-kegiatan positif. Pendidikan karakter yang dapat diberikan pada remaja, antara lain, berperilaku jujur, kreatif, percaya diri, santun, dan peduli.

Remaja mengalami gejala emosi karena perubahan berat dan tinggi badan yang berpengaruh juga pada perkembangan psikisnya. Pada masa gejala itu merupakan masa sulit sehingga remaja memerlukan pengendalian diri yang kuat ketika berada di sekolah, di rumah, dan di lingkungan masyarakat. Dalam keadaan seperti ini, remaja membutuhkan orang dewasa untuk mengarahkan dirinya. Untuk itu, agar tidak terjerumus pada hal-hal negatif, remaja harus mempunyai pendidikan karakter.

Pendidikan karakter ini dapat membentuk remaja menjadi berprestasi. Di dalam pendidikan karakter mereka diajari nilai religius yang menguraikan kebaikan agar remaja tumbuh sebagai manusia yang peka pada lingkungan sosial. Di samping itu, mereka diajari juga nilai toleransi dan nilai cinta damai atau nilai-nilai kemanusiaan yang membentuk remaja mempunyai sifat pengasih, berbudi pekerti, dan cinta damai. Dalam pendidikan karakter itu mereka diajari juga nilai suka bekerja keras, kreatif, mandiri, dan mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi yang dapat menjadikan remaja sebagai orang yang berprestasi.

Dengan demikian, nilai-nilai positif dalam pendidikan karakter itu dapat membentuk remaja yang unggul. Mereka akan bisa bersaing baik di tingkat nasional maupun tingkat internasional. Dengan begitu, remaja yang memiliki karakter kuat akan tumbuh sebagai remaja yang unggul dan dibanggakan karena sehat secara fisik, stabil dalam emosi, dan intelektualnya berkembang baik.

a. Mendeskripsikan arti kata-kata sulit pada teks eksposisi

Saat kalian membaca teks eksposisi di atas ada kata-kata sulit yang kalian temukan? Artikanlah kata-kata sulit tersebut dengan menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia. Kata-kata sulit pada teks Remaja dan Pendidikan Karakter” sebagai berikut

No.	Kata Sulit	Arti/Makna
1	Transisi	Peralihan dari keadaan (tempat, tindakan, masa peralihan) pada umumnya keadaan belum stabil.
2	Psikis	Yang berhubungan dengan psikologi atau kejiwaan seseorang
3	Stabil	Tidak berubah-ubah, tetap tidak tergoyahkan
4	Fisik	Jasmani, badan atau yang berkaitan dengan struktur tubuh.
5	Intelektual	Cerdas, berakal, berpikir jernih berdasarkan ilmu pengetahuan.

b. Menemukan pesan pada bagian teks eksposisi (tesis, argumen, penegasan ulang)

Setelah kalian mengartikan kata-kata sulit pada teks eksposisi, pada pembelajaran berikutnya kalian akan mencari makna/pesan pada teks eksposisi (Tesis/pembukaan/pendapat umum, argument/isi, penegasan ulang/penutup).

Setiap paragraf ada kalimat utama dan kalimat penjelas, tentukanlah dulu kalimat utama dan penjelasnya maka kalian akan menemukan makna/pesan pada bagian paragraph teks eksposisi

Makna/pesan pada bagian teks eksposisi yang berjudul “Remaja dan Pendidikan Karakter” sebagai berikut.

Teks Paragraf	Makna/Pesan
Remaja adalah masa transisi dari masa anak-anak ke masa awal dewasa. Usia remaja berada pada kisaran usia 10 tahun sampai dengan 21 tahun. Pada masa itu remaja sedang mencari identitas dirinya. Oleh karena itu, remaja harus mendapat pendidikan karakter agar dapat mengarahkan minatnya pada kegiatan-kegiatan positif. Pendidikan karakter yang dapat diberikan pada remaja, antara lain, berperilaku jujur, kreatif, percaya diri, santun, dan peduli.	Remaja harus mendapat pendidikan karakter agar dapat mengarahkan minatnya pada kegiatan-kegiatan positif. Pendidikan karakter yang dapat diberikan pada remaja, antara lain, berperilaku jujur, kreatif, percaya diri, santun, dan peduli.
Remaja mengalami gejala emosi karena perubahan berat dan tinggi badan yang berpengaruh juga pada perkembangan psikisnya. Pada masa gejala itu merupakan masa sulit sehingga remaja memerlukan pengendalian diri yang kuat ketika berada di sekolah, di rumah, dan di lingkungan masyarakat. Dalam keadaan seperti ini, remaja membutuhkan orang dewasa untuk mengarahkan dirinya. Untuk itu, agar tidak terjerumus pada hal-hal negatif, remaja harus mempunyai pendidikan karakter.	Remaja mengalami gejala emosi karena perubahan. Untuk itu, agar tidak terjerumus pada hal-hal negatif, remaja harus mempunyai pendidikan karakter
Pendidikan karakter ini dapat membentuk remaja menjadi berprestasi. Di dalam pendidikan karakter mereka diajari nilai religius yang menguraikan kebaikan agar remaja tumbuh sebagai manusia yang peka pada lingkungan sosial. Di samping itu, mereka diajari juga nilai toleransi dan nilai cinta damai atau nilai-nilai kemanusiaan yang membentuk remaja mempunyai sifat pengasih, berbudi pekerti, dan cinta damai. Dalam pendidikan karakter itu mereka diajari juga nilai suka bekerja keras, kreatif, mandiri, dan mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi yang dapat menjadikan remaja sebagai orang yang berprestasi.	Manfaat pendidikan berkarakter Antara lain. Membentuk remaja berprestasi, nilai religious, nilai toleransi, dan nilai cinta damai, suka bekerja keras, kreatif, mandiri dan mempunyai rasa ingin tahu yang membuat remaja berprestasi
Dengan demikian, nilai-nilai positif dalam pendidikan karakter	nilai-nilai positif dalam



itu dapat membentuk remaja yang unggul. Mereka akan bisa bersaing baik di tingkat nasional maupun tingkat internasional. Dengan begitu, remaja yang memiliki karakter kuat akan tumbuh sebagai remaja yang unggul dan dibanggakan karena sehat secara fisik, stabil dalam emosi, dan intelektualnya berkembang baik.	pendidikan karakter itu dapat membentuk remaja yang unggul, remaja yang memiliki karakter kuat akan tumbuh sebagai remaja yang unggul dan dibanggakan karena sehat secara fisik, stabil dalam emosi, dan intelektualnya berkembang baik.
<b>Simpulan:</b> Remaja harus mendapat pendidikan karakter agar dapat mengarahkan minatnya pada kegiatan-kegiatan positif. Pendidikan karakter yang dapat diberikan pada remaja, antara lain, berperilaku jujur, kreatif, percaya diri, santun, dan peduli. Manfaat pendidikan berkarakter Antara lain. Membentuk remaja berprestasi, nilai religious, nilai toleransi, dan nilai cinta damai, suka bekerja keras, kreatif, mandiri dan mempunyai rasa ingin tahu ang membuat remaja berprestasi. , remaja yang memiliki karakter kuat akan tumbuh sebagai remaja yang unggul dan dibanggakan karena sehat secara fisik, stabil dalam emosi, dan intelektualnya berkembang baik.	

c. **Menyimpulkan pesan menjadi paragraf yang padu dengan memperhatikan ejaan, pilihan kata, dan kalimat efektif**

Setelah kalian bisa menemukan makna pada bagian teks eksposisi, buatlah kesimpulan berdasarkan makna atau pesan

Simpulan makna/pesan teks eksposisi yang berjudul “Remaja dan Pendidikan Karakter” sebagai berikut.

Simpulan: Remaja harus mendapat pendidikan karakter agar dapat mengarahkan minatnya pada kegiatan-kegiatan positif. Pendidikan karakter yang dapat diberikan pada remaja, antara lain, berperilaku jujur, kreatif, percaya diri, santun, dan peduli. Manfaat pendidikan berkarakter bagi remaja antara lain membentuk remaja berprestasi, nilai religious, nilai toleransi, dan nilai cinta damai, suka bekerja keras, kreatif, mandiri dan mempunyai rasa ingin tahu ang membuat remaja berprestasi. , remaja yang memiliki karakter kuat akan tumbuh sebagai remaja yang unggul dan dibanggakan karena sehat secara fisik, stabil dalam emosi, dan intelektualnya berkembang baik.
--

**Lampiran 2: LEMBAR KERJA (LK)**

**A. LK Memahami Struktur dan Kaidah Teks Eksposisi**

**LK 1 : LK Hakikat Teks Eksposisi**

*Cermatilah teks berikut ini!*

**Peningkatan Minat Baca dan Pemberantasan Buta Aksara**

Minat baca masyarakat Indonesia harus ditingkatkan dan buta aksara harus terus diberantas. Peningkatan minat baca perlu dilakukan karena pada masa perkembangan teknologi, masyarakat banyak disuguhi informasi di berbagai media. Media itu harus dimanfaatkan masyarakat untuk meningkatkan pengetahuan.

Upaya itu dilakukan karena kita tahu bahwa minat baca masyarakat masih rendah. Bahkan, kemahiran membaca siswa di sekolah, terutama di beberapa sekolah terpencil masih rendah. Menurut Badan Pusat Statistik Republik Indonesia pada tahun 2011, penduduk Indonesia yang berumur 10 tahun ke atas yang buta aksara sekitar 17,89 persen dan jumlah tertinggi di Papua sekitar 40,59 persen. Pada saat ini banyak jenis hiburan, permainan (game) dan tayangan televisi mengalihkan perhatian anak dan orang dewasa dari buku. Di samping itu, sarana buku di berbagai perpustakaan masih kurang jumlahnya dan buku-buku itu kurang bervariasi sehingga anak-anak kurang berminat membaca.

Sementara itu, buku adalah sumber pengetahuan, seperti semboyan “buku jendela ilmu” dan “baca buku, buka dunia”. Dengan membaca buku, kita akan memperoleh pengetahuan. Oleh sebab itu, membaca dapat memperbaiki kehidupan. Untuk itu, usaha peningkatan minat baca dan pemberantasan buta aksara ini perlu didukung terus sehingga taraf hidup masyarakat akan meningkat.

Diolah dari sumber <http://www.slideshare.net>.rendahnya minat baca

*Jawablah pertanyaan- pertanyaan berikut untuk mengetahui pemahaman kalian tentang teks eksposisi!*

1. Menurutmu bagaimanakah minat baca di Indonesia?
2. Mengapa buta aksara harus diberantas?
3. Mengapa buku dikatakan jendela ilmu?
4. Menurutmu usaha apakah yang harus dilakukan untuk meningkatkan minat baca?
5. Mengapa membaca dapat memperbaiki kehidupan?
6. Apakah inti yang terdapat pada paragraf pertama?
7. Pada paragraf ke berapa fakta-fakta dipaparkan?
8. Apakah inti pada paragraf ketiga?
9. Pada ke paragraf berapa usaha meningkatkan minat membaca diuraikan?
10. Dari jawaban pertanyaan-pertanyaan tadi, simpulkan **pengertian/jenis dari teks** tersebut?

LK 2 : LK Struktur Teks Eksposisi

Deskripsikan **struktur teks** eksposisi dengan data yang mendukung (kalimat atau bagian paragraf)!

NO	STRUKTUR TEKS	PARAGRAF/KALIMAT
1	Tesis	.....
2	Argumen	.....
3	Penegasan Ulang	.....

LK 3 : LK Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi

Deskripsikan kaidah**kebahasaan teks** eksposisi dengan data yang mendukung (kalimat atau bagian paragraf)!

NO	KEBAHASAAN	PARAGRAF/KALIMAT
1	Kalimat Tunggal	.....
2	Kalimat Majemuk	.....
3	Konjungsi	.....

C. LK Menangkap Makna Teks Eksposisi

Cermatilah sekali lagi teks eksposisi yang berjudul “Peningkatan Minat Baca dan Pemberantasan Buta Huruf”!

Peningkatan Minat Baca dan Pemberantasan Buta Aksara

Minat baca masyarakat Indonesia harus ditingkatkan dan buta aksara harus terus diberantas. Peningkatan minat baca perlu dilakukan karena pada masa perkembangan teknologi, masyarakat banyak disuguhi informasi di berbagai media. Media itu harus dimanfaatkan masyarakat untuk meningkatkan pengetahuan.

Upaya itu dilakukan karena kita tahu bahwa minat baca masyarakat masih rendah. Bahkan, kemahiran membaca siswa di sekolah, terutama di beberapa sekolah terpencil masih rendah. Menurut Badan Pusat Statistik Republik Indonesia pada tahun 2011, penduduk Indonesia yang berumur 10 tahun ke atas yang buta aksara sekitar 17,89 persen dan jumlah tertinggi di Papua sekitar 40,59 persen. Pada saat ini banyak jenis hiburan, permainan (game) dan tayangan televisi mengalihkan perhatian anak dan orang dewasa dari buku. Di samping itu, sarana buku di berbagai perpustakaan masih kurang jumlahnya dan buku-buku itu kurang bervariasi sehingga anak-anak kurang berminat membaca.

Sementara itu, buku adalah sumber pengetahuan, seperti semboyan “buku jendela ilmu” dan “baca buku, buka dunia”. Dengan membaca buku, kita akan memperoleh pengetahuan. Oleh sebab itu, membaca dapat memperbaiki kehidupan. Untuk itu, usaha peningkatan minat baca dan pemberantasan buta aksara ini perlu didukung terus sehingga taraf hidup masyarakat akan meningkat.

LK 1 : Menangkap Makna kata Sulit

**Interpretasilah kata-kata yang sulit** pada teks eksposisi yang berjudul “Peningkatan Minat Baca dan Pemberantasan Buta Huruf”!

No	Kata Sulit	Arti
1	.....	.....
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....

## LK2 : Menemukan Makna Bagian Teks Eksposisi

***Temukan makna pada bagian teks eksposisi (pernyataan pendapat, argumen, dan penegasan pendapat)!***

No	Paragraf	Interprestasi Makna
1	Pertama (Pernyataan pendapat)	.....
2	Kedua (Argumen)	.....
3	Ketiga (Penegasan ulang)	.....
Simpulan:..... ..... ..... ..... .....		

### LK 3 : Menginterpretasi Makna

*Setelah menginterpretasikan makna, kembangkan menjadi paragraf utuh dengan memperhatikan ejaan, pilihan kata, kalimat efektif, dll.!*

## Peningkatan Minat Baca dan Pemberantasan Buta Huruf

### Lampiran 3: INSTRUMEN PENILAIAN

## 1. Sikap Spiritual

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

**Petunjuk :**

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila secara terus menerus melakukan aspek yang diamati

3 = sering, apabila cenderung lebih banyak melakukan aspek yang diamati

2 = kadang-kadang, apabila cenderung lebih sedikit melakukan aspek yang diamati

2 = kadang kadang, apabila cenderung lebih sedikit melakukan aspek  
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan aspek yang diamati

Nama Peserta Didik : ...  
Kelas : ...  
Tanggal Pengamatan : ...  
Materi Pokok : ...

No.	Sikap/Nilai yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran teks eksposisi				
2	Mengucapkan syukur atas karunia Tuhan sebagai tanda telah dipermudah mendapatkan informasi pembelajaran teks eksposisi dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi dengan bahasa yang baik dan benar.				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan melalui isi teks eksposisi dengan kata, istilah, dan ungkapan bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan melalui isi teks eksposisi				
Jumlah Skor					

Keterangan:

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Baik Sekali

2. Sikap Sosial

a. Jujur

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas : .....  
Materi Pokok : .....  
Tanggal : .....  
Petunjuk :  
4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan  
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan  
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Sebagai peserta didik melakukan tugas-tugas dengan baik				
2	Bekerja sama dalam kelompok				
3	Menuduh orang lain tanpa bukti				
4	Mau mengembalikan barang yang dipinjam dari orang lain				
5	Berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain				

b. Sikap Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas : .....  
Materi Pokok : .....  
Tanggal : .....  
Petunjuk :  
4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan  
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan  
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Sebagai peserta didik melakukan tugas-tugas dengan baik				
2	Bekerja sama dalam kelompok				
3	Menuduh orang lain tanpa bukti				
4	Mau mengembalikan barang yang dipinjam dari orang lain				

5	Berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain				
---	--	--	--	--	--

c. Sikap Santun

Nama Peserta Didik : .....  
 Kelas : .....  
 Materi Pokok : .....  
 Tanggal : .....

PETUNJUK PENGISIAN:  
 STS : Jika kamu sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut  
 TS : Jika kamu tidak setuju dengan pernyataan tersebut  
 S : Jika kamu setuju dengan pernyataan tersebut  
 SS : Jika kamu sangat setuju dengan pernyataan tersebut

No.	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Menghormati orang yang lebih tua dan menyayangi sesama teman				
2	Tidak berkata kata kotor, kasar dan takabur				
3	Tidak menyela pembicaraan orang				
4	Mengucapkan terima kasih saat menerima bantuan dari orang lain				
5	Tersenyum, menyapa, memberi salam kepada orang yang ada di sekitar				

Keterangan:

- 1 untuk sangat tidak setuju (STS),
- 2 untuk tidak setuju (TS), ,
- 3 untuk setuju (S),
- 4 untuk sangat setuju (SS).

REKAPITUASI  
 LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Tahun Pelajaran : .....  
 Waktu Pengamatan : .....

- Indikator perkembangan karakter kreatif, komunikatif, dan kerja keras
1. **BT** (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
  2. **MT** (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
  3. **MB** (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
  4. **MK** (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan *check list* (v) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

Lembar Pengamatan Sikap															
No.	Nama Siswa	Jujur				Tanggung Jawab				Santun				Jumlah	Nilai
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK		
1.															
2.															
3.															
4.															

JURNAL CATATAN GURU

Petunjuk pengisian jurnal (diisi oleh guru):

1. Tulislah kelas dari peserta didik yang diamati.
2. Tulislah hari/tanggal pengamatan.
3. Tulislah identitas peserta didik yang diamati
4. Deskripsikan kejadian-kejadian yang dialami oleh peserta didik, baik yang merupakan kekuatan peserta didik maupun kelemahan peserta didik sesuai dengan pengamatan guru terkait dengan Sikap Spiritual dan/atau Sikap Sosial.
5. Tulislah dengan segera kejadian yang diamati.

Kelas : ...

No.	Hari/ Tanggal	Nama Peserta Didik	Kejadian

3. PENGETAHUAN

TES URAIAN

Petunjuk

1. *Baca secara cermat teks eksposisi berikut!*
2. *Setelah itu, jawablah pertanyaan berikut!*
  - a. Berdasarkan teks eksposisi yang diberikan, jawablah pertanyaan- pertanyaan berikut untuk mengetahui pemahaman kalian tentang teks eksposisi!
    1. Menurutmu bagaimanakah minat baca di Indonesia?
    2. Mengapa buta aksara harus diberantas?
    3. Mengapa buku dikatakan jendela ilmu?
    4. Menurutmu usaha apakah yang harus dilakukan untuk meningkatkan minat baca?
    5. Mengapa membaca dapat memperbaiki kehidupan?
    6. Apakah inti yang terdapat pada paragraf1?
    7. Pada paragraf ke berapa fakta-fakta dipaparkan?
    8. Apakah inti pada paragraph ke-3?
    9. Usaha meningkatkan minat membaca diuraikan pada paragraf berapa?
    10. Dari jawaban pertanyaan-pertanyaan tadi, simpulkan **pengertian/jenis dari teks** tersebut?
  - b. Berdasarkan teks eksposisi yang diberikan, jelaskan **struktur teks** eksposisi dengan data yang mendukung (kalimat atau bagianparagraf)!
  - c. Berdasarkan teks eksposisi, identifikasi unsur **kebahasaan teks** eksposisi dengan data yang mendukung (kalimat atau bagianparagraf)!

Peningkatan Minat Baca dan Pemberantasan Buta Aksara

Minat baca masyarakat Indonesia harus ditingkatkan dan buta aksara harus terus diberantas. Peningkatan minat baca perlu dilakukan karena pada masa perkembangan teknologi, masyarakat banyak disugahi informasi di berbagai media. Media itu harus dimanfaatkan masyarakat untuk meningkatkan pengetahuan.

Upaya itu dilakukan karena kita tahu bahwa minat baca masyarakat masih rendah. Bahkan, kemahiran membaca siswa di sekolah, terutama di beberapa sekolah terpencil masih rendah. Menurut Badan Pusat Statistik Republik Indonesia pada tahun 2011, penduduk Indonesia yang berumur 10 tahun ke atas yang buta aksara sekitar 17,89 persen dan jumlah tertinggi di Papua sekitar 40,59 persen. Pada saat ini banyak jenis hiburan, permainan (game) dan tayangan televisi mengalihkan perhatian anak dan orang dewasa dari buku. Di samping itu, sarana buku di berbagai perpustakaan masih kurang jumlahnya dan buku-buku itu kurang bervariasi sehingga anak-anak kurang berminat membaca.

Sementara itu, buku adalah sumber pengetahuan, seperti semboyan “buku jendela ilmu” dan “baca buku, buka dunia”. Dengan membaca buku, kita akan memperoleh pengetahuan. Oleh sebab itu, membaca dapat memperbaiki kehidupan. Untuk itu, usaha peningkatan minat baca dan pemberantasan buta aksara ini perlu didukung terus sehingga taraf hidup masyarakat akan meningkat.

Rubrik/Kriteria Penilaian Hasil Memahami Teks Eksposisi

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
a.	Merumuskan pengertian teks eksposisi	
	1. Minat baca masyarakat Indonesia harus ditingkatkan	1
	2. karena pada masa perkembangan teknologi, masyarakat banyak disugahi informasi di berbagai media	1
	3. Karena dengan membaca buku, kita akan memperoleh pengetahuan	1
	4. sarana buku di berbagai perpustakaan jumlahnya harus banyak dan buku-buku itu harus bervariasi sehingga anak-anak dan orang dewasa berminat membaca	1
	5. karena dengan membaca buku, kita akan memperoleh pengetahuan. Oleh sebab itu, membaca dapat memperbaiki kehidupan	1
	6. Meningkatkan minat baca dan memberantas buta aksara	
	7. Paragraf 2	1
	8. usaha peningkatan minat baca dan pemberantasan buta aksara ini perlu didukung terus sehingga taraf hidup masyarakat akan meningkat	1
	9. Paragraf 3	1

	10. teks eksposisi adalah teks yang memaparkan dan mempengaruhi <i>audience</i> (pendengar atau pembaca) bahwa ada masalah yang tentunya perlu mendapat perhatian.	1
	Total Skor =	10
No.	Aspek dan Kriteria	Skor
b.	Struktur Teks	
	1. Struktur teks eksposisi (tesis, argumentasi, dan penegasan ulang) dan data yang mendukung <u>lengkap</u>	3
	2. Struktur teks eksposisi (tesis, argumentasi, dan penegasan ulang) dengan data yang mendukung <u>kurang lengkap</u>	2
	3. Struktur teks eksposisi (tesis, argumentasi, dan penegasan ulang) dengan data yang mendukung <u>tidak lengkap</u>	1
	Total Skor =	9
No.	Aspek dan Kriteria	Skor
c.	Unsur Kebahasaan	
	1. Unsur kebahasaan dan data (kalimat tunggal, Kalimat majemuk, konjungsi) mendukung atau <u>sesuai</u>	3
	2. Unsur kebahasaan dan data (kalimat tunggal, Kalimat majemuk, konjungsi) kurang mendukung atau <u>kurang sesuai</u>	2
	3. Unsur kebahasaan dan data (kalimat tunggal, Kalimat majemuk, konjungsi) tidak mendukung atau <u>tidak sesuai</u>	1
	Total Skor =	9

KUNCI JAWABAN TES PENGETAHUAN

a.

Soal	Paragraf/Kalimat
1	Minat baca masyarakat Indonesia harus ditingkatkan
2	karena pada masa perkembangan teknologi, masyarakat banyak disuguhi informasi di berbagai media
3	Karena dengan membaca buku, kita akan memperoleh pengetahuan
4	sarana buku di berbagai perpustakaan jumlahnya harus banyak dan buku-buku itu harus bervariasi sehingga anak-anak dan orang dewasa berminat membaca
5	karena dengan membaca buku, kita akan memperoleh pengetahuan. Oleh sebab itu, membaca dapat memperbaiki kehidupan
6	Meningkat kan minat baca dan memberantas buta aksara
7	Paragraf 2
8	usaha peningkatkan minat baca dan pemberantasan buta aksara ini perlu didukung terus sehingga taraf hidup masyarakat akan meningkat
9	Paragraf 3
10	teks eksposisi adalah teks yang memaparkan dan mempengaruhi <i>audience</i> (pendengar atau pembaca) bahwa ada masalah yang tentunya perlu mendapat perhatian.

b.

Struktur Teks	Paragraf/Kalimat
Tesis/Pembukaan	Paragraf 1
Argumentasi/Isi	Paragraf 3
Penegasan Ulang	Paragraf 3

Catatan: kalimat disesuaikan dengan teks

c.

Unsur Kebahasaan	Kalimat
Kalimat tunggal	Kalimat yang terdiri dari satu subjek, predikat dan objek atau keterangan (jika ada)
Kalimat majemuk	Kalimat yang terdiri dari satu subjek atau lebih, dua predikat atau lebih dan objek atau keterangan (jika ada) serta adanya konjungsi
Konjungsi	dan, sehingga, dalam, dll

4. PENILAIAN HASIL KETRAMPILAN

SOAL KETERAMPILAN

Petunjuk

- a. Bacalah dengan cermat teks berjudul Peningkatan Minat Baca dan Pemberantasan Buta Huruf”!
- b. Setelah itu, Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!
  - 1) Interpretasilah kata-kata yang sulit pada teks eksposisi yang berjudul “Peningkatan Minat Baca dan Pemberantasan Buta Huruf”!
  - 2) Temukanlah makna pada bagian teks eksposisi yang berjudul “Peningkatan Minat Baca dan Pemberantasan Buta Huruf”! (tesis/ Pernyataan pendapat, argumen, dan penegasan ulang penutup)
  - 3) Setelah menginterpretasikan makna teks yang berjudul Remaja dan Pendidikan Karakter”, kembangkanlah menjadi paragraf utuh dengan memperhatikan ejaan, pilihan kata, kalimat efektif!

Rubrik Penilaian Ketrampilan Memaknai Teks Eksposisi

No	Aspek yang Diamati	Rincian	Skor
1.	Interpretasilah kata-kata yang sulit pada teks eksposisi yang berjudul Remaja dan Pendidikan Karakter!	a. Memaknai semua kata/istilah dengan <u>tepat</u>	10
		b. Memaknai semua kata/istilah <u>kurang tepat</u>	5
		c. Memaknai semua kata/istilah tetapi <u>tidak tepat</u>	3
2.	Carilah makna/pesan pada teks eksposisi dengan menemukan ide pokok pada tiap-tiap paragraf	a. Menangkap makna/pesan pada paragraf dengan <u>tepat</u>	10
		b. Menangkap makna/pesan pada paragraf <u>kurang tepat</u>	5
		c. Menangkap makna/pesan pada paragraf <u>tidak tepat</u>	3
3.	Pengembangan paragraf Setelah menginterpretasikan makna, kembangkan menjadi paragraf utuh dengan memperhatikan ejaan, pilihan kata, kalimat efektif, dll	a. Membangkan menjadi paragraf dengan <u>utuh</u> memperhatikan ejaan, pilihan kata, kalimat efektif	10
		b. Membangkan menjadi paragraf dengan <u>kurang utuh</u> memperhatikan ejaan, pilihan kata, kalimat efektif	5
		c. Membangkan menjadi paragraf dengan <u>tidak utuh</u> memperhatikan ejaan, pilihan kata, kalimat efektif	3
Jumlah Skor			= 30

KUNCI JAWABAN

- 1) Interpretasilah kata-kata yang sulit pada teks eksposisi yang berjudul “Peningkatan Minat Baca dan Pemberantasan Buta Huruf”

No	Kata Sulit	Arti
1	Teknologi	metode ilmiah untuk mencapai tujuan praktis, ilmu pengetahuan terapan atau keseluruhan sarana untuk menyediakan barang-barang yg diperlukan bagi kelangsungan dan kenyamanan hidup manusia
2	Statistik	data yg berupa angka yg dikumpulkan, ditabulasi, digolong-golongkan sehingga dapat memberi informasi yg berarti mengenai suatu masalah atau gejala
3	Bervariasi	bentuk yang lain, yang berbeda bentuk (rupa)
4	Taraf	Tingkatan, derajat/ mutu (dalam arti tinggi rendahnya, baik buruknya, dsb)

- 2) Makna pada bagian teks eksposisi yang berjudul “Peningkatan Minat Baca dan Pemberantasan Buta Huruf”! (tesis/ pernyataan pendapat, argumen, dan penegasan ulang penutup).

No	Paragraf	Interprestasi Makna
1	Pertama (Tesis/Pernyataan pendapat)	Minat baca masyarakat Indonesia harus ditingkatkan dan buta aksara harus terus diberantas.
2	Kedua (Argumen/Isi)	Upaya itu dilakukan karena kita tahu bahwa minat baca masyarakat masih rendah.
3	Ketiga (Penegasan Ulang/Penutup)	Untuk itu, usaha peningkatkan minat baca dan pemberantasan buta aksara ini perlu didukung terus sehingga taraf hidup masyarakat akan meningkat.
Simpulan: Minat baca masyarakat Indonesia harus ditingkatkan dan buta aksara harus terus diberantas. Peningkatan minat baca perlu dilakukan karena pada masa perkembangan teknologi, masyarakat banyak disuguhi informasi di berbagai media. Upaya itu dilakukan karena kita tahu bahwa minat baca masyarakat masih rendah. Untuk itu, usaha peningkatkan minat baca dan pemberantasan buta aksara ini perlu didukung terus sehingga taraf hidup masyarakat akan meningkat.		



c. Paragraf utuh dengan memperhatikan ejaan, pilihan kata, kalimat efektif.

Minat baca masyarakat Indonesia harus ditingkatkan dan buta aksara harus terus diberantas. Upaya itu dilakukan karena kita tahu bahwa minat baca masyarakat masih rendah. Menurut Badan Pusat Statistik Republik Indonesia pada tahun 2011, penduduk Indonesia yang berumur 10 tahun ke atas yang buta aksara sekitar 17,89 persen dan jumlah tertinggi di Papua sekitar 40,59 persen. Di samping itu, sarana buku di berbagai perpustakaan masih kurang jumlahnya dan buku-buku itu kurang bervariasi sehingga anak-anak kurang berminat membaca.

Pengetahuan akan diperoleh dengan membaca buku. Oleh sebab itu, membaca dapat memperbaiki kehidupan. Untuk itu, usaha peningkatan minat baca dan pemberantasan buta aksara ini perlu didukung terus sehingga taraf hidup masyarakat akan meningkat.

\*\*\*\*\*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas : XI  
Semester : I  
Alokasi waktu : 4 x 45 menit (2x pertemuan)  
Tema : Menemukan Solusi Atas Masalah Kewirausahaan

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, reponsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa.
- 2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, reponsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk berekspresi.
- 3.1 Memahami struktur dan kaidah teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/reviu film/drama baik melalui lisan maupun tulisan.
- 4.1 Menginterpretasi makna teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/reviu film/drama baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.2 memproduksi teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan ulasan/reviu film/drama yang koheren sesuai dengan karakteristik yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Siswa mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik sebagai rasa syukur pada anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi lisan dalam diskusi kelompok teks cerita pendek.
- 2.1 Siswa mampu mengidentifikasi dan mengutarakan pendapat mengenai teks cerita pendek dengan menggunakan bahasa Indonesia secara santun pada diskusi kelompok.
- 3.1 Siswa mampu menyampaikan secara lisan dan tulis struktur teks cerita pendek.
- 4.1 Siswa mampu menginterpretasi isi teks cerita pendek.
- 4.2 Siswa mampu memproduksi teks cerita pendek.

### D. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Setelah membaca teks cerita pendek, peserta didik dapat mengidentifikasi teks cerita pendek dengan baik dan benar.
- 2.1 Setelah membaca teks cerita pendek, peserta didik dapat menyampaikan secara lisan dan tulis struktur teks cerita pendek dengan benar.
- 3.1 Setelah membaca teks cerita pendek, peserta didik dapat menyampaikan secara lisan dan tulis struktur teks cerita pendek.
- 4.1 Setelah membaca teks cerita pendek, peserta didik dapat menginterpretasi isi teks cerita pendek dengan baik.
- 4.2 Siswa mampu memproduksi teks cerita pendek.

### E. Materi Pembelajaran

1. Teks cerita pendek dengan judul *Juru Masak*
2. Struktur teks cerita pendek
3. Makna intrinsik teks cerita pendek
4. Contoh interpretasi teks
5. Proses kreatif penulisan cerita pendek

### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Discovery Learning



	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca dan mengamati teks cerita pendek.</li><li>2. Setelah membaca dan mengamati teks cerita pendek, guru meminta siswa menginterpretasi isi teks cerita pendek tersebut secara mandiri.</li></ol> <p><b>Mengumpulkan Data/ Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengumpulkan data dari buku tentang tata cara interpretasi teks cerita pendek.</li><li>2. Siswa mengumpulkan data dari internet tentang interpretasi teks cerita pendek</li></ol> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membentuk kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang kemudian mendiskusikan hasil interpretasi teks cerita pendek masing-masing siswa.</li><li>2. Siswa mendapat <i>feedback</i> dari dan teman melalui diskusi kelompok.</li></ol> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan dan menjelaskan hasil teks cerita pendek dalam diskusi kelas.</li><li>2. Siswa memverikasi pendapat dan memberikan sanggahan interpretasi teks cerita pendek antar kelompok diskusi kemudian menarik kesimpulan/generalisasi struktur teks cerita pendek.</li></ol> <p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuat rangkuman.</li><li>2. Melakukan refleksi, misalnya mereviu bagian mana yang perlu dijelaskan lebih lanjut.</li><li>3. Penugasan produksi cerita pendek.</li><li>4. Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li></ol>	10 menit
--	---	----------

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : XI  
Semester : I  
Tahun Pelajaran : 2014-2015  
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...  
Butir Nilai : Bersyukur  
Indikator Sikap :  
1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Indonesia.  
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.					( :8)x4=	
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

LAMPIRAN 1B

INSTRUMEN PENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1.

Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2.

Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1.

Berdasarkan perilaku kalian selama pembelajaran, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan

1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2.

Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

- Nama

:

...
- Kelas/Nomor Urut

:

...
- Semester

:

...
- TahunPelajaran

:

...
- Hari/Tanggal Pengisian

:

...
- Butir Nilai

:

Bersyukur
- Indikator Sikap

:
3.

Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
4.

Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Indonesia.							
2.	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Indonesia.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

INSTRUMENPENILAIANKI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR OBSERVASI

D. Petunjuk Umum

1.

Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2.

Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

E. Petunjuk Pengisian

- Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabilaSELALUmelakukanperilaku yang diamati

3 = apabilaSERINGmelakukanperilaku yang diamati

2 =apabilaKADANG-KADANGmelakukanperilaku yang diamati

1= apabilaTIDAKPERNAHmelakukanperilaku yang diamati

F. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : XI  
Semester : I  
TahunPelajaran : 2014-2015  
PeriodePengamatan :Tanggal ... s.d. ...  
Butir Nilai : Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, reponsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk berekspresi  
Indikator Sikap :  
1. Menunjukkan sikap tanggung jawab.  
2. Menunjukan sikap peduli.  
3. Reponsif dalam kegiatan belajar.  
4. Santun dalam menggunakan bahasa Indonesia

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial				Jumlah Perolehan Skor	SkorAkhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1							( :20)x4=	
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

### LAMPIRAN 3

#### PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-1 & KI-2 (SIKAP SPIRITUAL & SIKAP SOSIAL)

##### 1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

##### 2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

### LAMPIRAN 4A

#### INSTRUMEN PENILAIAN K-3 D (PENGETAHUAN)

##### I. Jawablah pertanyaan dengan uraian yang jelas!

1. Apa yang dimaksud makna intrinsik dalam teks cerita pendek?
2. Makna intrinsik apa saja yang kalian ketahui?
3. Makna intrinsik apa saja yang terdapat dalam cerpen di bawah ini?
4. Tahukah kalian struktur cerita pendek? Jelaskan struktur cerita pendek yang kalian ketahui!
5. Apa yang dimaksud dengan gaya bahasa? Jelaskan gaya bahasa apa saja yang kalian ketahui!

### LAMPIRAN 4B

#### PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-3 (PENGETAHUAN)

##### A. Untuk soal I –IV:

Jawaban benar untuk masing-masing butir soal diberi skor  $100\% = 10$  dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Penentuan Skor Keseluruhan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 50$$

Presentasi jawaban benar dan salah merujuk pada jawaban siswa dan kunci jawaban guru.

Missal, siswa hanya menjawab soal 70% dari jawaban, maka diberi skor 7

$$\text{Penentuan Skor/Soal} = \frac{\text{Presentase jawaban benar siswa (per soal)}}{100} \times 10$$

##### B. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) minimal 60



## INSTRUMEN PENILAIAN K-4 (INTERPRETASI DAN PRODUKSI)

- I. Bacalah teks cerita pendek dibawah ini dengan cermat kemudian jawablah pertanyaannya!
  1. Interpretasikan cerita pendek dibawah ini!
  2. Buatlah cerita pendekmu sendiri!

### **Juru Masak** **Damhuri Muhammad**

Perhelatan bisa kacau tanpa kehadiran lelaki itu. Gulai kambing akan terasa hambar lantaran racikan bumbu tidak meresap ke dalam daging. Kuah gulai kentang dan gulai rebung bakal encer karena keliru menakar jumlah kelapa parut hingga setiap menu masakan kekurangan santan. Akibatnya, berseraklah fitnah dan cela yang mesti ditanggung tuan rumah. Bukan karena kenduri kurang meriah, tidak pula karena pelaminan tempat bersandingnya pasangan pengantin tak sedap dipandang mata, tetapi karena macam-macam hidangan yang tersuguh tak menggugah selera. Nasi banyak gulai melimpah, tetapi helat tak bikin kenyang. Ini celaknya bila Makaji, juru masak handal itu tidak dilibatkan.

Beberapa tahun lalu, pesta perkawinan Gentasari dengan Rustamadji yang digelar dengan menyembelih tiga belas ekor kambing dan berlangsung selama tiga hari, tidak berjalan mulus, bahkan hampir saja batal. Keluarga mempelai pria merasa dibohongi oleh keluarga mempelai wanita yang semula sudah berjanji bahwa semua urusan masak-memasak selama kenduri berlangsung akan dipercayakan kepada Makaji, juru masak nomor satu di Lareh Panjang ini. Namun, di hari pertama perhelatan, ketika rombongan keluarga mempelai pria tiba, gulai kambing, gulai nangka, gulai kentang, gulai rebung, dan aneka hidangan yang tersaji ternyata bukan masakan Makaji. Mana mungkin keluarga calon besan itu bisa dibohongi? Lidah mereka sudah sangat terbiasa dengan masakan Makaji.

“Kalau besok gulai nangka masih sehambar ini, kenduri tak usah dilanjutkan!” ancam Sutan Basabatuah, penghulu tinggi dari keluarga Rustamadji.

“Apa susahnya mendatangkan Makaji?”

“Percuma bikin helat besar-besaran bila menu yang terhidang hanya bikin malu.”

Begitulah pentingnya Makaji. Tanpa campur tangannya, kenduri terasa hambar, sehambar gulai kambing dan gulai rebung karena bumbu-bumbu tak diracik oleh tangan dingin lelaki itu. Sejak dulu, Makaji tidak pernah keberatan membantu keluarga mana saja yang hendak menggelar pesta, tak peduli apakah tuan rumah hajatan itu orang terpandang yang tamunya membludak atau orang biasa yang hanya sanggup menggelar syukuran seadanya. Makaji tak pilih kasih, meski ia satu-satunya juru masak yang masih tersisa di Lareh Panjang. Di usia senja, ia masih tangguh menahan kantuk, tangannya tetap gesit meracik bumbu, masih kuat ia berjaga semalam suntuk.

\*\*\*\*\*

“Separuh umur Ayah sudah habis untuk membantu setiap kenduri di kampung ini, bagaimana kalau tanggung jawab itu dibebankan pada yang lebih muda?” saran Azrial, putra sulung Makaji sewaktu ia pulang kampung enam bulan lalu.

“Mungkin sudah saatnya Ayah berhenti.”

“Belum! Akan Ayah pikul beban ini hingga tangan Ayah tak lincah lagi meracik bumbu,” balas Makaji waktu itu.

“Kalau memang masih ingin jadi juru masak, bagaimana kalau Ayah jadi juru masak di salah satu rumah makan milik saya di Jakarta? Saya tak ingin lagi berjauhan dengan Ayah.”

Sejenak Makaji diam mendengar tawaran Azrial. Tabiat orang tua memang selalu begitu, walau terasa semanis gula, tak bakal langsung direguknya, meski sepahit empedu tidak pula buru-buru dimuntahkannya, mesti matang ia menimbang. Makaji memang sudah lama menunggu ajakan seperti itu. Orang tua mana yang tak ingin berkumpul dengan anaknya di hari tua? Dan kini, gayung telah bersambut, sekali saja ia mengangguk, Azrial akan segera memboyongnya ke rantau. Makaji tetap akan mempunyai kesibukan di Jakarta, ia akan jadi juru masak di rumah makan milik anaknya sendiri.

“Beri Ayah kesempatan satu kenduri lagi!”

“Kenduri siapa?” tanya Azrial.

“Mangkudun. Anak gadisnya baru saja dipinang orang. Sudah terlanjur Ayah sanggupi, malu kalau tiba-tiba dibatalkan.”

Merah padam muka Azrial mendengar nama itu. Siapa lagi anak gadis Mangkudun kalau bukan Renggogeni, perempuan masa lalunya. Musabab henggangnya ia dari Lareh Panjang tidak lain adalah Renggogeni, anak perempuan tunggal beleng itu. Siapa pula yang tak kenal Mangkudun? Di Lareh Panjang, ia dijuluki tuan tanah, hampir sepertiga wilayah kampung ini miliknya. Sejak dulu, orang-orang Lareh Panjang yang kesulitan uang selalu beres di tangannya. Mereka tinggal menyebutkan sawah, ladang, atau tambak ikan sebagai agunan. Dengan senang hati Mangkudun akan memegang gadaian itu.

Masih segar dalam ingatan Azrial, waktu itu Renggogeni hampir tamat dari akademi perawat di kota. Tidak banyak orang Lareh Panjang yang bisa bersekolah tinggi seperti Renggogeni. Perempuan kuning langsung pujaan Azrial itu benar-benar akan menjadi seorang juru rawat. Sementara Azrial bukan siapa-siapa, hanya tamatan madrasah aliyah yang sehari-hari bekerja honorer sebagai sekretaris di kantor kepala desa. Ibarat emas dan loyang perbedaan mereka.

“Bahkan bila ia jadi kepala desa pun, tak sudi saya punya menantu anak juru masak!” bentak Mangkudun. Dan tak lama berselang, kabar ini berdengung juga di telinga Azrial.

“Dia laki-laki taat, jujur, bertanggung jawab. Renggo yakin kami berjodoh.”

“Apa kau bilang? Jodoh? Saya tidak rela kau berjodoh dengan Azrial. Akan saya carikan kau jodoh yang lebih bermartabat!”

“Apa dia salah kalau ayahnya hanya juru masak?”

“Jatuh martabat keluarga kita bila laki-laki itu jadi suaminya. Paham kau?”

Derajat keluarga Azrial memang seumpama lurah tak berbatu, seperti sawah tak berpembatang, tak ada yang bisa diandalkan. Tetapi tidak patut rasanya Mangkudun memandangnya dengan sebelah mata. Maka, dengan berat hati Azrial melupakan Renggogeni. Ia henggang dari kampung, pergi membawa luka hati.

Awalnya ia hanya tukang cuci piring di rumah makan milik seorang perantau dari Lareh Panjang yang lebih dulu mengadu untung di Jakarta. Sedikit demi sedikit dikumpulkannya modal, agar tidak selalu bergantung pada induk semang. Berkat kegigihan dan kerja keras selama bertahun-tahun, Azrial kini sudah jadi juragan, punya enam rumah makan dan dua puluh empat anak buah yang tiap hari sibuk melayani pelanggan.

Barangkali, ada hikmahnya juga Azrial gagal mempersunting anak gadis Mangkudun. Kini, lelaki itu kerap disebut sebagai orang Lareh Panjang paling sukses di rantau. Itu sebabnya ia ingin membawa Makaji ke Jakarta. Lagi pula, sejak ibunya meninggal, ayahnya itu sendirian saja di rumah, tak ada yang merawat. Adik-adiknya sudah terbang hambur pula ke negeri orang. Meski hidup Azrial sudah berada, tetapi ia masih saja membujang. Banyak yang ingin mengambilnya jadi menantu, tetapi tak seorang perempuan pun yang mampu meluluhkan hatinya. Mungkin Azrial masih sulit melupakan Renggogeni, atau jangan-jangan ia tak sungguh-sungguh melupakan perempuan itu.

\*\*\*\*

Kenduri di rumah Mangkudun begitu semarak. Dua kali meriam ditembakkan ke langit, pertanda dimulainya perhelatan agung. Tak biasanya pusaka peninggalan sesepuh adat Lareh Panjang itu dikeluarkan. Bila yang menggelarkenduri bukan orang berpengaruh seperti Mangkudun, tentu tak sembarang dipertontonkan. Para tetua kampung menyiapkan pertunjukan pencak guna menyambut kedatangan mempelai pria. Para pesilat turut ambil bagian memeriahkan pesta perkawinan anak gadis orang terkaya di Lareh Panjang itu. Maklumlah, menantu Mangkudun bukan orang kebanyakan, tetapi perwira muda kepolisian yang baru dua tahun bertugas, anak bungsu pensiunan tentara, orang disegani di kampung sebelah. Kabarnya, Mangkudun sudah banyak membantu laki-laki itu, sejak dari sebelum ia lulus di akademi kepolisian hingga resmi jadi perwira muda. Terdengar kabar bahwa perjodohan itu terjadi karena keluarga pengantin pria hendak membalas jasa yang dilakukan Mangkudun di masa lalu. Aih, perkawinan atas dasar hutang budi.

Mangkudun benar-benar menepati janji pada Renggogeni, bahwa ia akan mencari jodoh yang sepadan dengan anak gadisnya itu, yang jauh lebih bermartabat. Tengoklah, Renggogeni kini tengah bersanding dengan Yusnaldi, perwira muda polisi yang bila tidak “macam-macam” tentu kariernya lekas menanjak. Duh, betapa beruntungnya keluarga besar Mangkudun. Tetapi, pesta yang digelar dengan menyembelih tiga ekor kerbau jantan dan tujuh ekor kambing itu tidak begitu ramai dikunjungi. Orang-orang Lareh Panjang hanya datang di hari pertama, sekadar menyaksikan benda-benda pusaka adat yang dikeluarkan untuk menyemarakkan kenduri, setelah itu mereka berbalik meninggalkan helat. Bahkan ada yang belum sempat mencicipi hidangan, sudah tergesa pulang.

“Gulai kambingnya tak ada rasa,” bisik seorang tamu.

“Kuah gulai rebungnya encer seperti kuah sayur toge. Kembang perut kami dibuatnya.”

“Masakannya tak mengenyangkan, tak mengundang selera.”

“Pasti juru masaknya bukan Makaji!”

Makin ke ujung, kenduri makin sepi. Rombongan pengantar mempelai pria diam-diam juga kecewa pada tuan rumah, karena mereka hanya dijamu dengan menu masakan yang asal-asalan, kurang bumbu, kuah encer, dan daging yang tak kempuh. Padahal mereka bersemangat datang karena pesta perkawinan di Lareh Panjang mempunyai keistimewaan tersendiri, yaitu rasa masakan hasil olah tangan juru masak nomor satu. Siapa lagi kalau bukan Makaji?

“Kenapa Makaji tidak turun tangan dalam kenduri sepenting ini?” begitu mereka bertanya-tanya.

“Sia-sia saja kenduri ini bila bukan Makaji yang meracik bumbu.”

“Ah, menyesal kami datang ke pesta ini.”

\*\*\*

Dua hari sebelum kenduri berlangsung, Azrial, anak laki-laki Makaji datang dari Jakarta. Ia pulang untuk menjemput Makaji. Kini, juru masak itu sudah berada di Jakarta, mungkin tak akan kembali, sebab ia akan menghabiskan hari tua di dekat anaknya. Orang-orang Lareh Panjang akan kehilangan juru masak handal yang pernah ada di kampung itu. Kabar kepergian Makaji sampai juga ke telinga pengantin baru Renggogeni. Perempuan itu dapat membayangkan betapa terpiuhnya perasaan Azrial setelah mendengar kabar kekasih pujaannya telah dipersunting lelaki lain.

(Sumber: Damhuri Muhammad, 2009, Juru Masak: Sehipun Cerita Pendek, Depok: Koekoesan)

Struktur Cerita Pendek

No	Struktur	Kalimat dalam Teks
1	Abstrak	Bagian abstrak merupakan ringkasan atau inti cerita. Abstrak pada sebuah teks cerita pendek bersifat opsional.
2	Orientasi	Tahapan orientasi merupakan struktur yang berisi pengenalan latar cerita berkaitan dengan waktu, ruang, dan suasana terjadinya peristiwa dalam cerpen. Latar digunakan pengarang untuk menghidupkan cerita dan meyakinkan pembaca. Dengan kata lain, latar merupakan sarana pengekspresian watak, baik secara fisik maupun psikis.
3	Komplikasi	Komplikasi berisi urutan kejadian, tetapi setiap kejadian itu hanya dihubungkan secara sebab akibat. Peristiwa yang satu disebabkan atau menyebabkan terjadinya peristiwa yang lain. Pada tahapan struktur ini, kalian akan mendapati karakter atau watak pelaku cerita yang oleh pembaca ditafsirkan memiliki kualitas moral dan kecenderungan tertentu dan hal itu diekspresikan dalam ucapan dan tindakan tokoh. Dalam komplikasi itulah berbagai kerumitan bermunculan.
4	Konflik	Kerumitan tersebut bisa saja terdiri lebih dari satu konflik. Berbagai konflik ini pada akhirnya akan mengarah pada klimaks, yaitu saat sebuah konflik mencapai tingkat intensitas tertinggi. Klimaks ini merupakan keadaan yang mempertemukan berbagai konflik dan menentukan bagaimana konflik tersebut diselesaikan dalam sebuah cerita. Untuk mencapai sebuah selesai atau leraian, diperlukan evaluasi. Pada tahapan evaluasi ini, konflik yang terjadi diarahkan pada pemecahannya sehingga mulai tampak penyelesaiannya.
5	Resolusi	Pada resolusi, pengarang akan mengungkapkan solusi dari berbagai konflik yang dialami tokoh. Resolusi berkaitan dengan koda.
6	Koda	Koda merupakan nilai-nilai atau pelajaran yang dapat dipetik oleh pembaca dari sebuah teks. Sama halnya dengan tahapan abstrak, koda ini bersifat opsional.

Makna Intrinsik Cerita Pendek

No	Makna Intrinsik	Penjelasan
1	Tema	Tema merupakan makna keseluruhan yang didukung cerita. Tema ini bersifat mengikat keseluruhan masalah yang ada dalam cerita.
2	Tokoh	<p>Tokoh dalam cerita dimaksudkan untuk orang yang ditampilkan dalam suatu karya naratif yang oleh pembaca ditafsirkan memiliki kualitas moral dan kecenderungan tertentu seperti yang diekspresikan dalam ucapan dan apa yang dilakukan dalam tindakan.</p> <p>Berdasarkan peranannya dalam cerita, tokoh terbagi atas tokoh utama atau tokoh sentral dan tokoh tambahan. Tokoh utama adalah tokoh yang berhubungan dengan setiap peristiwa dalam cerita. Tokoh ini selalu ada dan relevan dalam setiap peristiwa di sebuah cerita. Biasanya dalam sebuah cerita, tokoh utama ini mendominasi sebagian besar cerita. Dia lebih sering diceritakan dibandingkan dengan tokoh-tokoh lainnya. Dia juga diberi kesempatan lebih banyak untuk mengemukakan pendapat dan sikapnya. Sementara tokoh tambahan adalah tokoh yang tidak sentral kedudukannya dalam cerita, tetapi kehadirannya sangat diperlukan untuk menunjang tokoh utama. Tokoh ini dimunculkan untuk memperkuat keberadaan tokoh utama. Kecenderungan jumlah tokoh tambahan yang relatif lebih banyak dibandingkan dengan tokoh utama, membuat tokoh ini tidak diceritakan dan dibicarakan secara mendetail dalam cerita</p>
3	Penokohan	Istilah penokohan merujuk pada pelukisan gambaran yang jelas tentang seseorang yang ditampilkan dalam sebuah cerita. Penokohan yang kerap disebut sebagai karakter, adalah sikap, ketertarikan, keinginan, emosi, dan prinsip moral yang dimiliki tokoh cerita.

## Interpretasi teks

Damhuri Muhammad berasal dari Payakumbuh, Provinsi Sumatera Barat. Orang yang berasal dari daerah tersebut dikenal dengan sebutan orang Minang atau Minangkabau. Orang Minang dikenal sebagai masyarakat yang memiliki etos kewirausahaan yang tinggi. Hal ini terbukti dengan banyaknya bisnis yang dijalankan oleh pengusaha Minangkabau di seluruh Indonesia. Wirausaha Minangkabau telah melakukan perdagangan di wilayah Sumatera dan Selat Malaka sejak abad ke-7. Kini, jaringan perantauan Minangkabau dengan aneka jenis usahanya merupakan salah satu bentuk kewirausahaan yang sukses di Nusantara.

Apa kaitan fakta tersebut dengan cerita yang disuguhkan Damhuri dalam cerpennya:

Makanan Minang adalah bagian dari budaya yang telah menjadi salah satu penggerak ekonomi bagi masyarakat Minangkabau di mana pun keberadaannya. Terlihat dari betapa pengarang menonjolkan kehebatan rasa makanan buatan Makaji. Makanan khas Minang yang bersantan dengan banyak bumbu dan cabe, telah mengantarkan banyak orang Minang hidup sukses di rantau sebagai pengusaha rumah makan. Keterampilan memadu kelapa untuk menjadi berbagai jenis gulai dengan dasar bahan pangan yang bervariasi telah menjadi salah satu penggerak ekonomi masyarakat Minang untuk dapat bertahan pada kerasnya kehidupan di rantau.

## Proses Kreatif Penulisan Cerita Pendek

Menurut Kinoisan (2007:21) menulis tidak langsung begitu saja, tetapi dengan persiapan yang lebih terarah serta tujuan yang jelas sebelum menulis. Kinoisan menyebutkan langkah-langkah menulis antara lain: (1) persiapan menulis, (2) struktur cerita, (3) pembentukan karakter, dan (4) proses menulis.

Langkah pertama adalah persiapan menulis. Pada tahap ini, penulis mempersiapkan hal-hal sebagai berikut (1) ide cerita, (2) niat, (3) peralatan dan perlengkapan, (4) waktu dan tempat, (5) jenis cerita yang akan ditulis, (6) sasaran cerita, (7) tema cerita, (8) premis cerita atau inti cerita, (9) alur cerita atau plot, (10) seting cerita, (11) sudut pandang, (12) pengumpulan materi cerita, (13) hal-hal unik yang mudah diingat dan mudah melekat dihati pembaca. (14) sinopsis cerita, (15) pengembangan lebih rinci, dan (16) tentukan deadline.

Langkah kedua adalah struktur cerita atau bagian-bagian cerita, yang secara umum dibedakan menjadi: (1) bagian pembukaan atau opening, (2) bagian inti cerita, dan (3) penutup atau ending. Langkah ketiga adalah pembentukan karakter. Tahap ini merupakan tahap yang paling penting dalam sebuah cerita. Dengan karakter yang jelas, maka akan banyak masalah yang bisa dimainkan antar tokohnya sehingga terjalin cerita yang menarik.

Langkah keempat adalah proses menulis, terdiri atas (1) mulai menulis, (2) editing pribadi atau proses mengedit, dan (3) menentukan judul.

King (2008:62-68) menyebutkan proses kreatif menulis cerita pendek diawali dengan menemukan ide utama. Ide dapat diperoleh dari membaca majalah, koran, cerita orang lain, menonton televisi, dan mendengarkan radio. Tahap selanjutnya adalah mengembangkan ide utama dengan cara memulai mengembangkan rangkaian cerita. Setelah itu, menuliskan paragraf awal dengan melibatkan tokoh pada sebuah konflik supaya pembaca tidak bosan karena membaca paragraf yang bertele-tele, menulis sebuah cerita pendek sesuai dengan ide awal, dan membaca kembali cerita pendek yang ditulis untuk kemudian diperbaiki.

Sumber:

King, Sophie. 2008. *How to Write Short Stories for Magazine and Get Published*. United Kingdom: How to Content.

Kinoisan, Ari. 2007. *Jadi Penulis Fiksi? Gampang Kok!*. Yogyakarta: Andi Offset.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK BINA HARAPAN  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : XII / 5  
Program : Teknik Informatika  
Aspek Pembelajaran : Membaca, Mendengarkan, Menulis

**Standar Kompetensi** : Berkomunikasi dengan Bahasa Indonesia setara tingkat Unggul  
**Kompetensi Dasar** : 3.1 Menyimak untuk memahami secara kreatif teks seni berbahasa dan teks ilmiah sederhana

**Indikator**

- 1. Mampu mengidentifikasi isi-isi puisi, prosa, cerpen, dan novel
- 2. Mampu menuliskan kembali unsur-unsur intrinsik puisi dan cerpen
- 3. Mampu memahami penilaian mengenai drama dan film
- 4. Mampu menuliskan kembali unsur-unsur dan kriteria penilaian drama
- 5. Mampu membuat resensi film
- 6. Mampu mengidentifikasi ciri-ciri iklan dan poster
- 7. Mampu menulis iklan dan poster secara sederhana

Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (3 pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat:

- 1. Memahami perbedaan antara puisi, cerpen, novel, drama dan film berkaitan dengan kemasyarakatan
- 2. Mengapresiasikan karya-karya sastra dengan benar dan tepat
- 3. Memahami penggunaan bahasa iklan dan poster
- 4. Membuat iklan berkaitan dengan kemasyarakatan

**B. Materi Pokok Pembelajaran**

- 1. Apresiasi karya sastra pada puisi, prosa, cerpen, dan novel
- 2. Apresiasi film dan drama
- 3. Menyimak rekaman drama
- 4. Mengenal iklan dan poster

**C. Metode Pembelajaran**

- 1. Diskusi dan Ceramah
- 2. Inquiri
- 3. Tanya jawab
- 4. Penugasan
- 5. Demonstrasi/pemeragaan model

**D. Kegiatan Pembelajaran**

TAHAP	KEGIATAN PEMBELAJARAN
<b>PEMBUKA</b> (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Siswa ditanya tentang jenis-jenis puisi yang diketahui sebelumnya.</li><li>2. Siswa diminta memahami contoh-contoh puisi.</li><li>3. Guru mengajak siswa untuk membedakan puisi dengan karya seni yang lain.</li></ul>
<b>INTI</b>	<p>Pertemuan ke-1</p> <p><b>Ekplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak mengenal pengertian, sejarah perkembangan puisi, dan unsurnya.</li><li>2. Siswa diajak mencermati puisi dan memahami perbedaan puisi prosa (cerpe dan novel).</li><li>3. Siswa diajak mengidentifikasi dan memahami isi dan</li></ul>



	<p>unsur-unsur intrinsik prosa (cerpen dan novel).</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berlatih mengerjakan fotocopy soal yang diberikan guru.</li> <li>2. Setelah mengerjakan soal, siswa diajak berlatih membuat puisi.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Diskusi kelas untuk menyamakan persepsi tentang materi yang baru saja dipelajari.</p>
	<p>Pertemuan ke-2</p> <p><b>Ekplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memahami unsur-unsur pembentuk film.</li> <li>2. Siswa memahami ciri-ciri bahasa dalam film dan drama.</li> <li>3. Siswa memahami unsur-unsur pembentuk drama.</li> <li>4. Siswa memahami kriteria penilaian drama.</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berlatih mengidentifikasi unsur-unsur drama dengan mengerjakan soal yang diberikan.</li> <li>2. Siswa berlatih membuat penilaian terhadap film Drama “Senja Dengan Dua Kelelawar”.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Diskusi kelas untuk menyamakan persepsi tentang materi yang baru saja dipelajari.</p>
	<p>Pertemuan ke-3</p> <p><b>Ekplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memahami jenis-jenis iklan dan poster.</li> <li>2. Siswa diajak memahami unsur-unsur poster.</li> <li>3. Siswa mempelajari cara penyusunan poster yang baik.</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berlatih mengerjakan fotocopy soal yang diberikan guru.</li> <li>2. Siswa diajak berlatih menyusun poster.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi kelas untuk menyamakan persepsi tentang materi yang baru saja dipelajari.</li> <li>2. Latihan soal untuk dikerjakan secara mandiri.</li> </ol>
<b>PENUTUP</b> (Internalisasi dan refleksi)	<p>Siswa mengevaluasi dan membuat simpulan mengenai penilaian karya seni</p>

### E. Sumber Belajar

#### Buku Pustaka, rujukan:

Alwi, Hasan, dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.  
Nurgiyantoro, Burhan. 2014. *Stilistika*. Yogyakarta: UGM Press.  
Chairil Anwar. 2010. *Aku Ini Binatang Jalang*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama  
Djoko Damono, Sapardi. 2003. *Hujan Bulan Juni*. Jakarta: Pt. Gramedia Widiasarana.

#### Material: Proyektor, Laptop, Poster

Media cetak dan elektronik (iklan dan poster)

Website internet

F. Penilaian

TEKNIK DAN BENTUK	v	Tes Lisan
	v	Tes Tertulis
	v	Observasi Kinerja/Demontrasi
	v	Tagihan Hasil Karya/Produk: tugas, proyek, portofolio
	v	Pengukuran Sikap
	v	Penilaian diri
INSTRUMEN/SOAL	<div>1. Daftar pertanyaan lisan untuk memahami puisi dan unsur-unsurnya</div> <div>2. Daftar permasalahan/kasus-kasus pembuatan simpulan informasi lisan yang tidak bersifat perintah</div> <div>3. Soal Uji Mandiri dan Uji Kelompok untuk lebih memahami materi</div> <div>4. Soal Uji Media untuk menganalisis film</div> <div>5. Soal untuk menguji kompetensi mendengarkan</div> <div>6. Daftar pertanyaan dalam Uji Keterampilan Berbahasa untuk memperkaya kemampuan siswa terhadap penyerapan materi ajar</div>	
RUBRIK/KRITERIA PENILAIAN/BLANGKO OBSERVASI	Blanko observasi kinerja untuk apresiasi karya seni (terlampir di bawah)	

RUBRIK PENILAIAN PRAKTIK APRESIASI PUISI

NAMA :  
KELAS/NO. ABS :  
TANGGAL PENILAIAN :  
KOMPETENSI DASAR : Menyimak untuk memahami secara kreatif teks seni  
berbahasa dan teks ilmiah sederhana

ASPEK	RINCIAN	NILAI			
		KURANG	CUKUP	BAIK	AMAT BAIK
		D (3)	C (5)	B (7)	A (9)
UNSUR-UNSUR KARYA PUISI	Bunyi Bahasa				
	Gaya Bahasa/Pemajasan				
	Citraan				
KRITERIA PENILAIAN KARYA PUISI	Penggunaan Bahasa				
	Ekspresi				
	Intonasi				
JUMLAH SKOR					

RUBRIK PENILAIAN PRAKTIK APRESIASI DRAMA

NAMA :  
KELAS/NO. ABS :  
TANGGAL PENILAIAN :  
KOMPETENSI DASAR : Menyimak untuk memahami secara kreatif teks seni  
berbahasa dan teks ilmiah sederhana

ASPEK	RINCIAN	NILAI			
		KURANG	CUKUP	BAIK	AMAT BAIK
		D (3)	C (5)	B (7)	A (9)
UNSUR-UNSUR DRAMA	Plot				
	Penokohan				
	Dialog				
KRITERIA PENILAIAN DRAMA	Penggunaan Bahasa				
	Ekspresi				
	Konflik				
	Amanat				
ISI	Kekurangan				
	Kelebihan				
	Simpulan				
JUMLAH SKOR					

## PUISI

### Jenis Puisi

1. Puisi lama
2. Puisi baru

#### A. Puisi Lama

Puisi lama adalah puisi yang terikat oleh aturan-aturan. Aturan seperti Jumlah kata dalam 1 baris, Jumlah baris dalam 1 bait, Persajakan (rima), Banyak suku kata tiap baris dan Irama

1. Jenis puisi lama

**a. Mantra** adalah ucapan-ucapan yang dianggap memiliki kekuatan gaib

**b. Pantun** adalah puisi yang bercirikan bersajak a-b-a-b, tiap bait 4 baris, tiap baris terdiri dari 8-12 suku kata, 2 baris awal sebagai sampiran, 2 baris berikutnya sebagai isi. Pembagian pantun menurut isinya terdiri dari pantun anak, muda-mudi, agama/nasihat, teka-teki, jenaka.

**c. Karmina** adalah pantun kilat seperti pantun tetapi pendek.

Contoh:

Dahulu parang sekarang besi (a)

Dahulu sayang sekarang benci (a)

**Seloka** adalah pantun berkait.

Contoh:

Lurus jalan ke Payakumbuh,

Kayu jati bertimbal jalan

Di mana hati tak kan rusuh,

Ibu mati bapak berjalan

**Gurindam** adalah puisi yang berdirikan tiap bait 2 baris, bersajak a-a-a-a, berisi nasihat.

Contoh:

Kurang pikir kurang siasat (a)

Tentu dirimu akan tersesat (a)

Barangsiapa tinggalkan sembahyang (b)

Bagai rumah tiada bertiang (b)

Jika suami tiada berhati lurus (c)

Istri pun kelak menjadi kurus (c)

**Syair** adalah puisi yang bersumber dari Arab dengan ciri tiap bait 4 baris, bersajak a-a-a-a, berisi nasihat atau cerita.

**Contoh:**

Pada zaman dahulu kala (a)

Tersebutlah sebuah cerita (a)

Sebuah negeri yang aman sentosa (a)

Dipimpin sang raja nan bijaksana (a)

**Talibun** adalah pantun genap yang tiap bait terdiri dari 6, 8, ataupun 10 baris.

Contoh:

Kalau anak pergi ke pekan

Yu beli belanak pun beli sampiran

Ikan panjang beli dahulu

Kalau anak pergi berjalan

Ibu cari sanak pun cari isi

Induk semang cari dahulu

## B. Puisi Baru

Puisi baru adalah puisi yang tidak terikat oleh aturan. bentuknya lebih bebas daripada puisi lama baik dalam segi jumlah baris, suku kata, maupun rima

### 2. Jenis Puisi Baru

- a. Balada adalah puisi berisi kisah/cerita. Balada jenis ini terdiri dari 3 (tiga) bait, masing-masing dengan 8 (delapan) larik dengan skema rima a-b-a-b-b-c-c-b. Kemudian skema rima berubah menjadi a-b-a-b-b-c-b-c. Larik terakhir dalam bait pertama digunakan sebagai refren dalam bait-bait berikutnya
- b. Himne adalah puisi pujaan untuk Tuhan, tanah air, atau pahlawan.
- c. Ode adalah puisi sanjungan untuk orang yang berjasa. Nada dan gayanya sangat resmi (metrumnya ketat), bernada anggun, membahas sesuatu yang mulia, bersifat menyanjung baik terhadap pribadi tertentu atau peristiwa umum.
- d. Epigram adalah puisi yang berisi tuntunan/ajaran hidup
- e. Romansa adalah puisi yang berisi luapan perasaan cinta kasih
- f. Elegi adalah puisi yang berisi ratap tangis/kesedihan
- g. Satire adalah puisi yang berisi sindiran/kritik
- h. Distikon, adalah puisi yang tiap baitnya terdiri atas dua baris (puisi dua seuntai).
- i. Terzina, puisi yang tiap baitnya terdiri atas tiga baris (puisi tiga seuntai).
- j. Kuatrain, puisi yang tiap baitnya terdiri atas empat baris (puisi empat seuntai).
- k. Kuint, adalah puisi yang tiap baitnya terdiri atas lima baris (puisi lima seuntai).
- l. Sektet, adalah puisi yang tiap baitnya terdiri atas enam baris (puisi enam seuntai).
- m. Septime, adalah puisi yang tiap baitnya terdiri atas tujuh baris (tujuh seuntai).
- n. Oktaf/Stanza, adalah puisi yang tiap baitnya terdiri atas delapan baris (double kutrain atau puisi delapan seuntai).
- o. Soneta, adalah puisi yang terdiri atas empat belas baris yang terbagi menjadi dua, dua bait pertama masing-masing empat baris dan dua bait kedua masing-masing tiga baris

## Struktur Puisi

### A. Struktur fisik puisi

**Diksi** yaitu pemilihan kata-kata yang dilakukan oleh penyair dalam puisinya.

**Imaji** yaitu kata atau susunan kata-kata yang dapat mengungkapkan pengalaman indrawi, seperti penglihatan, pendengaran, dan perasaan.

**Kata konkret** yaitu kata yang dapat ditangkap dengan indera yang memungkinkan munculnya imaji.

**Gaya bahasa** yaitu penggunaan bahasa yang dapat menghidupkan/meningkatkan efek dan menimbulkan konotasi tertentu.

**Rima/Irama** adalah persamaan bunyi pada puisi, baik di awal, tengah, dan akhir baris puisi.

**Tipografi** yaitu bentuk puisi seperti halaman yang tidak dipenuhi kata-kata, tepi kanan-kiri, pengaturan barisnya, hingga baris puisi yang tidak selalu dimulai dengan huruf kapital dan diakhiri dengan tanda titik. Hal-hal tersebut sangat menentukan pemaknaan terhadap puisi.

### B. Struktur Batin Puisi

**Tema/makna** (sense); media puisi adalah bahasa. Tataran bahasa adalah hubungan tanda dengan makna, maka puisi harus bermakna, baik makna tiap kata, baris, bait, maupun makna keseluruhan.

**Rasa (feeling)**, yaitu sikap penyair terhadap pokok permasalahan yang terdapat dalam puisinya.

**Nada (tone)**, yaitu sikap penyair terhadap pembacanya. Nada juga berhubungan dengan tema dan rasa. Penyair dapat menyampaikan tema dengan nada menggurui, mendikte, bekerja sama dengan pembaca untuk memecahkan masalah, menyerahkan masalah begitu saja kepada pembaca, dengan nada sombong, menganggap bodoh dan rendah pembaca

**Amanat/tujuan/maksud** (intention); yaitu pesan yang ingin disampaikan penyair kepada pembaca.

## Latihan Soal Puisi

Bacalah puisi di bawah ini kemudian jawab pertanyaan berikut:

1. Apa tema puisi dibawah ini?
2. Termasuk jenis puisi apa?
3. Tuliskan diksi yang digunakan oleh pengarang!
4. Imaji/ citraan apa saja yang digunakan oleh pengarang? Berikan contohnya!
5. Nada atau tone apa yang digunakan oleh penyair? Bagaimana perasaanmu setelah membaca puisi tersebut?

### **Karawang-Bekasi Karya**

Chairil Anwar

Kami yang kini terbaring antara Krawang-Bekasi  
tidak bisa teriak “Merdeka” dan angkat senjata lagi.  
Tapi siapakah yang tidak lagi mendengar deru kami,  
terbayang kami maju dan mendegap hati ?

Kami bicara padamu dalam hening di malam sepi  
Jika dada rasa hampa dan jam dinding yang berdetak  
Kami mati muda. Yang tinggal tulang diliputi debu.  
Kenang, kenanglah kami.  
Kami sudah coba apa yang kami bisa  
Tapi kerja belum selesai, belum bisa memperhitungkan arti 4-5 ribu nyawa

Kami cuma tulang-tulang berserakan  
Tapi adalah kepunyaanmu  
Kaulah lagi yang tentukan nilai tulang-tulang berserakan  
Atau jiwa kami melayang untuk kemerdekaan kemenangan dan harapan  
atau tidak untuk apa-apa,  
Kami tidak tahu, kami tidak lagi bisa berkata  
Kaulah sekarang yang berkata

Kami bicara padamu dalam hening di malam sepi  
Jika ada rasa hampa dan jam dinding yang berdetak

Kenang, kenanglah kami  
Teruskan, teruskan jiwa kami  
Menjaga Bung Karno  
menjaga Bung Hatta  
menjaga Bung Sjahrir

Kami sekarang mayat  
Berikan kami arti  
Berjagalah terus di garis batas pernyataan dan impian

Kenang, kenanglah kami  
yang tinggal tulang-tulang diliputi debu  
Beribu kami terbaring antara Krawang-Bekasi

Chairil Anwar (1948)

## FILM dan DRAMA

Film memang dibentuk oleh banyak unsur (audio dan visual)

Secara teori unsur-unsur audio visual dalam film dikategorikan ke dalam :

### 1. Unsur Naratif

### 2. Unsur Sinematik.

Unsur naratif adalah materi atau bahan olahan. Dalam film cerita yang dimaksud dengan unsur naratif itu adalah penceritaannya. Sementara yang dimaksud dengan unsur sinematik adalah cara atau dengan gaya seperti apa bahan olahan itu digarap.

### Penceritaan sendiri punya banyak aspek di dalamnya.

Ada tokoh yang punya status sosial tertentu. Selain itu memiliki karakter serta permasalahan yang melahirkan konflik-konflik tertentu. Tokoh sendiri hadir di ruang, waktu dan tempat dan hal-hal lainnya.

Kesemua aspek dalam penceritaan saling berkesinambungan dalam menjalin peristiwa/kejadian.

Peristiwa/kejadian-kejadian itu sendiri dilatarbelakangi oleh hukum kausalitas (logika sebab akibat).

Paduan antara ruang, waktu dan aspek kausalitas inilah yang menjadi elemen pembentuk naratif sebuah film.

### Unsur Sinematik sendiri terdiri dari beberapa aspek :

1. Mise en scene
2. Sinematografi
3. Editing
4. Suara

Unsur sinematik sendiri merupakan aspek teknis yang mendukung produksi sebuah film. Lantas apa itu “mise en scene?”. Kata ini berasal dari Perancis, tanah leluhurnya Bapak Perfilman Dunia **Louis dan Auguste Lumiere** .

Secara sederhana bisa diartikan sebagai segala sesuatu yang berada di depan kamera.

Ada 4 elemen penting dari mise en scene :

- Setting
- Tata Cahaya
- Kostum dan make up
- Akting dan pergerakan pemain

Pemahaman tentang sinematografi sendiri mengungkap hubungan esensial tentang bagaimana perlakuan terhadap kamera serta bahan baku yang digunakan ,juga bagaimana kamera digunakan untuk memenuhi kebutuhannya yang berhubungan dengan obyek yang akan direkam.

**Editing** secara teknis merupakan aktifitas dari proses pemilihan, penyambungan dari gambar-gambar (shots). Melalui editing struktur, ritme serta penekanan dramatik dibangun/diciptakan.

**Suara** di dalam film adalah seluruh unsur bunyi yang berhubungan dengan gambar.

Elemen-elemennya bisa dari dialog, musik ataupun effect.

Dari serentet uraian diatas itu, ada hal mendasar yang butuh diketahui, khususnya bagi mereka yang memang bercita-cita untuk menjadi pembuat film ataupun pencinta film, bahwa:

“Unsur naratif dan sinematik merupakan 2 unsur yang tidak dapat dipisahkan. Keduanya harus saling berinteraksi serta memiliki kesinambungan. Sehingga bentuk film menjadi utuh”

“Jika banyak pakar film menyebutkan bahwa film yang baik adalah film yang mampu menggugah emosi penontonnya, maka tersirat juga pemahaman bahwa bentuknya yang dibangun oleh unsur naratif dan sinematik sudah menyatu dengan solid”.

---

## Menilai Pementasan Drama dari Berbagai Unsur

## POSTER

**Poster adalah** plakat yang dipasang di tempat umum (berupa pengumuman atau iklan) yang ditulis di atas kertas atau papan yang cukup besar dengan huruf yang cukup besar dan warna yang mencolok agar mudah dibaca dari jarak jauh.

Ciri-Ciri Poster

- a. Bahasa poster singkat, padat, dan komunikatif
- b. Bahasa poster bersifat persuasif
- c. Biasanya poster dilengkapi gambar, warna, foto, atau ilustrasi

**Jenis-jenis Poster**

- a. Poster Pengumuman

Poster ini berfungsi untuk mengumumkan sesuatu yang sifatnya bukan untuk keperluan mencari keuntungan

- b. Poster Iklan

Poster ini berfungsi untuk menawarkan atau mengiklankan produk tertentu. Produk yang ditawarkan bermacam-macam, misalnya sampo, sabun, dan bimbingan belajar seperti gambar di bawah.

**Unsur-unsur poster antara lain:**

- a. Gambar, ilustrasi, sketsa, foto atau warna yang mencolok sesuai dengan ide yang hendak disampaikan
- b. Pernyataan berupa frase, klausa, atau kalimat yang efektif, sugestif dan komunikatif
- c. Tulisan dibuat berukuran besar dan mudah dilihat. Tulisan atau kalimat poster disesuaikan dengan gambar

**Langkah-langkah menyusun sebuah poster yaitu:**

- 1. Menentukan topik

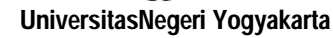
poster pengumuman : seminar, lomba, pertunjukan

poster iklan : barang atau jasa

- 2. Menentukan unsur

gambar, ilustrasi, sketsa, foto, atau warna apa yang mendukung pernyataan dengan mempertimbangkan aspek 5W + 1H jenis huruf atau tulisan yang berukuran besar dan mencolok





**F01**

---

Matrik program kerja

[illegible]



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN: 2014**

**F01**

Matrik program kerja

8	Piket Harian													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan					14	14	14	14	14	14	14	14	98
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut													
9	Pendampingan Upacara 17 Agustus													
	a. Persiapan								-					
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								-					
10	Praktik Mengajar													
	a. Persiapan					5	5	5	5	5	5	5	5	35
	b. Pelaksanaan					4	4	4	4	4	4	4	4	28
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					1	1	1	1	1	1	1	1	7
11	Pendampingan Haornas													
	a. Persiapan										-			
	b. Pelaksanaan										2			2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										-			
12	Pendampingan Pemilihan Ketua Osis													
	a. Persiapan										-			
	b. Pelaksanaan										2			2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										-			
	Jumlah Jam	22	30	18										350

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMK Bina Harapan,

Dosen Pembimbing Lapangan  
SMK Bina Harapan,

Mahasiswa PPL,

Ika Dartika, M.Pd  
NIP. 19590710 198503 2 008

Drs. Prihadi, M.Hum.  
NIP.19630330 199001 1 001

Damar Yogananta  
NIM. 11201241034



LAPORAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK BINA HARAPAN  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kaliurang Km 10, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Drs. Hardoyo Priyo Purwono, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Damar Yogananta  
NO. MAHASISWA: 11201241034  
FAK./JUR./PRODI : FBS/PBSI  
DOSEN PEMBIMBING: Drs. Prihadi, M.Hum.

No.	Hari/Tanggal	Kls	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Kamis 7/8/14	XIIB	Menyimak teks sastra (puisi,cerpen, drama)	Siswa Memahami perbedaan antara puisi, cerpen, novel, drama dan film berkaitan dengan kemasyarakatan	Ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan	Membuat suatu gurauan untuk memfokuskan perhatian siswa kembali
		XIA	Teks Cerita Pendek	a. Siswamampu mengidentifikasi teks cerita pendek dengan baik dan benar. b. Siswa dapat menyampaikan secara lisan dan tulis struktur teks cerita pendek dengan benar.	Siswa kurang aktif bertanya	Memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan supaya siswa aktif bertanya.
2	Jumat 8/8/14	XA	Contoh dan struktur teks laporan hasil observasi	Siswa dapat mencari contoh teks laporan hasil observasi Siswa mengetahui struktur teks hasil observasi	Siswa kurang aktif bertanya	Memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan supaya siswa aktif bertanya.
3.	Senin 11/8/14	XIA	Teks Cerita Pendek	Siswamampu mengidentifikasi teks cerita pendek dengan baik dan benar. Siswa dapat menyampaikan secara lisan dan tulis struktur teks cerita pendek dengan benar.	Beberapa siswa ngobrol sendiri	Mengajak siswa untuk ikut dalam berdiskusi
4	Selasa 12/8/14	XIIA	Menyimak teks sastra (puisi,cerpen, drama)	Siswa Memahami perbedaan antara puisi, cerpen, novel, drama dan film berkaitan dengan kemasyarakatan	Beberapa siswa yang kurang memperhatikan dan siswa juga kurang aktif bertanya	Berkjalan keliling kelas untuk menyapa siswa dan memberikan pertanyaan pertanyaan pancingan
		XIB	Teks Cerita Pendek	Siswamampu mengidentifikasi teks cerita pendek dengan baik dan benar. Siswa dapat menyampaikan secara lisan dan tulis struktur teks cerita pendek dengan benar.	Siswa kurang aktif bertanya	Memberikan reward bila bertanya
5	Rabu 13/8/14	XB	Contoh dan struktur teks laporan hasil observasi	Siswa dapat mencari contoh teks laporan hasil observasi Siswa mengetahui struktur teks hasil observasi	a. Siswa kurang aktif bertanya b. Terdapat sisa waktu 15 menit	a. Memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan supaya siswa aktif bertanya b. Mengulas kembali materi lebih rinci.
6.	Jumat 15/8/14	XA	Menanggapi teks laporan hasil observasi Interpretasi teks laporan hasil observasi	Siswa menanggapi dan menginterpretasikan teks laporan hasil observasi	Beberapa siswa tidak mencatat materi yang lalu	Memberikan materi tentang teks laporan hasil observasi
7.	Rabu 20/8/14	XB	Menanggapi teks laporan hasil observasi Interpretasi teks laporan hasil observasi	Siswa menanggapi dan menginterpretasikan teks laporan hasil observasi	Ada siswa yang tidak membuat	Diberi waktu 1 hari untuk mengumpulkan
8.	Jumat 22/8/14	XA	a. Pengertian teks eksposisi b. Struktur teks eksposisi	a. Siswa mampu menjelaskan tentang teks eksposisi b. Siswa mengetahui struktur teks eksposisi	-	-



LAPORAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			C. Kaidah teks eksposis	c. Siswa mengetahui kaidah teks eksposisi		
9.	Rabu 20/8/14	XB	a. Pengertian teks eksposisi b. Struktur teks eksposisi c. Kaidah teks eksposis	a.Siswa mampu menjelaskan tentang teks eksposisi b.Siswa mengetahui struktur teks eksposisi c.Siswa mengetahui kaidah teks eksposisi	-	-
10.	Jumat 22/8/14	XA	Penangkapan Makna Teks Eksposisi	Setelah mencermati, tanya jawab, berdiskusi, dan berlatih, siswa dapat menemukan pesan/makna bagian-bagian teks eksposisi (tesis, argumen, penegasan ulang) teks eksposisi.	-	-
11.	Rabu 27/8/14	XB	Penangkapan Makna Teks Eksposisi	Setelah mencermati, tanya jawab, berdiskusi, dan berlatih, siswa dapat menemukan pesan/makna bagian-bagian teks eksposisi (tesis, argumen, penegasan ulang) teks eksposisi.	-	-
12.	Jumat 29/8/14	XA	1. Struktur teks anekdot 2. Kaidah teks anekdot 3. Cara menyusun teks anekdot 4. Pemahaman isi teks anekdot 5. Ciri bahasa dalam teks anekdot 6. Makna kata, istilah, dan ungkapan dalam teks anekdot.	Setelah membaca contoh teks anekdot dan mendiskusikannya, siswa dapat memahami struktur dan kaidah teks anekdot, baik melalui lisan maupun tulisan. Kemudian siswa juga mampu menentukan ciri bahasa teks anekdot.	-	-
13.	Rabu 3/8/12	XB	1. Struktur teks anekdot 2. Kaidah teks anekdot 3. Cara menyusun teks anekdot 4. Pemahaman isi teks anekdot 5. Ciri bahasa dalam teks anekdot Makna kata, istilah, dan ungkapan	Setelah membaca contoh teks anekdot dan mendiskusikannya, siswa dapat memahami struktur dan kaidah teks anekdot, baik melalui lisan maupun tulisan. Kemudian siswa juga mampu menentukan ciri bahasa teks anekdot.	-	-
14.	Jumat 5/8/14	XA	1. Persamaan/p erbedaan 2. Struktur isi dan ciri bahasa dua teks anekdot 3. Langkah-langkah penulisan teks anekdot (mengamati, menemukan topik, mengemban gkan sesuai dengan struktur isi dan ciri bahasa).	Siswa mampu mengamati persamaan/perbedaan teks anekdot serta mengetahui langkah-langkah penulisan teks anekdot (mengamati, menemukan topik, mengembangkan sesuai dengan struktur isi dan ciri bahasa).	Jam belum selesai namun ada siswa yang meminta pulang	Menyuruh siswa sabar sambil memberikan materi bacaan anekdot agar siswa terhibur dan tidak bosan



LAPORAN PELAKSANAAN PPL

15.	Rabu 10/8/14	XB	<div>1. Persamaan/p erbedaan</div> <div>2. Struktur isi dan ciri bahasa dua teks anekdot</div> <div>3. Langkah- langkah penulisan teks anekdot (mengamati, menemukan topik, mengemban gkan sesuai dengan struktur isi dan ciri bahasa).</div>	Siswa mampu mengamati persamaan/perbedaan teks anekdot serta mengetahui langkah-langkah penulisan teks anekdot (mengamati, menemukan topik, mengembangkan sesuai dengan struktur isi dan ciri bahasa).	-	-
-----	--------------	----	---	--	---	---

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan  
PPL UNY 2014,

Guru Pembimbing Lapangan  
SMK Bina Harapan,

Mahasiswa PPL,

Drs. Prihadi, M.Hum.  
NIP.19630330 199001 1 001

Drs. Hardoyo Priyo Purwono, M.Pd.  
NIP. 19580512 198302 1 006

Damar Yogananta  
NIM. 11201241034

# **DAFTAR HADIR SISWA**

Presensi Kelas XII A			Pertemuan		
			16/08/14	23/08/14	30/08/14
No	NIS	Nama Siswa			
1	0210	Aditya Bagus Permana	✓	✓	✓
2	0212	Ahmat Prastiyo	/	✓	✓
3	0215	Arma Yusuf Efendy	✓	✓	✓
4	0218	Dicky Cahya Sumoka	✓	✓	✓
5	0219	Dhimas Bhakti Galudya	✓	✓	✓
6	0220	Dwi Farida Istiqomah	✓	✓	✓
7	0222	Dyah Septianingrum	✓	✓	✓
8	0224	Elisa Minati Lidiyaningrum	/	✓	✓
9	0225	Fifi Lutfiatun	✓	✓	✓
10	0226	Galang Lidiyanto	✓	✓	✓
11	0229	Hangga Puspita	✓	✓	✓
12	0230	Ika Nurprajanti	✓	✓	✓
13	0231	I Kadek Nico Bayoga	S	A	✓
14	0235	Jan Laen Player	✓	✓	✓
15	0236	Kholid Ashari	✓	✓	✓
16	0241	Miswati	✓	✓	✓
17	0243	Nurul Risnawaty Sunardi	✓	✓	✓
18	0246	Rusli Anwar	✓	✓	✓
19	0248	Sefi Nuraini Akhirani	✓	✓	✓
20	0251	Tiya Budhi Jannah	✓	✓	✓
21	0252	Umi Nur Jannah	✓	✓	✓
22	0254	Vania Rizkaniar Novelia	/	/	✓
23	0256	Wisnu Baskara	✓	✓	✓

Presensi Kelas XII B					
			Pertemuan		
No	NIS	Nama Siswa	16/08/14	23/08/14	30/08/14
1	0211	Anis Sholifatun Shalikhah	√	S	√
2	0213	Aprillia Nurhidayah	√	A	S
3	0214	Ari Nur Arini	√	√	√
4	0216	Asa Hirasna Septiani	√	√	√
5	0217	Ayuk Yuliana Safitri	√	√	√
6	0221	Dwi Wicaksono	√	√	√
7	0223	Elfrina Aryani	√	√	√
8	0228	Handika Prasetyo Wibowo	A	√	A
9	0232	Irfan Syah	√	A	√
10	0233	Irma Sapari	√	√	√
11	0234	Isna Riskiyani	√	√	√
12	0247	Sasridarina	√	√	√
13	0249	Sita Wahyu Wulandari			
14	0250	Tika Ratnasari	√	√	√
15	0253	Usman Arya Pambudi	A	A	√
16	0257	Yudianto Eka Prasetya	√	A	√
17	0305	Kholiq Setiawan	A	A	√